

СЕГОДНЯ В НАШЕМ ИНСТИТУТЕ УЧАТСЯ 2887 СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ. ЭТО НЕ ТОЛЬКО ОГРОМНЫЙ ОТРЯД БУДУЩИХ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ УЧИТЕЛЕЙ, УЖЕ СЕЙЧАС ДАВНО И ПРОЧНО СВЯЗАВШИХ СВОЮ СУДЬБУ СО ШКОЛОЙ, НО И МНОЖЕСТВО СЛОЖНЫХ ПРОБЛЕМ, НЕРЕШЕННЫХ ВОПРОСОВ, НЕ ПОЛНОСТЬЮ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.

КАК ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ — ВОТ ТЕМА СЕГОДНЯШНЕГО НОМЕРА НАШЕЙ ГАЗЕТЫ.

ВАЖНЫЙ РЕЗЕРВ УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ

XXIV съезд КПСС поставил перед органами народного образования и педагогическими коллективами школ огромные задачи по обучению и воспитанию молодежи — строителей коммунистического общества.

В связи с этим с особой остротой стоит вопрос о подготовке высококвалифицированных педагогических кадров для школ нашей области, и особенно большое значение в этом отношении приобретает заочное обучение учителей как основной путь улучшения качественного состава педагогических кадров.

Необходимость этой формы

обучения вызывается крайне низким качественным составом учительских и руководящих кадров школ области.

Резерв для заочного обучения учителей в школах огромный. Заочное обучение учителей в настоящее время приобретает не только личное, но и государственное значение.

Много сделано органами народного образования по заочному обучению учителей. Сотни педагогов и руководителей школ нашей области получили образование через систему заочного обучения.

Однако в организации заочного обучения у нас немало недостатков. В некоторых районах нет перспективного плана заочного обучения учителей, мало учебно-консультационных пунктов при школах, редко индивидуальные консультации для учителей-заочников, неудовлетворительна работа заочников в межсессионный период, не везде еще соблюдаются установленные правительством льготы для учителей-заочников.

Директорам школ необходимо строго контролировать явку учителей на лабораторно-экзаменационные сессии, как зимнюю, так и летнюю, а также выполнение ими учебного плана, создавать им все необходимые условия для успешной учебы.

Все это ни в коем случае не отменяет большую ответственность самого заочника за успешную учебу и своевременное выполнение учебного плана.

Заочное обучение учителей — важнейшее условие повышения качественного состава учительских кадров нашей области, и оно должно быть под неослабным контролем органов народного образования и педагогических коллективов школ.

В. КАРАСЕВ,
заместитель заведующего обучением учителей, работаю-

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ

№ 1 (324)

Среда, 9 января 1974 года.

Год издания X.

Цена 1 коп.

ТРУДЫ И ДНИ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

ки выполнения контрольных работ срываются подавляющей частью студентов всех специальностей. Большая часть заочников (живущих в Омской области) не является ни в институт, ни на консультации. Деканаты факультетов не могут собрать на занятия между сессиями всех

студентов, проживающих в Омске. Особенно дисциплинированы в этом отношении студенты филологического и математического факультетов.

Задача деканатов факультетов, кафедр, директоров школ, где есть учителя — студенты-заочники, району — усилить контроль за межсессионной учебной работой заочников, создать благоприятные условия для самостоятельной работы; деканатам и кафедрам нужно непрерывно совершенствовать формы организации и руководства самостоятельной работой заочников, систематически оказывать помощь заочнику в учебе, поддерживать тесную связь преподавателей с заочниками.

На каждом факультете имеются свои особенности в организации учебного процесса студентов-заочников, свои трудности, которые нужно преодолевать, чтобы заочники имели глубокие и прочные знания. Это тем более необходимо, что каждый факультет и каждая кафедра имеют преподавателей, которые успешно учат студентов-заочников, работают над методикой обучения на заочном отделении, а в коллективе студентов-заочников много серьезно относящихся к учебе.

