

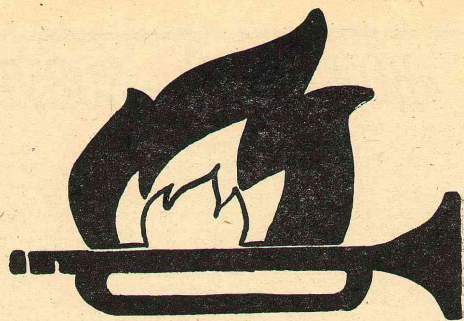
# Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ  
И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 33 (383)

Среда, 19 ноября 1975 г.

◆ Год издания XI. ◆ Цена 1 коп.



## ГОРИТ КОСТЕР...

Горит костер. Необычный... В его огне пламя пожарами Великой Отечественной войны, отблеск ее победных салютов. Время отодвинуло от нас годы войны. Но в памяти не меркнут подвиги героев, подвиг народа, силой, отвагой, мужеством которого и была добыта победа.

значение той работы, которая проводилась в пионерских лагерях: изучая прошлое, понять настоящее, достойно подготовиться к будущему. Это и есть главное в нравственном воспитании, охватывающем все стороны деятельности пионерской организации на данном этапе.

видеть красоту мира, красоту жизни. Умеют многие наши студенты внимательно присматриваться к детям, думать, анализировать, понимать ребят. Студентка математического факультета Дюбова пишет в своем дневнике: «Заняли в смотре инсценированной пьесы

## Работали с огоньком!

В организации оздоровительной и воспитательной работы в загородных пионерских лагерях центральной фигурой является отрядный пионерский вожатый — старший товарищ, наставник, воспитатель детей.

Большой отряд студентов педагогического института ежегодно работает пионервожатыми в загородных пионерских лагерях. Прошедшим летом только в пионерском лагере им. Ю. А. Гагарина областпрома работали 45 студентов. Большинство из них трудились очень хорошо и получили отличные оценки. 8 студентов работали 2 смены. Это Алла Завалева, Тамара Баркунова, Лена Киришаум, Ольга Терещенко, Ольга Конева, Наталья Лаврищева, Наталья Саввон, Екатерина Дубовик. За хорошую постановку воспитательной и оздоровительной работы в своих отрядах девушкам объявлена благодарность с вручением денежной премии.

А Киришаум Елена и Терещенко Ольга за отличные показатели в работе награждены Почетными грамотами обкома профсоюза. Их труд заслуживает особой похвалы. Много инициативы, выдумки, энергии вложили Киришаум и Терещенко в дело организации веселого и интересного отдыха детей. Надолго останется в памяти детей туристический поход-экскурсия в колхоз им. К. Маркса, где отряд пионеров, возглавляемый Терещенко и Киришаум, дал концерт для доярки, а затем ребята ознакомились с процессом механического доения коров, увидели пример высокой производительности труда в животноводстве, когда одна доярка обслуживает 50 коров и является оператором машинного доения.

Весь поход-экскурсия был записан на магнитофонную пленку. Репортаж очень хорошо провела пионервожатая Елена Киришаум. Она показала себя как умелый репортер. По возвращении из похода запись прослушали все пионеры дружины.

Работая на второй смене, Киришаум и Терещенко подготовили и провели очень хороший отрядный сбор пионеров, посвященный Павлику Морозову. Они разыскали и пригласили на сбор пенсионерку Александру Ивановну Бакун, которая в 30-х годах была инструктором райкома комсомола и участвовала в поисках убитого кулаками Павлика Морозова. Ребята с большим интересом слушали историческую, но яркой жизни пионера Павлика Морозова из уст очевидца.

Примеров хорошей работы студентов - пионервожатых можно привести очень много. У каждого были удачи и ошибки, которые будут учтены в дальнейшей учебе, в процессе овладения профессией педагога.

Печальным является то, что бывают, очень редко, но бывают, факты недобросовестного отношения к работе. Так, Павел Демченко неудачно провел свою практику, и ему рекомендовано повторить все сначала.

На наш взгляд, в подготовке студентов к пионерской практике следовало бы больше уделять внимания организации работы с пионерами старшего возраста. Как правило, студенты, являясь в пионерский лагерь, не хотят работать со старшими пионерами.

