

# Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ  
И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 2 (362). ♦ Среда, 15 января 1975 года. ♦ Год издания XI. ♦ Цена 1 коп.

## Сессия у заочников

Серьезной проблемой на зимней экзаменационной сессии заочного отделения всегда бывает явка студентов на сессию. В этом году процент явившихся довольно высоки: 88,6% по геофаку и 85,3% по биофаку.

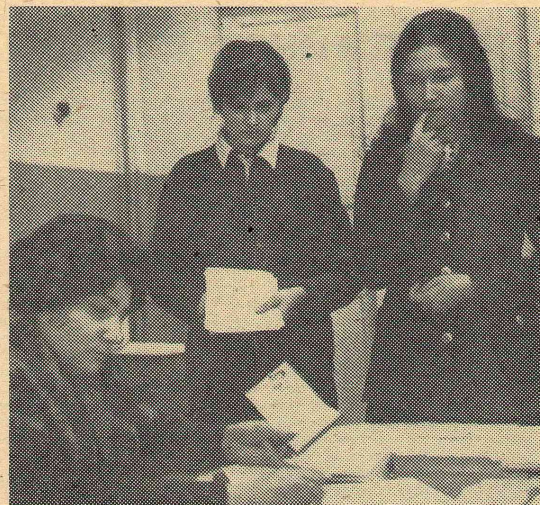
На факультете еще не подведены окончательные итоги успеваемости. Тем не менее

томии человека, физиологии растений; на пятых курсах — по научному коммунизму и физиологии человека. Досрочно сданы экзамены: география растений и история КПСС (2 «геб»), физическая география СССР, политэкономика, физическая география материков (4 «гео»).

Четко и с большим напряжением, не считаясь со своим временем, работали методисты нашего факультета Мария Григорьевна Рейдерман и Клавдия Ивановна Чермашенская.

Будущий семестр будет еще

Наш маленький фоторепортаж, сделанный В. Коробовым, всего лишь о нескольких моментах экзамена по зарубежной литературе на филологическом факультете. На всех трех сессиях — студентка 34 группы И. Сундучкова, а на верхнем рядом с ней — Л. Строчилова. Волнение, напряжение, сосредоточенность, а за всем этим работа на лекциях, семинарах, в библиотеке. Только так и даются знания.



## Результат серьезной межсессионной работы

предварительные данные показывают, что они будут неплохими. Это результат большой межсессионной работы факультета. У нас стали традицией выезды преподавателей на село с консультациями и работа городских групп. Благодаря этому, многие студенты выполнили досрочно учебный план. Работали городские группы на вторых курсах по истории КПСС, на третьих курсах — по диалектическому материализму, истории педагогики, основам сельского хозяйства, зоологии позвоночных; на четвертых курсах — по политэкономии, ана-

более напряженным, особенно на выпускных курсах. Им предстоит летнюю сессию и государственные экзамены сдавать в более сжатые сроки. Успех будет зависеть от многого, прежде всего от четкого планирования всего межсессионного периода и самой сессии.

В заключение хочется выразить пожелания кафедрам общественных наук своевременно откликаться на просьбы деканата и больше уделять внимания работе на заочном отделении.

М. П. БЕРЕЗОВСКАЯ,  
А. И. БОРИСОВА.



## Институт и сельская школа

### Кафедра шефствует над районом

Первый год работы над выполнением Постановления ЦК КПСС и СМ СССР о сельской школе кафедра русского языка нашего института закончила выездом на августовское совещание учителей подшефного — Шербакульского — района.

На секции русского языка большой интерес у преподавателей вызвал доклад «Ошибки в сочинениях и устных ответах по русскому языку и литературе у абитуриентов Шербакульского района».

На пленарном заседании с большим вниманием было выс-

лушано сообщение «О результатах вступительных экзаменов в Омский пединститут абитуриентов Шербакульского района».

50 выпускников девяти средних школ Шербакульского района держало вступительные экзамены на все 8 факультетов института.

Из 18 поступивших 12 человек занимаются по физико-математическим и филологическим специальностям, в которых особенно нуждаются школы Шербакульского района.