Подробнее о жизни заочного отделения расскажут сегодня в нашей газете представители факультетов.

Г. ГОРБУНОВ,
проректор по заочному обучению.

КАФЕДРЫ — СТУДЕНТАМ-ЗАОЧНИКАМ

О работе кафедры русского языка со студентами-заочниками филологического факультета рассказывает заведующий кафедрой В. Ф. ГУТЕНЕВ.

Для работы с заочниками наша кафедра использует разные возможности. Это прежде всего учебно-консультационные пункты в Омске, Таре, Искилькуле, где работа ведется в определенных графиках. Например, 8 января в Тару выедет преподаватель Л. К. Анцигина; 2—3 марта там проведет консультации по современному русскому языку Н. С. Патянина, параллельно будут проведены консультации по общему языкознанию и истории языка. 20—21 апреля в Искилькуле проведятся консультации по современному русскому языку. В Омске консультации проводятся каждую третью субботу месяца в институте с 18 часов. Дежурные преподаватели смогут помочь студентам по различным вопросам современного русского языка, по истории и методике языка.

Начиная с января наша кафедра будет проводить еженедельные консультации в подшефном Шербакульском районе. Там мы установили деловые контакты с районом, со Славянской школой и будем оказывать как методическую помощь учителям, так и помощь студентам-заочникам.

Кроме того, мы стремимся каждый выезд преподавателя в район использовать для работы с заочниками в той или иной форме.

Определенные результаты дает и то, что кафедра русского языка уже несколько лет работает над индивидуализацией контрольных работ для студентов — это общекафедральная



На первые дни января у студентов-заочников выпадает особенно много дел, забот, волнений. И это понятно: идет сессия, самое горячее, напряженное время учебного года. Первыми встречают заочников, делая с ними радости и неудачи секретари-методисты, у которых сегодня очень много работы. На снимке: время «лик» у методиста филологического факультета Н. С. Калашниковой.

учебно-методическая тема.

Одной из основных трудностей в учебной работе заочного отделения факультета остается недостаточное количество учебных пособий. Было бы очень хорошо, если бы институт помог нам издать такие пособия, материалы для которых собраны на кафедре.

О том, что предлагает филологам-заочникам кафедра литературы, рассказывает заведующая кафедрой Л. Е. БОБРОВА.

Заочникам филологического факультета кафедра литературы, как всегда, будет оказывать всестороннюю помощь. Помимо общефакультетского графика межсессионной работы, кафедра предлагает студентам еженедельные консультации по курсовым и контрольным работам. Кафедра никогда не отказывает

студентам в досрочной сдаче экзаменов и зачетов или сдаче после срока, если студент почему-либо не успел сдать в период сессии.

Особенностью работы студентов-заочников в этом году является то, что уделяется больше внимания теоретическим аспектам историко-литературных курсов, больший вес в связи с переходом на новый учебный план приобретают практические занятия. С каждым годом будут повышаться требования к самостоятельному анализу художественных произведений. Те студенты, которые нынче перешли на второй курс, на государственные экзамены получают в качестве одного из заданий анализ произведения малой формы русской классической литературы.

На этот вопрос отвечает декан исторического факультета В. Н. ХУДИНОВ.

Часто заочников ругают: за неуспеваемость, за непосещаемость, за посредственные знания и многое другое. Поводы, что и говорить, основательные. Есть

Что сказать

претензии и к заочникам нашего факультета. Но я все-таки хотел бы отметить и то, что среди них, как на верное и на других факультетах, есть хорошие, способные и трудолюбивые студенты. У нас, например, можно на-

о заочниках?

звать первокурсника Фидирского, который работает в ППТУ, его конкурсицу Колосову, пионеркадетку. На четвертом курсе доброй репутацией пользуются Гнатковский, директор Кудреуской школы в Искиль-

кульском районе, Демьяновский, историк Большаковской школы Любинского района.