При комплектовании групп пионервожатых для пионерских лагерей желательно направлять в каждый пионерлагерь студентов из одной группы, а не из разных групп по одному, как это было в этом году. Комплектование следует начинать заранее, в марте, апреле. В это же время надо организовывать встречи руководителей пионерских лагерей с теми студентами, которые поедут работать пионервожатыми в тот или иной пионерский лагерь.

Это даст возможность студентам лучше подготовиться к работе с детьми.

**Н. МИРОНЧИК,**  
начальник пионерлагеря им.  
Ю. А. Гагарина.



«Вставай, страна огромная. Вставай на смертный бой!» — призывала в дни грозной опасности песня, мужественная и тревожная.

В наше пионерское лето эта песня призывала на линейки и костры почтить память погибших, восславить тех, кто вернулся с победой, еще раз оглянуться и склонить головы перед величием подвига, ибо девиз нашего пионерского лета: «Салют, Победа!»

Легендарный партизанский командир Великой Отечественной войны, дважды Герой Советского Союза, Сидор Артемьевич Ковпак, обращаясь к пионерским вожатым, сказал: «Память о войне — не рассыпается, не сгорает. Она переходит от ветеранов к сыновьям, от сыновей к внукам. От познавших военную грозу — к выросшим под мирным небом. Не узнав, не оценив героического прошлого своего народа, нельзя понять настоящее, стать достойным строителем будущего».

В этом-то и есть важнейшее

Лучшие пионерские вожатые — студенты института: Андросов Игорь, Буракова Людмила, Васюкович Ирина, Кожахметова Асима, Олейник Елена и многие другие — работали с ребятами вдумчиво и серьезно, с пионерским огоньком и задором, сочетая требовательность с романтикой, опираясь на ребячью выдумку и руководя ими.

И жили пионерские отряды лучших вожатых по закону: «Пионер чтит память павших борцов и готовится стать защитником Родины». А военно-спортивная игра «Зарница» открывала простор романтике, смекалке, учила мужеству и находчивости.

Много интересного проведено в пионерских лагерях по эстетическому воспитанию. Увидеть красоту, воспринять ее, а затем рассказать, подарить людям — таков смысл работы наших лучших отрядных вожатых: Пушкарева Александра, Новиковой Натальи, Дюбовой Любови и многих-многих других. Они проводили конкурсы сказочников и конкурсы рисунков, лучших чтецов и танцоров, они учили

1 место. Старались все, здорово устали. Даже спать легли раньше на 30 минут...

Хорошие, дружные ребята. С ними легко и просто. Но хотят, чтобы я была везде вместе с ними, даже в футбол приходится играть, чего со мной раньше никогда не было.

О хорошем можно говорить много, но есть в работе студентов-вожатых и серьезные упущения.

Планы работы часто схематичны и бессистемны. Нет в них ни огонька, ни творчества.

В отрядах работают активисты, часто бездействуют звенья; не налажена деятельность актива по вовлечению всех ребят в пионерские дела.

Дневники психолога - педагогических наблюдений, отчеты о работе многих студентов говорят о незнании индивидуальных и возрастных особенностей разных пионерских групп.

Над всеми этими вопросами нужно серьезно работать преподавателям и студентам.

**Г. ЧУПАХИНА,**  
преподаватель кафедры педагогики.



Итоговая конференция по летней педагогической практике.



В выставочном зале.

# «ВОЖАТЫЙ— ЗОВУЩЕЕ СЛОВО»

«Вожатый — зовущее слово, пусть галстуки ярче горят, учиться — готовы, трудиться — готовы, готовы вести за собою ребят».

Вряд ли кому из вожатых незнаком этот девиз. Именно под таким девизом работают студенты нашего института в пионерских лагерях области.

Тысячи ребят едут в период летнего оздоровительного сезона в пионерский лагерь, едут хорошо отдохнуть, набраться сил, подготовиться к новому учебному году, узнать что-то новое, интересное, увлекательное. Отдых ребят практически зависит от того, как он будет организован старшими товарищами — пионерскими вожатыми.