Хорошие знания по профи-

лирующей дисциплине показали на вступительных экзаменах Валентина Диканова, Галина Кудря, Мария Фром, Людмила Бруслова (филологический факультет), Валентина Цильке, Владимир Фишер, Нина Гофман (факультет иностранных языков), Татьяна Троценко, Светлана Евдокименно (физический факультет), Валентина Оницук (естественно-географический факультет).

Участники совещания Предложили кафедре информировать район о том, как учиться в институте их выпускники.

В новом учебном году кафедра усиливает учебно-методическую работу со школами области. Будут организованы научно-практическая конференция кафедр и учителей области (в марте), зональные лингво-методические семинары (в январе и марте). Больше, чем в прошлом году, число преподавателей кафедры примет участие в районных учительских конференциях и совещаниях, прочтает лекции на занятиях УНЗУ, ИУ. Запланированы ежемесячные выезды работников кафедры в школы области для оказания лингво-методической помощи (чтение лекций, проведение бесед и консультаций для учителей и школьников, посещение и анализ уроков). Учителя сельских школ получат в текущем учебном году методиче-

ские разработки членов кафедры, учебно-методическую литературу, еще больше наглядных пособий, изготовленных студентами по экзамам преподавателей кафедры.

В кафедральном плане помощи сельским школам на 1974-75 учебный год нашла отражение и научно-исследовательская работа с учителями и учащимися: организация сдачи кандидатского минимума в г. Калачинске и Любинском районе, кружок русского языка для учащихся города и области, участие в научно-исследовательской работе кафедры (сбор диалектного материала, составление словарных статей фразеологического словаря).

Г. Н. ДАРЕНСКАЯ,  
ст. преподаватель кафедры русского языка.

## Чтобы стать педагогом

Девятиклассники. Кто они — юноши, обдумывающие жизнь, или дети, за которых пока что все решают родители и учителя; еще мальчишки и девчонки или уже юноши и девушки? И первое, и второе, и третье, и четвертое. Почти месяц каждый день мы встречались с

в большинстве своем боксеры), в музыкальных школах, кружках технического творчества и совещать это с занятиями в школе? Поражает их зрелость в суждениях по самым разным вопросам и беспомощность, когда нужно выпустить стенгазету или подготовить

нимало не беспокоясь, что конец подготовки на носу, что вчера было родительское собрание вместе с ними и классу был учтен форменный разнос, а завтра заявиться почти всем классом переписывать контрольную и выполнить ее неплохо.

Вчера на уроке треть класса получила отличные оценки, сегодня у этого же преподавате-

что-то интересное, чего нет в учебнике, решить интересную задачу. Кроме того, на уроке физики, порой, приходится говорить не только о физике, и на это тоже нужно время. Нужно быть кратким и предельно точным. А страшной всего — допустить какую-нибудь ошибку! Ученики почему-то обладают удивительной способностью запоминать твои ошибки и ого-

Огорчаемся и злимся, когда урок проходит не так, как было задумано, когда у ребят обнаруживаются пробелы в знаниях по курсу, неумение быстро производить математические операции.

Радуемся, когда «молчуи» начинают отвечать на уроке, когда ребята после уроков задают вопросы и просят помочь разобраться.

## КЕМ МЫ БУДЕМ: ПЕСТАЛОЦЦИ ИЛИ «ХАЛДЕЯМИ»?

нами, но они все еще для нас знакомые незнакомцы. Если когда-то их души и были «табула раза», то теперь это солидные тома, исписанные разными почерками разных лет, разных людей, событий, переживаний.

Они очень похожи на нас, какими мы были 5-8 лет назад, но в то же время совсем другие. Нас поражает в них многое. Как они успевают заниматься спортом (мальчишки

сообщение к классному часу. Они довольно начитанны, много видели и слышали, и от них постоянно ожидаешь какой-нибудь каверзного вопроса, и в то же время элементарные вычисления повергают их в тоску, перевод единиц из системы в систему кажется чем-то непреодолимым, а о приближенном вычислении они, слава, и слыхом не слышали.

