

ГОРДИСЬ СВОЕЙ ПРОФЕССИЕЙ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Приказ

ОТ 21 ЯНВАРЯ 1966 ГОДА

Придавая большое значение работе студентов, которые в течение нескольких лет являются преподавателями на общественных началах в вечерней школе рабочей молодежи, приказываю:

- Объявить благодарность с занесением в личное дело следующим студентам:
- ИВАНОВИЧ Наталья — 4 курс фил. фак.
 - СМИРНОВ Борис — 4 курс физ. фак.
 - НЕЛИНОЙ Валентине — 4 курс мат. фак.
 - ПОГАРСКОМУ Владимиру — 4 курс мат. фак.
 - ЕРМОЛОВИЧУ Виктору — 4 курс фил. фак.
 - ШВЕЦ Валентине — 4 курс ест.-геогр. фак.
 - БАСКОВОЙ Людмиле — 4 курс ест.-геогр. фак.
 - АЛЕШИНОЙ Нине — 4 курс ест.-геогр. фак.
 - БОГДАНОВОЙ Аннете — 4 курс ист. фак.
 - ЗАВЯЗОЧНИКОВОЙ Галине — 4 курс ист. фак.
 - МЕЛЬНИЧЕНКО Светлане — 4 курс ин. яз.
 - ЗУБОВОЙ Анне — 4 курс ин. яз.

Всем студентам-преподавателям вечерней школы на общественных началах засчитать работу в школе как педагогическую практику.

Обязать всех заведующих кафедрами:

- а) выделить методиста для оказания помощи студентам, работающим в вечерней школе.
- б) вменить в обязанность лаборантов обеспечивать студентов-преподавателей необходимыми наглядными пособиями.

Ректор института ПАРФЕНОВ.

Наша школа была создана в 1963 году при общежитии треста № 2.

Мы, тогда студенты второго курса Володя Погарский, Вера Шепицко, Валя Нелина, Тамара Фендель, Дмитрий Кохановский, Люда Хомякова, Виктор Ермолов, Анетта Богданова, Галя Завязочникова и многие другие, решили помочь девушкам-строителям получить среднее образование.

Работать нам было очень трудно. Надо было посещать лекции и семинары в институте, вовремя сдавать зачеты и экзамены и ежедневно ходить в школу.

Сейчас мы с гордостью можем сказать, что труды не пропали даром. Из восьмого класса семь человек поступили в Новосибирский индустриальный техникум, остальные перешли в 9 класс. Когда закончился учебный год, мы поняли, что полюбили этих девушек и ни за что нам не уйти от них. И поэтому 1 сентября нашей школе также начался новый учебный год. К нам пришли новые ученики, новые преподаватели. Снова ученики вместе с нами переживали сессию.

Но это еще не все. Вторая рудность — в особенности олимпиады наших учащихся. Ведь наши учащиеся работают шпукатурами, малярами на строительных объектах. Представьте, как трудно им приходится: нужно отработать сметы и вечером учиться. Девушкам нужно было научиться завильно организовывать свой рабочий день. Некоторые переплачивали занятия, не выдержав совмещения учебы с работой на производстве. Например: Саша П., Надя М., Ля Б., Вера С. и многие другие. Иногда вместе с мигалкой они оставались везеровать, т. к. нужно было выдвигать план. Появились просски, посещаемость снизилась до 50 процентов. Это была проблема номер н. Будет посещаемость —



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

Год издания 2-й № 4 (44)

Вторник, 1 февраля 1966 года

Цена 1 коп.

По зову сердца

Практика организации вечерних школ, где студенты ведут преподавание на общественных началах, появилась в последние годы во многих городах. Три года тому назад организована такая школа и в нашем городе.

