

# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО.

1 (561) Пятница 4 января 1980 г. Год издания XV Цена 1 коп.

## ЮБИЛЕЮ В. И. ЛЕНИНА — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ!

В условиях развитого социализма меняются социальные функции и новым смыслом наполняется воспитательная деятельность учителя. Ее нельзя сводить к учебной работе либо к организации внеклассных мероприятий, классных часов и т. д. Речь должна идти о деятельности, призванной осуществлять руководство целостным процессом воспитания гармонически раз-

Анализ работы, однако, показывает, что, во-первых, она носит в основном просветительный характер. Во-вторых, к этой работе привлечена лишь 4-я часть преподавательского состава института. Следует отметить, что на факультетах и кафедрах еще мало организовано творческих групп учителей по актуальным проблемам школы. В областном отделении Педобщест-

вительная школа для учащихся старших классов.

На факультете иностранных языков успешно работает малый иняз, очно-заочные курсы для абитуриентов стационара и заочного отделения и малый филиал на филологическом факультете.

На физическом факультете успешно работает ученический кружок по астрономии, секция городского ученическо-

# ИНСТИТУТ И ШКОЛА

витой личности.

Партийные организации факультетов и кафедры рассматривают сотрудничество со школами и органами народного образования как составную часть системы подготовки и переподготовки учительских кадров. Проведена определенная работа. Прежде всего следует назвать лекции, семинарские и практические занятия в областном ИГУ. На курсах учителей постоянно заняты десятки преподавателей института. По факультетам свыше 200 лекций ежегодно читают преподаватели естественно - географического

ва РСФСР нашими сотрудниками создано и успешно работает 12 секций. По количеству — это немало. Но если сопоставить с возможностями нашего института, то можно найти значительные резервы. Еще не изжито представление, что связь со школами — дело методистов и руководства кафедр.

Особенно тревожит отсутствие секций по проблемам литературного и исторического образования, проблем физики, биологии и эстетического воспитания средствами изобразительного искусства. На-

го общества. Только в плане-тарии прочтано преподавателем Ю. В. Полушкиным около 50 лекций для школьников.

4 лектория для учащихся организовано кафедрами естественно - географического факультета.

Преподаватели ХГФ ведут кружки по ИЗО в общеобразовательных школах города. В выставочных залах ХГФ 2 раза в год организуются выставки работ учеников средних школ и 1 раз в год учащихся художественных школ. В 1978 г. была впервые организована выставка произведений выпускников — учителей общеобразовательных школ и детских художественных школ. 6 преподавателей факультета являются кураторами ДХШ.

Чрезвычайно актуальным является вопрос преемственности в работе школы и факультетов института. Пожалуй, только на матфаке этот вопрос стал предметом постоянных обсуждений на заседаниях кафедр, совета факультета, производственных и партийных собраниях. В более широком смысле — это проблема первокурсника, его адаптации в институте и на факультете.

На факультете стали традицией ежегодные встречи с выпускниками, главным образом с годовым стажем работы в школе. В остальном научно-методические связи поддерживаются с небольшим контингентом выпускников. Аналогичная картина и на других факультетах и кафедрах института.

Значительную помощь институту оказывают учителя городских и сельских школ. Каждый тур педагогической практики проходит одновременно в 40—70 школах. Значительная часть их — сельские. Постоянным стал состав школьных работников, привлекаемых для руководства педагогической практикой на большинстве факультетов и кафедр.

Деловые контакты для проведения практики установлены кафедрой географии со школами № 73, 88, Омской средней школой, Марьяновской, кафедрой химии — Евгачинской, Кормиловской, Московской, ПТУ № 3 и СПТУ Марьяновского района; кафедрой биологии — № 38, 94, 69, Иселькульской, Калачинской, Оконешниковской средних школами.

Значительную работу проводит кафедра психологии со школой-интернатом № 11 Центрального района. Научно-методическая работа в этой шко-

**«ОСОБАЯ РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИНАДЛЕЖИТ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОТОРЫХ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ВЫСОКОМ СОЗНАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАДЛЕЖАЩЕЕ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ И КОММУНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ».**

(Из Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании).