Они могут сегодня мирно проболтать всю контрольную,

ля, опытного мастера, этот же класс молчит.

Попробуй их пойми! Мы, студенты-практиканты. Физики, четвертый курс. Кем мы будем: Песталоцци, Макаренко или «халдеями»?

А какими мы им, девятиклассникам, кажемся?

В школе, когда ты уже не ученик, а учитель, начинаешь познавать цену слова. За 45 минут хочешь сказать много; все, что нужно по программе,

ворки, даже если это было сказано вскользь и после поправлено.

Очень часто оказываешься в положении доброго молодца на распутье с тремя указателями «направо пойдешь...» Только на наших указателях написано: «хочу», «могу», «надо». Иногда приходится выбирать что-то одно. Идеальный случай, наверное, когда то, что надо, мы хотим и можем сделать.

Больше всего боимся равнодушия в себе и в ребятах. Очень хотим, чтобы они уважали физику как науку и знали как школьный предмет.

Мечтаем: «Когда у меня будут свои классы и я буду их вести от шестого до выпускного класса...»

Н. ПОДУСТ,  
А. ИОНКИН,  
4 курс физфака.



## Партийная жизнь

# Партийная группа кафедры

Кафедра философии и научного атеизма молода и по сроку образования, и по возрасту большинства ее членов. Как учебная и научная единица она создана девять лет назад, средний возраст ее сотрудников 37 лет. Естественно, что процесс формирования и становления кафедры имел неизбежные сложности, связанные с образованием единого коллектива. Шла «притирка» характеров, стилей преподавания и научных интересов. На кафедре всегда имела значительную группу молодежи, а поэтому партийная прослойка была и остается гораздо ниже, чем на других кафедрах общественных наук. Указанное обстоятельство поднимало роль и ответственность партийного ядра кафедры с первого дня ее создания.

В 1969 г. партком предприятия нужным шагом — создал на кафедрах партийные группы и провел выборы партгруппоргов. Коммунисты нашей кафедры к этому времени уже имели определенный опыт партийного

влияния в коллективе. В последующем деятельность партийной группы углублялась и разнообразилась. Главная ее забота — практическое участие в подготовке, расстановке и воспитании членов кафедры. Задача состояла в том, чтобы, опираясь на костяк собственных инструкторских кадров, кафедры, приглашать извне дипломированных работников по широкому профилю читаемых кафедрой философских дисциплин. И это удалось. Коллективу присуще высокое чувство ответственности, единство взглядов и действий. Естественно, что здесь неуместна мелкая опека над каждым и дублирование действий заведующего кафедрой.

Пришедшие на кафедру коммунисты Л. И. Чинакова, Х. Г. Мухаметов, Е. Б. Борганцова, О. А. Суворов, З. М. Филиппович стали ее опорой. Появилась возможность послать в аспирантуру (Л. П. Федорова, А. М. Тупкина, Н. Н. Большаков), в институты повышения квалификации. В ближайшие

два года ИПК пройдет все, кто не имел этой возможности в силу большой учебной нагрузки на кафедре в прошлые годы.

Другая забота партгруппы состоит в том, чтобы непрерывно повышался научно-теоретический и методологический уровень преподавания и расширялся цикл читаемых дисциплин. Это прямо вытекает из Постановления ЦК КПСС от 5 ноября 1974 г. Кроме курсов диалектического, исторического материализма, научного атеизма и приема ГЭК по философии, введено факультативное чтение эстетике, философских вопросов физики и биологии, на истфаке организован спецсеминар по философско-методологическим основам обществоведения. Со второго семестра вводится в ряде факультетов курс этики. Все это результат усилий Х. Г. Мухаметова, О. А. Суворова, Е. Б. Борганцова, Б. К. Фомина, З. М. Филиппович. Подготовлен ряд методических пособий: по семинарским курсам,

сборник упражнений по истмату (Л. И. Чинакова), указатели научной литературы по философии, факультатив по научному атеизму для средней школы (Х. Г. Мухаметов) и др. В области научно-исследовательской работы при активном участии О. А. Суворова, Л. И. Чинаковой и др. формируется единая комплексная тема «Вопросы детерминизма в природе и обществе». Вышло несколько сборников научных трудов, стало нормой участие ведущих преподавателей в научных конференциях в Москве, Ленинграде, Свердловске, Красноярске, Ульяновске.