И, конечно же, нужно сказать и о тех преподавателях, которые особенно много работают с заочниками, о таких, как доцент И. В. Захарова, курирующая нынешний второй курс,

доцент В. Ф. Стафеева, старший преподаватель кафедры политэкономии Ф. А. Избышев.

Наконец, хочется пожелать заочникам того, чего им более всего не хватает: профессионального отношения к учебе. Это важнейшее условие становления настоящего историка.

НАДЕЖНАЯ СВЯЗЬ И ДЕЙСТВЕННАЯ ПОМОЩЬ

Эту сессию заочники математического факультета сдают уже в новом, еще не совсем обжитом, но просторном и привлекательном корпусе института. Наш корреспондент встретился со студентами-заочниками разных курсов и попросил их рассказать о том, как идут учебные дела.

Первой нашей собеседницей оказалась Г. П. ЛУШНИКОВА, которая третий год ведет математику в Большеиниольской восьмилетней школе Муромцевского района. «Летнюю сессию первого курса, — рассказывает Г. П. Лушников, — я сдала без зазвалов, потому что сестра перед ней



И фойе перед экзаменом становится учебной аудиторией.

А нужно больше самостоятельности

Вот и снова сессия. Часто приходится слышать о работе заочного отделения. Заочное отделение нередко вызывает тревогу у руководства института, и в то же время общеизвестно, что бывшие заочники составляют немалое число сельских учителей. Мне кажется, что эту тревогу разделяют в большинстве своем и сами студенты-заочники. Прежде всего потому, что многие проблемы заочного обучения еще весьма далеки от окончательного решения.

Чтобы подняться за годы учебы до настоящего профессионального уровня, студенту-заочнику требуется гораздо больше усилий, настойчивости, целеустремленности, чем студенту дневного отделения. Для этого нужны не только годы и годы самообразования, но и собственные поиски оптимальных, часто специфических форм работы.

Несомненно, что у нас в институте преподают высокообразованные преподаватели, и каждое новое знакомство с новым для нас преподавателем — это и научное, и педагогическое, и в какой-то мере психологическое открытие. Я, например, вспоминаю с большой теплотой лекции Н. А. Сергеевой, А. Н. Сорочкиной, Н. Ф. Орзуевой, Л. Д. Ермаковой, М. Е. Бударина, В. Т. Фоменко и многих других.

Но вот наступает пора экзаменов, и мы — почти все — вступаем в полосу каких-то непостижимых для нас душевных состояний. Многие во время сдачи экзаменов Н. А. Сергеевой терпели дар речи, а у некоторых руки тряслись так, что из них вылетали зачетки. Объяснить это просто страхом нельзя; на мой взгляд, здесь переживания более сложные. Однако, видимо, ощущение какой-то фатальной «нервности», предчувствие неизбежной интеллектуальной «пытки», ибо преподаватель — величина неизвестная и грозная, а собственные знания ограничены и уязвимы. От мучительной этой неизвестности и появляется у студента желание сдать зачет любым путем, пусть даже только на удовлетворительно. А выход не так уж сложен: полное и четкое знание всех требований к курсу и ответу студента, что легче и быстрее постигают студенты дневного отделения.

Во время чтения лекций нам часто называют большой ряд дополнительной научной и ху-

дожественной литературы. Несмотря на недостаток времени, мы успеваем кое-что прочитать. Это очень важно, потому что позволяет осваивать учебный материал не школярски, а с общих, мировоззренческих позиций. И очень хорошо, когда преподаватели контролируют такую работу студентов, как это делает С. А. Чурсина, которая постоянно интересуется, почему студент выбрал для изучения именно эту монографию, а не другую.