А готовы ли вожатые к работе, что они могут, а что не могут, какие встречаются трудности, что им может помочь? Почти во всех пионерских лагерях области работают вожатыми студенты нашего института. Прежде чем поехать в лагерь, они проходят preparatory подготовку в инструкторском лагере, которая состоит в основном из практических и теоретических занятий. Здесь проводятся такие мероприятия, как открытие и закрытие смены, праздник солнца, смотр строя и песни, конкурс инсценированной песни или сказки. Все это помогает студентам правильно спланировать свою работу в лагере.

Я считаю, что студенты получают достаточно знаний для того, чтобы правильно организовать свою работу в качестве вожатого.

Большинство студентов относится к этой практике очень серьезно, вдумчиво и аккуратно. В нашем п/л им. А. П. Гайдара работали студенты 3-х факультетов — иностранного, филологического и математического. Они очень серьезно подошли к работе, смогли спланировать ее с учетом возрастных особенностей детей и стали настоящими вожатыми.

Мерзлякова Люба и Черен Наташа 3-й год подряд приезжают в наш лагерь, работают с ребятами старшего школьного возраста. В их отряде интересно. Игры, соревнования, конкурсы, и всегда проходит сбор о А. П. Гайдара, чтобы познать ребят с героем, имя которого носит лагерь, затем ребята сами в подшефном отряде рассказывают о герое. Девушки в отряде умело сочетают трудовое, эстетическое и нравственное воспитание. Их отряд всегда получает благодарность из соседнего теплично-парникового хозяйства, где они часто работают, является лучшим в лагере. Работа этих студентов заслуживает только отличной оценки и является хорошим примером для студентов младших курсов.

Навсегда останется в сердцах ребят вожатая Кожахметова Асима. Асима обладает способностью увлечь всех ребят отряда. Пионеры ее 4-го отряда смастерили избушку на курьих ножках для ярмарки, ухаживали за клубами с цветами, проводили конкурсы певцов, танцоров. В первые же дни в лагере Асима организовала агитбригаду и ее ребята дали концерт для детей из детского дома № 2, которые отдыхали в нашем лагере. Асима работала два сезона и оба на отлично.

Люба Люба с фил. ф-та работала с ребятами младшего возраста. Она требовательна к себе, чутка и внимательна к детям. Малыши всегда были вместе, читали сказки, ходили на прогулки. Люба всегда аккуратно вела документацию, планировала работу заранее; оба сезона работала в лагере отлично.

Хорошо работали Шнайдер Валя и Кабанова Вера. Их отряд был правопланговым, и в конце второго сезона мы занесли его в Книгу почета.

С математического факультета у нас работали 10 человек. По сравнению с инязом и филфаком, мат. фак. недостаточно серьезно отнесся к своей практике. Правда, некоторые студенты очень хорошо работали. У Кремневой Люды не все сразу получалось, но она искала новые пути, методы; ребята очень любили свою вожатую, она была веселой, инициативной. Отряд был самым организованным, трудолюбивым, часто получал благодарности от совета дружины.

Шпоть Аня, Южанинова Галя трудились два сезона на средних отрядах, показав себя только с хорошей стороны.

Самойленко Лариса работала с малышами. Она сама отдыхала много лет подряд в этом лагере, и поэтому ребятам было очень интересно быть с вожатой, которая принимала очень активное участие во всех ребячьих делах.

Что же мешало хорошо работать другим? Недостаточная требовательность к себе, несерьезное отношение к первым дням к работе, неумение организовать первый день жизни детей в лагере, вести дневник психолого-педагогических наблюдений, составлять план-сетку. Свою слабую работу они мотивировали недостаточной подготовкой в инструкторском лагере. Но это не оправдание. Знания давали всем одинаковые, а вот работали далеко не все хорошо. Надо поискать причины в своем отношении к делу!

Встречались и такие казусы — на отряд поставлены две вожатые, и вот они, совершенно не разделяя между собой обязанности, обе ни за что не отвечают, в результате — дети без присмотра, в отряде беспорядок.

Хотелось бы пожелать студентам, прошедшим свою первую практику, практику пионерскую, начать и успешно закончить первую школьную практику.