Комитет комсомола института организацию школы, впоследствии и руководство ею поручил студентам Наташе Иванович (фил. фак.) и Борису Смирнову (физ. фак.). И следует сразу сказать, что работу, которую проводят Наташа и Борис, нельзя уложить в рамки простых общественных поручений. Чтобы работать так, как работают они, надо любить педагогический труд, иметь большое педагогическое призвание. А увлеченность, любовь и уважение к педагогическому труду характерны для всех преподавателей-студентов, которые работают в нашей школе. Надо видеть наших студентов, когда они, нагруженные наглядными пособиями, приезжают в школу на 16-ю Линию к 6 часам вечера на занятия. Сколько волнения и радости доставляют им удачно проведенные уроки! Какие оживленные впечатления они уносят с каждого занятия.

Постоянный обмен мнениями, советы, обсуждения — все это и наполняет нашу маленькую учительскую кипучей жизнью.

Существует в институте такое мнение, что наша вечерняя школа — это несерьезное дело. Так — забава! Нет, это далеко не так. Два года я постоянно бываю в этой школе. И часто задаю себе такой вопрос: «Что заставило наших студентов взять на себя добровольно такой тяжелый труд?» И ответ только один — любовь к педагогическому труду.

Это одна сторона нашего дела. Другая — сами ученики.

Работа с контингентом наших учащихся намного труднее, чем в обыкновенных дневных школах. Нашим учителям-общественникам приходится не только отмечать отсутствующих на занятиях и выяснять причины прогулов, но иной раз уметь уговорить ученика прийти на

будет успеваемость, знания.

Что же можно сделать? Мы стали ездить в бригады, бывали часто дома у девушек, пытались найти подход к каждой из них.

Среди учеников бывают «трудные» и «легкие». Так и

у нас было. Все преподаватели нашей школы прекрасно знают Гаю Ж. Ее-то мы и относим к «трудным» ученикам. Невысокая, черноглазая, очень подвижная девушка, подстриженная под мальчишку. Всегда в брюках, в спортивной ру-

башке. Предметы ей даются легко. Поэтому она может не прийти на занятия, не выучить урока. Несобранность, неорганизованность, неумение владеть собой сказываются во всем. Может быть, это оттого, что Галя росла в детдоме, в

урок, несмотря на усталость после работы. Такую особенность работы в школе хорошо понимают студенты-преподаватели. Они придают также большое значение всестороннему изучению характера каждой ученицы. Часто бывают в общежитии, беседуют с девушками, бывают на стройке.

Систематическая учебно-воспитательная работа в школе, отношение к учебе обсуждаются на общем собрании в общежитии, на комитете комсомола и собраниях в бригадах. Это говорит о том, что вопрос повышения общеобразовательного уровня молодежи — дело широкой общест-венности.

Е. ОШЕВСКАЯ, старший преподаватель кафедры педагогики.

«ПОСЛЕДНИЙ РАЗ — В КОНСПЕКТ»



НА СНИМКЕ: тщательно готовится к ведению урока студентка третьего курса математического факультета Нина Лобанова.

Учить приходится многому



Сколько раз собирались вот так вместе, обсуждая и радуясь успехам, обдумывая, какие можно найти возможности для улучшения учебно-воспитательной работы в своей школе.

НА СНИМКЕ: в учительской. Слева направо: Валерий Холлов — преподаватель биологии, Борис Смирнов — завуч школы, Елена Ивановна Ошевская — старший преподаватель кафедры педагогики, Полина Ильина — преподаватель географии, Наташа Иванович — директор школы.

14 лет сбегала в Омск на стройку. Ей пришлось очень трудно. Много раз из-за своей вспыльчивости меняла работу.

Но ведь в каждом человеке есть хорошее. И мы решили Гаю заставить учиться. Преподаватели литературы, физики, математики пытались ее заинтересовать этими предметами. Галя подолгу рылась в книгах, сидела в читальном зале, готовила доклады. В ней много энергии, и она не знает, куда ее девать. По совету преподавателя физики В. Смирнова организовала фотокружок. Увлелась теннисом, заняла в юношеских соревнованиях первое место.