Партгруппа уделяет большое внимание научной работе студентов. При кафедре постоянно действуют три кружка и проблемные группы. В поле нашего зрения общественная форма деятельности преподавателя среди студентов, населения и помощь сельской школе. Неукоснительно выполняется план воспитательной работы в общежитиях. Сейчас готовится очередной вечер вопросов и ответов в общежитии на пр. Мира под девизом «Молодежь в современном мире». В подшефном Таврическом районе для учителей в прошлом году было создано два лектория (мировоззренческие вопросы культуры и просвещения, научного атеизма). В этом го-

ду там дополнительно организован лекторий по проблемам коммунистической нравственности.

Преподаватели читают много лекций по путевкам общества «Знание» и по поручениям парторганов города и обкома КПСС. Все они, и прежде всего коммунисты, активно участвуют в жизни парторганизаций факультетов, являются членами партбюро, ведут четыре методологических семинара и т. д.

В партгруппе сложился определенный стиль. Имеется годовой план, предусматривающий 5—6 заседаний группы с рассмотрением главных вопросов. Коммунисты считают, что сила их влияния не в обилии заседаний, а в повседневном активном участии в работе кафедры, в том, как они на деле выполняют свою авангардную роль в коллективе. Все это в ненавязчивой форме учитывается в дневнике партгруппы и соответствующим образом направляется партгруппоргом.

Думается, что парткому следует больше уделять внимания партгруппам. Наступило уже время обобщить их опыт работы и разработать положения о партгруппах. Необходимо ввести регулярную отчетность и выборность партгруппоргов.

**М. М. ТРИГОРЬЕВ,**  
партгруппорг кафедры философии и научного атеизма.

# Знания становятся убеждениями

Идейное воспитание студентов — серьезная, обширная проблема всей работы нашего института. Закономерно, что всестороннее обсуждение этой проблемы — одна из ведущих тем нашей газеты. Сегодня мы вновь возвращаемся к ней, обращая особое внимание на пути и методы воспитания идейно убежденных, политически зрелых специалистов в ходе учебного процесса. Об этом уже велся разговор на страницах «Молодости» (№ 30 за 4 ноября, № 32 за 27 ноября прошлого года), теперь его продолжает кандидат исторических наук П. К. ЮРЧЕНКО.

Каждый человек рано или поздно, так или иначе отвечает на вопрос «как жить?», и для его решения приходится осмыслить, проверить понятия о мире, о человеке, об обществе, о нравственности, о связи между поколениями, об отношениях между классами, о великих задачах нашего века и нашего народа — задачах построения коммунистического завтра. Общественные науки в духах приходят на помощь каждому человеку в формировании его мировоззрения, его идейной убежденности, которая вытекает из самой сущности нашего общества, из основных закономерностей перерастания социализма в коммунизм, предполагающих высокую сознательность и активность советских людей.

Вся учебная и научно-исследовательская работа со студентами преподавателей кафедры научного коммунизма в комплексе с идейно-воспитательной работой во внеучебное время решает одну главную задачу — добиться глубоких знаний по курсу научного коммунизма, превращая их в убеждения.

Изучение научного коммунизма помогает выникнуть в существо марксистско-ленинского учения, понять его творческий характер. Научный коммунизм раскрывает живую связь с практикой революционного, международного коммунистического движения, помогает по-

нять политику нашей партии на всех этапах ее деятельности. Знание этого предмета помогает видеть далеко вперед, вооружает научным методом для правильного решения всех вопросов современности, что требует от студентов не просто заучивания положений, проблем, фактов курса, а творческого, глубокого, осмысленного изучения.