Обсуждая работу в лагере, мы пришли к некоторым выводам и хотим сделать ряд предложений для улучшения подготовки вожатых к работе в лагерях:

- 1) выделить один день в неделю и сделать его пионерским (на 2-м или 3-м курсе в зависимости от факультета),
- 2) давать в этот день теоретические и практические навыки — разучивать игры, танцы, привлекать к этому ФОП;
- 3) проводить шестидневные инструкторские сборы с выездом в пионерский лагерь.

Н. ЕЛИЗАРОВА,  
ин. яз., 4 курс.

# Интересно со старшими

Интересно быть в лагере вожатой. Но вдвойне интересно быть вожатой старших отрядов, хотя и намного сложнее. Возрастная разница между «детьми» и вожатой — не большая, 3—4 года. Так что задуматься было над чем. Но потом само время подсказало, что было наиболее удачным, а от чего следовало отказаться.

Возьмем уборку территории вокруг корпуса. С первых дней я столкнулась с нежеланием отдельных ребят убирать территорию. Решение пришло само: молча вооружаюсь венком и начинаю подметать. Подбегает один хлопчик, говорит: «Т. Г., давайте пойдем в лес!» Я ему отвечаю: «Я бы, конечно, с удовольствием, но ты же видишь — я занята». «Так мы все быстро сейчас уберем», — говорит он, и вскоре мы вместе заканчиваем уборку.

Постепенно дежурное звено стало без напоминаний наводить порядок. Были, конечно, дни, когда приходилось разыскивать дежурных, вдруг «завывших» о своих обязанностях. Но это было лишь в отдельные дни! С тех пор, как правило, территорию мы убирали все вместе.

Немного о романтике: ведь именно ею болеют почти все 14-летние.

Очень нравятся ребятам рыбалки, особенно ночные, поэтому я старалась за сезон организовать по 4—5 рыбалок. И здесь, подчеркиваю, личный пример далеко не на последнем месте. Очень ценят ребята вожатых, которые быстро вбивают колышки для палатки, с одной спишки разгибают костер и умеют кидать «блинчики» — плоские камешки. Тут уж не уметь никак нельзя!

А как интересно рано утром вместе совершить небольшую кросс, а потом сделать

хорошую физзарядку и убедительно, что вожатая тоже играет в футбол.

Много можно приводить примеров, но я считаю, что самое основное — стремиться сделать так, чтобы ребята потом не пожалели ни об одном дне, проведенном в пионерском лагере.

Как правило, подводя итоги, говорят как о хорошем, так и о плохом.

Мне хотелось бы сказать еще несколько слов о том нежелательном, с чем пришлось столкнуться в п/лагере. Я, конечно, не хочу объяснить все неудачи и промахи в работе вожатых исключительно невниманием и отсутствием помощи со стороны руководства лагеря, но тем не менее... Тем не менее, далеко не каждый вожатый скажет, что ст. педагог, ст. п/вожатая или начальник лагеря с полным пониманием отнеслись к его работам, всегда старались посоветовать, помочь разобраться в трудных вопросах. Подчас тактичная, вдумчивая, доброжелательная обстановка в пед. коллективе лагеря заменялась атмосферой недоверия, поучения (за метьте, а не учения!), горьких упреков и чего греха таить, самым открытым запугиванием. Да, запугиванием, начиная от «плохой» характеристики и кончая угрозой сообщения в институт.

В заключение хочу сказать следующее. На мой взгляд, необходимо более ответственно подходить к подборке кадров для работы в пионерском лагере. Это немаловажно.

А мы, если нас научат, нам помогут, многое можем сделать и сделаем с удовольствием. Работать с ребятами интересно!

Т. РАСИК,  
34 группа математического факультета.

## НАШЕ ЛЕТО

Десять человек нашей группы работали вожатыми в пионерском лагере им. А. П. Гайдара, по две вожатые на отряд, а вожатые всего на 5—6 лет старше своих пионеров!

Никто из нас раньше не думал, что работа вожатой такая трудная, такая ответственная, требующая не только полной отдачи сил, но и опыта, не только любви к своей работе, к детям, но и знания их возрастных особенностей. Нам казалось: читай с ребятами книги, играй, проводи КВНы, разучивай песни, загадывай загадки — и все будет хорошо.