Наша Галя в прошлом году закончила 8-й класс. Она пришла на выпускной вечер в новом платье и в туфельках на шпильках. В этот вечер она была чуть смущенной и притихшей. Ей самой не верилось, что именно она лучше всех закончила 8-й класс и что держит в руках свидетельство об образовании. Галя даже заплакала: ей было грустно расставаться с нами и радостно оттого, что у нее хватило сил кончить все-таки 8-й класс.

Спасибо энтузиастам

Третий год работает школа на общественных началах в общежитии № 1 нашего треста. Преподаватели ее — студенты Омского пединститута.

За это время многие наши девушки окончили восемь классов и продолжают учиться дальше. Так, Евдокия Софронова учится в Новосибирском индустриальном техникуме, Евдокия Лагунова — в 9 классе ШРМ № 13.

Школа рабочей молодежи в общежитии оказывает благоприятное влияние на воспитание девушек. Так, Дуся Лагунова является хорошей производственницей, принимает самое активное участие в жизни комсомольской организации СУ-4. Комсомольцы избрали ее своим вожаком. Такие девушки, как Люда Прендич, Люда Белошицкая, Надя Смородина, Маша Гусева, Люба Штефан, замечательно работают на стройке и хорошо учатся.

Хочется поблагодарить студентов-энтузиастов за их благородный труд. За то, что, не считаясь с личным временем, они ведут большую работу по повышению общеобразовательного уровня молодежи треста.

А. БАБАЕВ, секретарь комитета ВЛКСМ треста Омскжилстрой.

Мы знаем все о каждой из учениц. Можно бы рассказать о Нине К., которая была исключена из школы за неуспеваемость в прошлом году. А в этом она снова учится в 9-м классе. Некоторые девушки выходили замуж и нам приходилось убеждать некоторых мужей, что их женам следует учиться. Это Вера С., Надя К.

В нашей работе, работе учителя, большое значение имеет воспитательная работа, внимательный подход к человеку. И мы уверены, что даже после окончания школы наши девушки придут к нам за советом, помощью. Недаром в сочинении «О нашей школе» восьмиклассница Люда Б. написала: «Хочу быть такой, как Галина Ивановна». Это о студентке третьего курса факультета иностранных языков Галине Корючиной.

Мы встречаемся с разными людьми и не всегда мы знаем, как ответить на тот или иной вопрос. И мы обращаемся к Елене Ивановне Ошевской. Второй год она в свободное время идет не домой, а в школу.

Советы, советы, советы... Их очень много было. Елена Ивановна учит нас быть не только хорошим учителем, но и администратором и, конечно, хорошим человеком. По ее совету мы проводили семинары, т. к. нам всегда необходимо учиться. Вот тема одного из семинаров: «Об особенностях воспитательной работы в вечерней школе». Докладчик Алеша Кравченко, студент третьего курса математического факультета. Семинар был очень оживленный, долго говорили, спорили.

Мы надеемся, что студенты младших курсов помогут нам и на будущий год придут к нам в школу.

Наташа ИВАНОВИЧ, директор школы, студентка четвертого курса филологического факультета.

ЭТОТ НОМЕР ГАЗЕТЫ ПСВЯЩЕН ЭНТУЗИСТАМ ШКОЛЫ РАБОЧЕЙ МОЛОДЕЖИ НА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАЧАЛАХ. НА ЕГО СТРАНИЦАХ — ПОДРОБНЫЙ РАССКАЗ О ТОМ, КАК РАБОТАЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ЭТОЙ ШКОЛЫ — СТУДЕНТЫ НАШЕГО ИНСТИТУТА.

НУЖНО УМЕТЬ ПЕРЕДАВАТЬ ЗНАНИЯ

Рассказ о нашей школе хочется начать издали. И вот с чего.