Действительность сложна и подчас сурова. Как в ней разбираться? Рецепта на все дать нельзя. Но одно ясно — необходимо глубокое изучение марксистско-ленинской теории, всех общественных наук. Наши будущие учителя должны не только в совершенстве владеть своей специальностью, но и быть идейно убежденными, политически сознательными строителями коммунистического общества.

Одной из важнейшей форм

воспитания у студентов идейной убежденности является проведение семинарских занятий. Семинар по научному коммунизму уже сам по себе является важнейшим источником идейного воспитания студенческой молодежи. На этих занятиях студенты учатся самостоятельно анализировать различные факты, глубже вникать в природу сложных явлений общественной жизни, постигают великую правоту теории и политики ленинской партии, всего международного коммунистического движения. Коллективное обсуждение, дискуссии помогают студентам научиться умно, доказательно полемицировать, активно защищать принципы научного коммунизма, марксизма-ленинизма, разоблачать доводы идейных противников, разубеждать ошибающихся. Семинары помогают комсомольским

организациям привить студентам навыки пропагандистской и массово-политической работы.

Известно, что семинары, на которых разворачивается дискуссия, возникает разговор чистоту, когда выясняется самое сокровенное, а подчас не совсем еще понятное, приносит гораздо больше пользы. При рассмотрении темы «Коммунизм и нация» менее понятным оказалось разрешение национального вопроса в СССР. По ходу дела стало ясно, что одних слов преподавателя, какие бы они доказательные ни были, недостаточно. Семинар кончился, сказано было много, но важный вопрос остался нераскрытым. Как быть? Что придумать? Несомненно было одно — надо убеждать. Студенту Слепцову (он по национальности якут) предложено было сделать доклад на следующем семинаре о решении национального вопроса в Якутии, другим — о разрешении национального вопроса в СССР. И надо прямо сказать, что студенты добросовестно подготовились к семинару, особенно Валя Колмела, Лида Нарядяникова, Валя Мундт, Александр Слепцов, Елена Косых и др. Семинар

понравился группе, так как этот серьезный разговор не был чем-то искусственным, а органически связан с существом разбираемых проблем и помог в главном — углублению знаний, превращении их в убеждения. Подобный семинар был проведен и в других группах факультета.

Анализ подобных семинаров привел к серьезным размышлениям и выводам. И прежде всего к тому, что надо знать группу, глубже изучать ее состав, подготовленность студентов, их запросы, интересы, их возможности, очень важно также иметь контакт с группой, с комсомольскими активистами, так как именно они должны быть опорой у преподавателя, ведущего семинар. Для повышения интереса студентов к научному коммунизму имеет большое значение использование различных форм изложения материала, различных средств наглядности, что активизирует мыслительную деятельность молодежи, всегда способствует более глубокому изучению конкретных проблем, воспитывает, убеждает. Большое значение имеет использование художественной и мемуарной литературы, которая в силу особой природы творчества, громадного эмоционального воздействия на ум и чувства помогает оттачивать у студентов идейную убежденность.

## ПОЭЗИЯ ПЕСНИ

(К 75-летию со дня рождения М. В. Исаковского)

Произведения выдающегося советского поэта-коммуниста, Героя Социалистического Труда Михаила Васильевича Исаковского (1900—1973), народные и глубоко партийные по своему содержанию, по праву вошли в сокровищницу многонациональной советской литературы.

В стихах Исаковского органически слились высокий пафос революционного патриотизма с искренностью, светлым юмором и проникновенным лиризмом, что принесло его поэзии всенародное признание.

Неоценим вклад поэта в советскую музыкально-песенную культуру. Его замечательные песни — «Катюша», «Летят перелетные птицы», «В прифронтовом лесу», «И кто его знает» и многие другие — поют миллионы людей.

Поэзия М. В. Исаковского о суровой, завидной и ясной судьбе нашей Родины суждена долгая жизнь.



На снимке: М. В. Исаковский.

Фотохроника ТАСС.

Редактор И. В. МЕХА.



«Поет зима, аугает,  
Мохнатый лес баюкает...»

Фотоэтиюд В. Швецова.