Мне кажется, что для повышения нашей собственной активности можно бы найти и какую-то интересную форму наших встреч с преподавателем. Это могли бы быть, допустим, индивидуальные свидания, а зачеты-семинары, так, чтобы могли сдавать одновременно человек 5—6 в отдельном кабинете, а не на кафедре и не в другом месте, где удалось войнать преподавателю. А присутствовать на этих занятиях могли бы желающие заочники, знающие заранее о них и имеющие время. Каждый студент притерялся бы все необходимые наглядные пособия для своего небольшого, но насыщенного выступления. Присутствующие задавали бы докладчику вопросы, и таким образом мы могли бы дорабатывать за одну такую встречу несколько тем или монографий, послушать дополнительно своих товарищей, преподавателей, самих себя, наконец. Это были бы своего рода маленькие лекции, на которых студенты-заочники упражнялись бы в умении говорить делово, доходливо, выразительно. А нам, будущим учителям истории, это крайне необходимо. На первом курсе нас к этому приучала Н. А. Сергеева. На ее семинарах у нас на столах не было ничего, кроме собственных планов. И хотя иногда мы договаривались до абсурда, но тем более ценной становилась найденная истина. А ведь чего греха таить, иногда мы уподобляемся тому персонажу из известного анекдота, который все знает, смотрит умными глазами, но сказать ничего не может.

Я только упомянул в общих чертах те проблемы, которые волнуют нас, студентов-заочников. Теперь стоит подумать, от кого и что именно требуется для их скорейшего решения. И, конечно, прежде всего подумайте нужно самим студентам.

Г. ЗЫРЯНОВ,
студент-заочник 3 курса
истфака.

работа шла нормально. Но вот матаанализ сдать только сейчас, потому что тогда не была как следует к нему готова. Причина у меня одна, как и у других студентов: очень трудно самостоятельно разобраться в вопросах матаанализа, а помочь рядом некому. Учителя математики в наших школах уже успели его забыть, а выбраться в институт на консультацию при нашей нагрузке в школе очень и очень трудно. Остальные дисциплины предстоящей сессии я готовила самостоятельно без особого труда — здесь просто нужно выучить и разобраться в усвоенном. Поэтому экзаменов по истории КПСС и алгебре, например, я не боюсь. А матаанализ без квалифицированной помощи просто «не идет».

«А вы не пробовали писать в институт, чтобы на кафедре помогли разобраться и дали бы необходимые разъяснения?»
«Нет, этого я не делала».

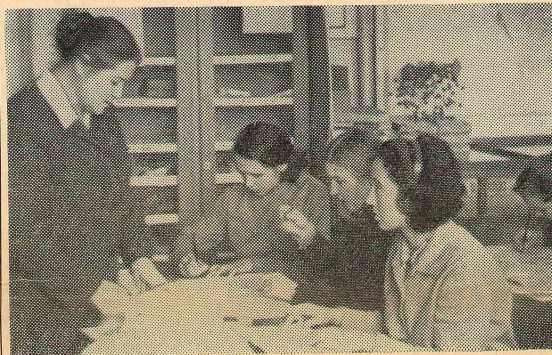
«И напрасно, — присоединяется к нашему разговору декан факультета М. И. Сырецкий, в кабинете которого происходит беседа. — Напрасно, потому что такой ответ вам был бы дан в обязательном порядке квалифицированными специалистами, и не раз, а столько, сколько потребуется для полной

ясности. Вообще очень плохо, что заочники почти не используют эту удобную форму консультации. Кроме этой возможности, мы собираемся организовать в межсессионный период еще одну встречу с заочниками: во время весенних каникул. Это предложение поддерживают ректорат и сами заочники. Нужно теперь окончательно договориться со школами и районом. Я думаю, это положительно скажется на успеваемости. И еще раз хочу сказать: обязательно посылайте в институт все вопросы, требуйте ответов и разъяснений. Тогда сессия перестанет быть лихорадочным апаралом».

Следующая встреча со студенткой пятого курса И. И. ГОРОВОЙ. Она девятый год работает учителем, ведет математику в крутинской восьмилетней школе.