Студенты нашего института первые два с половиной года оторваны или почти оторваны от школы. Поэтому у многих студентов не вызывают интереса лекции по педагогике. Да и когда начинают читать лекции по методике преподавания, то очень многое в этих лекциях для большинства студентов — «пустой звук».

Я тоже не исключение. Но уже на первой практике мне было легче, чем тем, кто совсем не работал в школе.

Очень хорошо помню, как шел на первый свой урок. Кажется, что ничего особенного нет. Предмет знаю, учеников не боюсь (или не совсем боюсь). Но урок дал совсем неожиданные результаты. Несмотря на то, что я оглушил учеников огромным количеством формул, выводов, демонстрации тоже были неплохими (по моему мнению), ученики урок «не приняли». Проверка показала, что они ничего не запомнили, многое не поняли. Было от чего растеряться!

Пошел к своему методисту — В. В. Завьялову. Владимир Владимирович очень помог мне. Он порекомендовал литературу, а самое главное — дал понять, что урок только тогда «пойдет», когда заинтересуешь учеников.

Вот здесь я и вспомнил пропущенные лекции по педагогике, методике и т. д.

Пришлось очень много работать. Начал более тщательно составлять планы уроков, продумывать почти каждое слово.

Но наша школа вечерняя. Здесь основная (почти на 99%) учебная работа ведется на уроке. Ученики наши не всегда имеют возможность хорошо выполнить домашнее задание. Естественно, что читают они очень мало, в учебник заглядывают редко. Опять-таки, если не заинтересуешь их своими предметами, то все пойдет насмарку.

Стал более тщательно подбирать демонстрации к урокам,

отыскивая интересные факты и т. д. Например, в 8-м классе при изучении темы «Электростатика» пришлось даже поспорить с учениками. Я им сказал, что физик, не умея держать кисть в руках, может победить стену лучше маляра. Зашумели, засмеялись. Тогда я подкрепил свои слова чертежом и попросил учеников пояснить, как заставить заряженные частички краски ровно лечь на стену, как их зарядить? Ответы были точные, уверенные.

Очень помогает мне научная фантастика. Иногда начинаю урок с чтения отрывка из какого-нибудь научно-фантастического рассказа, романа и т. д. Так, например, в 8-м классе при изучении отражения света, построения изображений в зеркалах мне очень помогла книга А. Н. Толстого «Гиперболический инженер Гарина». Вместо сухого, скучного урока получилась интересная беседа. Класс работал с удовольствием.

Ученики 9-го класса не очень любят уроки, на которых речь идет о сложении и разложении сил. Но когда им было предложено описать работу башенного крана и составить соответствующие чертежи, то урок «пошел».

Как завучу, мне приходилось бывать на уроках других преподавателей. В прошлом году у нас работала Валя Нелина, студентка математического факультета. Это замечательный педагог и человек. С какой настойчивостью учила она своих не очень старательных подопечных!

Все студенты, работающие в нашей школе, столкнулись с тем, что надо не только хорошо знать свой предмет, но и уметь передать свои знания учащимся. Для этого надо много поработать над собой. Для этих студентов слова «процесс обучения и воспитания» приобретают особый смысл. Все они начинают чувствовать себя настоящими преподавателями.

Борис СМИРНОВ,
завуч школы.

ТАКАЯ ШКОЛА НУЖНА

Перечитывая сочинения своих учеников «О нашей школе», я еще и еще раз убеждаюсь, что такая школа нужна.

«Школа на общественных началах — это здорово», — пишет одна из учениц восьмого класса.

А ведь это действительно здорово. О существовании этой школы я узнала на третьем курсе и решила пойти работать.

И вот я работаю в школе. Что я могу сказать о своих уроках. Не всегда они проходят удачно, кажется, чаще неудачно. Только после урока вспоминаешь: то не сказала, то не сделала.

Посещаем уроки товарищей и делаем замечания. По-моему, это очень важно и полезно для будущей работы в школе.