## ШКОЛА НУЖДАЕТСЯ В НАС

Студенты любого факультета пединститута с 1 курса готовят себя к работе в школе. Мы нуждаемся в помощи школы при прохождении практики. Но и школы города, несомненно, нуждаются в нашей помощи. Чем можем помочь школам мы, студенты ХГФ? В первую очередь, это помощь в оформлении классов и вестибулей, спортзалов и столовых. Мы, студенты 1 курса, проходим практику в школе-интернате № 2. Интернат, естественно, не имеет возможности оформить свои помещения. И эту заботу взяли на себя мы, худграфовцы. Нами организованы оформительские группы. Одна из них работает над интерьером теплицы. Ребятама задумано интересное оформление, по теме связанное с биологией. В этой группе активно, творчески работают студенты С. Ермаков (11 гр.), Е. Дорохов (13 гр.). Оформление кабинета музыки взяла на себя группа в составе: В. Хрущ, А. Кочмарик (12 гр.), Р. Кагиров (11 гр.).

Ребята стараются сделать оформление интересным, нужным для школьников. Наш курс разбит на подгруппы, каждой из которых поручено шефство над одним из классов интерната. Студенты оформляют и переделывают классные уголки и тематические стенды. Много внимания уделяется общению с детьми, обучению школьников оформлению.

Хорошо работают в 6б классе студентки М. Заболотская и М. Шорохова (13 гр.).

Кроме оформительской работы мы проводим вечера музыки, беседы по искусству, КВНы и диспуты. Особенно работой шефов довольны ученики 10б класса. С ними работают студенты Ю. Грибановский, С. Удалов (13 гр.).

Школьники и учителя рады этой помощи со стороны пединститута.

**Р. КАГИРОВ,**  
староста I курса ХГФ.

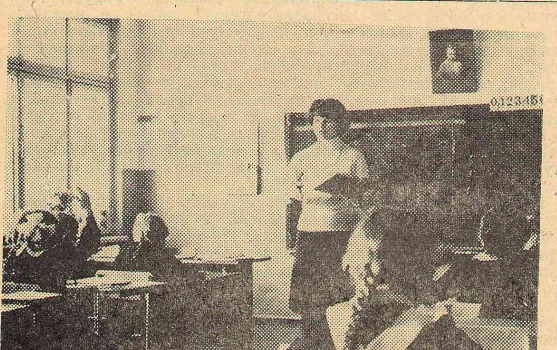
## КЛУБ «ВАСИЛЕК»

Как будто совсем недавно подотряд «Вспокойные сердца» переступил порог клуба «Василек» в Амурском поселке. И вот работа в разгаре, а сердца многих наших девушек оказались действительно беспокойными.

Умест зажечь в глазах ребят искорки настоящего интереса руководитель кукольного кружка В. Селедкова. Ее ребята после занятий расходятся неохотно, все хотят о чем-нибудь спросить, чем-то поделиться со своим новым старшим другом. С удовольствием ходят в секцию гимнастики даже очень маленькие девочки. Они знают — им не будет скучно с Л. Бовсуновской и Н. Лопаревой. Увлекательно проходят занятия в танцевальном кружке под руководством М. Стригановой.

Детям интересно с нами, а мы в общении с ними познаем свою будущую профессию.

**О. БАРАШЕВИЧ,**  
11 гр. начфак.



Г. Савинина, выпускница начфака (1979 г.), работает в начальных классах Бакшеевской СШ Тевризского района.  
Фото С. МАВЛЮТОВА.

факультета. Особую ответственность в этой работе проявляют доценты К. Е. Каткова, М. В. Федякин и другие.

Из года в год без срыва занятий выполняются учебные планы университетов научных знаний для городских учителей и преподавателей ПТУ (ректор М. И. Сырецкий) и сельских учителей (ректор И. М. Чередов).