«Моя учеба идет в целом нормально, хотя и не обходилось без трудностей. Летнюю сессию сдала неплохо, работа в этом семестре шла тоже ровно, теперь собираюсь сдавать дифференциалы. Что касается трудностей, то самой главной проблемой был матаанализ. Отчасти, конечно, оттого, что некому помочь

Таковы сессионные будни заочников матфака. Немало проблем — частных и общих — приходится решать им от вступительных экзаменов до государственных. И очень важно — для студентов, для школы, для государства — помочь эти проблемы решить, решить вовремя и с наибольшим эффектом. Для того, чтобы в школе появился в срок полноценный, высокообразованный учитель.



Занятия со студентами-заочниками биологического отделения (3 курс) проводит А. И. Борисова.

Проценты количества и качества

В межсессионный период на био- и геофаке занимались городские группы заочников — всего около 200 человек. За это время, например, 38 студентов 1 курса «био» успешно сдали экзамен по ботанике (преподаватель С. А. Дмитриева), 9 человек — по гистологии (преп. Н. К. Макарова), 21 — по

школьной гигиене. Понятно, что такая продуктивная работа между сессиями дает в результате прочные и систематические знания и должна быть примером для всех студентов.

А ведь нашим заочникам есть с кого брать пример. Такие студенты, как Е. М. Сысоляти-

на (4 курс), Л. М. Морозова (3 к.), Л. П. Тимакова (5 к.), В. А. Глушкова (2 к.), Л. И. Ицко (3 к.), не только успешно учатся, но и хорошо работают, ведут большую общественную работу.

Как показывает анализ летней экзаменационной сессии, основная и первостепенная причина недостаточной высокой успеваемости на заочном отделении факультета (69,8% на «био» и 75,3% на «гео») — невяка на сессию. Думается, что подобное, в большинстве случаев просто безответственное, отношение некоторых студентов к учебе требует принятия самых суровых и безотлагательных мер.

Не удовлетворены мы и качеством учебы студентов. На хорошо и отлично учатся всего 23% (на «био») и 24,4% (на «гео») студентов. В этом плане

мы возлагаем большие надежды на укрепление систематической связи кафедр факультета с сельскими школами, на ввод новых учебных площадей в институте, новые мероприятия, направленные на помощь сельскому учителю.

А. КАМЫШЕВ,
доцент, декан факультета.

Из 26 студентов-заочников математического факультета, которые в этом году будут сдавать государственные экзамены, 8 человек выполнили всю учебную программу за 5 лет обучения в институте.

ЕСЛИ ГОВОРИТЬ О СРОКАХ...

Это В. В. Бастова (Центрально-Любинская школа Любинского района), И. А. Гаевой (Князевская шк. Называевского района), Л. В. Демиденко (Тюменская обл.), Г. С. Никитина (шк. № 56 г. Омска), С. Н. Пархоменко (Восточная шк. Тюкалинского района), В. Г. Айткулова (Кочуковская шк. Знаменского района), В. В. Галкин (Благовещенская школа Исилькульского района), И. Ф. Миллер.

Фотоснимки для номера выполнены И. Логвиновым.

МЕТОДИКА ПРЕДМЕТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ

Одной из основных дисциплин на художественно-графическом факультете является методика изобразительного искусства. Хотя на заочном отделении на нее отводится не так уж много часов, тем не менее это не влияет на объем материала, который должны освоить студенты.

Важнейшей частью контрольных работ по методике являются прилагаемые проверенные учебные работы, соответствующие выбранной теме. Учитель должен не только поставить отметку, но и сделать анализ самой детской работы.

По этим работам фактически проверяется культура преподавания предмета изобразительного искусства в школе.

После зимней сессии, в январе, студенты 4 курса, которые не работают в школе учителями, должны в обязательном порядке пройти педагогическую практику в факультетских базовых школах г. Омска.

Все эти этапы обучения подготавливают студентов к самой ответственной фазе — выбору направления в предстоящей дипломной работе.

Хочется посоветовать студентам, чтобы они заблаговременно определили характер защиты дипломной работы.

Г. С. КАТИЛЛО,
старший преподаватель
кафедры ИЗО, методист.

Редактор И. МЕХА.