К работе в школе мы отно-

симся, как к очень серьезному и важному делу. И неприятно ставновится, когда слышишь скептические замечания: «Это не школа, а игра в школу».

Ведь мы имеем дело с людьми взрослыми, которые работают на производстве, и приходят в школу не для того, чтобы провести время, а чтобы получить знания.

«Мне нравится эта школа, — пишет Люба Штефан, — ведь это очень хорошо придумано. Поднимаешься вечером на четвертый этаж, стоит тишина. И вдруг звонок, который напоминает школьные годы. И даже появляется желание писать диктанты, решать задачи, тянет зайти в светлый класс и сесть за парту».

Мария ГАЛЮК,
студентка 3-го курса фил. фака.



НА СНИМКЕ: урок физики в 9 классе ведет студент физического факультета Борис Смирнов.

Практика — это познание действительности

Пединститут... Годы трудной учебы, сдача зачетов, сессии. Какой студент не знаком со всем этим? Штупил я учиться, когда за плечами был прехлестный стаж работы на производстве. Знал: трудно будет, нелегко, но интересно.

Радостно сознавать, что труды твои не пропадут даром: быть учителем — великая честь. Если человек, выйдя из школы в жизнь, зарекомендует себя достойным членом нашего общества, носителем высоких гражданских, моральных и трудовых качеств — большая заслуга в этом и его учителя.

Когда комитет ВДКСМ нашего института предложил мне давать уроки в школе рабочей молодежи на общественных началах, признаться, я немножко засомневался: смогу ли? Для меня это был своего рода экзамен. В то же время очень хотелось попробовать свои силы.

У всех за плечами небольшой стаж учебы в институте и почти совсем никакого навыка в работе. Занятия начинаются в 6-30 вечера. Это очень удобно для учащихся, т. к., придя с работы, они успевают переодеться, умыться, позаниматься и подготовленными идти на урок.

В этой школе я должен был вести в 7-м классе зоологию — мой любимый предмет.

К первому уроку я готовился тщательно: подбирал таблицы, консультировался с методистом, неясное спрашивал у преподавателей.

И вот этот день настал. Как я давал первый урок — сказать трудно. Запомнил одно, что речь моя была путаной, волновался, плана не придерживался, все замечания и наставления методиста вылетели из головы.

Дать материал (так как я хотел бы его дать) я не смог и поэтому первым уроком остался недоволен.

Второй урок прошел значительно лучше: я стал привыкать к классу, чувствовать себя свободнее, легче владеть своей речью.

Если преподаватель много знает не только по своему предмету, но может дать исчерпывающий ответ на любой вопрос ученика — такой преподаватель пользуется авторитетом и уважением среди учеников. Я хотел бы быть таким. И, конечно, стремлюсь к этому.

Работа в школе помогает мне в учебе. Во-первых, я лучше усваиваю материал по зоологии, который мне придется сдавать на госэкзаменах; во-вторых, внимательно слушаю лекции, тщательно конспектирую.

Эта работа приносит к тому же огромную пользу студентам. Больше практики, больше опыта, а практика — это средство познания действительности.

Валерий ХОХЛОВ,

студент 3-го курса естественно-географического факультета.

Ответственное дело

Когда я узнала о том, что в общегородском треста «Омскжилстрой» работает школа на общественных началах, мне очень хотелось побывать в ней. Это удалось сделать в начале октября. Мне понравились учащиеся, классные комнаты и их оформление, студенты, работающие в школе. Чувствовалось, что в школе есть все для успешного обучения и проведения культурно-воспитательной работы.

Когда мне предложили работать в школе, я с радостью согласилась! Стала вести анатомию и физиологию человека в 8 классе.

Как важное событие, запомнился мне мой первый урок! Задолго до урока я стала читать литературу, составлять план урока, писать конспекты, составлять вопросы для закрепления темы. Очень много помогли мне в этом методисты и студенты, уже работающие здесь. А сколько было волнений!