С одной стороны это так. Поэтому прежде чем ехать работать в пионерский лагерь, надо иметь как можно больше интересных методических разработок: игр, диспутов, КВНов, викторин. И не просто иметь, а ознакомиться с ними, изучить.

Не надо надеяться на неделю пионерского инструктажа, это — «капля в море». Мало, очень мало нам дает пионерский инструкторский лагерь и три дня занятий в институте по практике. Надо самим работать в течение всего года: читать журналы «Вожатый», «Затейник», «Пионер», «Костер» и другие. Искать, выбирать интересный материал, посещать Дворец пионеров там можно взять некоторые интересные разработки, осмыслить их и даже улучшить!

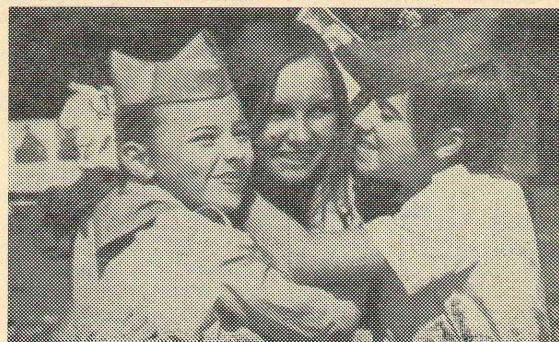
Ребята очень любят, когда им книги не просто читают, а пересказывают, анализируют. А отсюда вывод можно сделать: нам не мешало бы заново прочитать книги Гайдара, Касиля и др. авторов, т. е. книги для ребят и о ребятах, смотреть детские кинофильмы, чтобы потом можно было поспорить, обсудить, жить одной жизнью с ребятами.

Имея теоретический материал, надо уметь его преподнести ребятам, заинтересовать увлечь, а здесь нужна практика, опыт. Теперь мы поняли, что зря не работали в течение прошлых лет вожатыми в школах Омска (мы все работали в детской комнате милиции). Именно в школах можно учиться с большой пользой для будущей работы в пионерском лагере.

Надо верить в свои силы, надеяться на себя (много ли может подсказать старшая пионерская вожатая, если в пионерском лагере 12 отрядов, а она — студентка нашего института, опыта и знаний у нее не намного больше).

Думается, что старшими вожатыми и педагогами должны быть умелые, опытные люди. Ведь от нашей практики зависит, как мы будем работать с пионерами в школе, став учителями.

Г. ЮЖАНИНОВА,  
Н. СТУПС,  
О. КАМИНСКАЯ и др.



«Мы подружились».

## В помощь вожатому (Шутка)

В лагере чрезвычайно ценится умение вожатого рассказывать. Оно становится решающим в вечерние часы, когда детей необходимо уложить спать.

Больше всего дети любят слушать «страшные» истории. Для этого берется какая-либо простенькая история и рассказывается прерывающимся шепотом. Отдельные предложения, для убедительности, повторяются 3 раза. Последнее слово или фразу необходимо произнести громовым голосом и как можно быстрее. В некоторых случаях можно неожиданно вывалиться из-под кровати, нарядившись привидением.

Второе место по популярности среди лагерных рассказов занимают истории про Шерлока Холмса и фантастика (к примеру, повести Беляева). Кстати, совсем необязательно в точности придерживаться оригинала!

Детям младшего школьного возраста рекомендуется рассказывать русские народные сказки. При истощении запа-

са старых бабушкиных сказок можно перейти к Андерсену, братьям Гримм или «1000 и 1 ночь».

В крайнем случае, можно рассказывать детям А. Гайдара, Д. Лондона, О'Генри, Дж. Голсуорси, В. Гюго. Некоторые вожатые пытаются провещать своих питомцев и объясняют им явления природы, рассказывают о великих математических открытиях, о великих людях, о революции на Кубе и т. п. Это все можно и нужно преподнести детям в дневные часы, они слушают с интересом, это их возбуждает, они спорят, высказывают свое мнение. Вечерние беседы на эти темы детей не усыпят!

Ни в коем случае нельзя рассказывать детям ночью анекдоты, загадывать загадки или устраивать викторины. Это может для вас плохо кончиться: вы и ваши дети не проснетесь даже к завтраку и на планерке получите выговор!

«Опытный».

Редактор Д. В. ЗАВИЩА.