Как вести себя, как провести урок интересно, как рассказать тему просто и понятно — вот далеко не все вопросы, которые мучили меня. Провела я свой первый урок. На втором уроке присутствовали старший преподаватель кафедры педагогики Е. И. Ошевская и студенты

В. Хохлов, П. Ильина. После урока мы провели анализ. Я очень им благодарна за те замечания, которые были сделаны по ходу урока. Еще много трудностей, а самой наиболее трудной проблемой является проблема ведения урока наглядно. Дело в том, что ведение урока без муляжей, таблиц невозможно, т. к. наглядность на уроке повышает восприимчивость учащихся. А вот я не могу провести урок наглядно, т. к. иногда таблиц мне в кабинете анатомии и физиологии не дают. Хочется думать, что все это уладится и перед нами не будут стоять такие трудности.

Хочу еще сказать несколько слов о том, что учащиеся особенно увлекаются предметом, если хорошо проводят уроки, показывать практическую сторону предмета. Например, мне помогают знания, полученные в институте по санитарной подготовке. Так, например, при прохождении темы «Кровеносная система» рассказываешь о некоторых заболеваниях сердца, сосудов и т. д. Это вызывает большой интерес учащихся.

Словом, хочется сказать, что работа в школе — ответственное дело!

Валентина МИНЯЙЛО,
студентка 3-го курса ест.-гео.

Самая большая педпрактика

О школе на общественных началах я узнала на первом курсе. Часто в комитете комсомола можно было услышать такое обращение: «Вечерники» или «Школьники». Или приходишь в комитет комсомола, а там идет заседание комитета комсомола, а подсовет школы, где работают студенты.

Это для меня было заманчиво, интересно. Вся беда заключалась в том, что в школе можно было работать только после окончания второго курса, получив знания по основным дисциплинам.

Сейчас нам уже читают специальные дисциплины, которые во многом помогают при подготовке к урокам.

В школе я веду географию в 7-м классе.



НА СНИМКЕ: разъяснение урока дает Полина Ильина.

Анализируя прошлые уроки, чувствуешь недостаток знаний. Хорошим дополнением материалом служат лекции по физической географии СССР, т. к. в 7-м классе изучают курс физической географии СССР.

Нашим учащимся мало рассказать содержание учебника. Необходимо у них вызвать интерес к предмету. Для этого приходится применять различные методы и формы. Легче подготовить материал (тем более студенту), чем добиться его сознательного усвоения. Поэтому на уроках стараешься применять наглядность и различные формы самостоятельной работы.

По методике проведения уроков большую помощь мне оказывает методист географии Г. С. Улицкая. Беседы, консультации с ней не проходят даром. Она подсказывает, советует, какую лучше использовать литературу, какие наглядные пособия применить, как лучше построить урок.

В нашей школе практикуются взаимные посещения уроков. Это самое интересное. Интересно послушать отзыв товарищей о том, как ты выглядишь на уроке, «распинаешься», а порой даже заткаешься. Твои коллеги на критику не скупы.

«Исследование» учителя начинается с момента его входа в класс и первого слова «Здравствуйте». Ох, и досталось же мне однажды, когда мои «инспектора» не услышали приветствия учителя. Зорки и справедливы глаза у наших учителей. Поэтому реагируешь на замечания.

О неподготовленности преподавателей не стоит говорить. Это не проблемный вопрос. Все мы пришли в школу добровольно и работаем на самооснащении. Для нас работа в школе — это большая педпрактика со своими специфическими особенностями.

Сейчас у нас полная самостоятельность, настоящая ответственность за знания учащихся. Для нас ясна цель нашей работы, мы не отрицаем трудности в работе. Победить их нам помогает интерес, увлеченность работой.

Наша школа — это необходимый этап студента-педагога. Больше таких школ!

Полина ИЛЬИНА, студентка 3 курса естественно-географического факультета.

Редактор В. САМОСУДОВ