Преподаватели института понимают активное участие в традиционной областной научно-практической конференции по проблемам сельской школы, в других городских и районных конференциях, выездных семинарах в школах области.

Вовлечение подавляющего состава преподавателей института в работу по повышению квалификации учителей позволяет повысить личную ответственность каждого за совершенствование подготовки учителей, позволяет усилить профессиональную направленность всего учебно-воспитательного процесса в институте.

стало время наряду с просветительской работой, охватывающей широкий круг учителей, переходить к работе с мастерами педагогического труда, чтобы тем самым охватить своим влиянием всех учителей.

В соответствии с постановлением бюро Омского областного комитета КПСС (от 26.12.75 г.) о совершенствовании форм связи с районными отделами народного образования, педколлективами сельских школ шефские связи были четко регламентированы договорами кафедр со школами. Это позволило систематизировать взаимосвязи института со школами.

Большая работа с будущими абитуриентами проводится на матфаке (секретарь партбюро М. И. Редьков). При кафедре алгебры и геометрии работает заочная математическая школа (руководитель Т. П. Захваткина и Г. Ф. Сидорович).

В течение 3 лет в Мосаленском районе работает матема-



Учатся будущие учителя физики.

# КАФЕДРА — СТУДЕНТ — ШКОЛА

«Сотрудничество кафедр со школами в подготовке и переподготовке учителей кадров».

Я перелистываю документы кафедры английской филологии. Направления работы, цифры, даты, фамилии... В том числе и фамилии студентов. Это вполне понятно. Студент, будущий учитель — главное звено, практически воплощающее связь кафедры со школой. Каковы же формы этой связи? Вот несколько из них.

В последние годы кафедра стала особенно активно привлекать студентов английского отделения факультета иностранных языков к изучению опыта лучших учителей города и области. Базой для исследований служат следующие школы: № 1, 18, 19, 66, 75, 85, 109, 117, а также сельские школы Павлоградского, Токмакинского, Солдатского, Калачинского, Кормиловского, Исылькульского, Москаленского, Тевризского, Русско-Полянского и Шербакульского районов. Результаты исследований, проводимых студентами 4, 5 курсов под руководством методистов и преподавателей кафедры, отражаются в курсовых и дипломных работах. Так, методика преподавания учительницы пос. «Южный» Павлоградского района описана в дипломной работе выпускницы Н. Гутниковой («Идейно-политическое воспитание на уроках английского языка»), а методика учительницы Давыдовой (школа № 53) описана студентами Черных и Сумцовым в курсовых работах, также посвященных вопросу идейно-политического воспитания на уроках.

Студенты-выпускники, так же как и преподаватели кафедры, члены Педагогического общества РСФСР. Их совместный вклад в укрепление связей со школой в 1978/79 учебном году — 300 лекций на политические, моральные, этические и др. темы, которые были прочитаны перед учащимися, родителями и учителями.

Ежегодно силами кафедры проводятся олимпиады школьников города и области по английскому языку. (Об одной из них рассказывалось в № 15 «Молодости» за прошлый год). Эти олимпиады становятся праздником и для студентов английского отделения. Работы хватает всем. Младшекурсники дежурят, выполняют работу секретарей, счетчиков, хронометристов. Старекурсники помогают как ассистентами, являются членами комиссии. Ни одна олимпиада не обходилась без концерта художественной самодеятельности, на который отбираются лучшие номера.

И, наконец, «Малый иняз». Это своеобразный факультет в факультете. Студенты этого факультета — школьники, а преподаватели — студенты... И те и другие встречаются в стенах института с удовольствием. Для студентов это первый опыт серьезной преподавательской деятельности, для школьников — возможность глубже овладеть иностранным языком, взглянуть за его школьный горизонт. В настоящее время на английском от-

делении «Малого иняз» 27 слушателей. Занятия, так же как и на «Большом инязе» ведутся по аспектам: грамматика, фонетика, разговор, перевод. Руководит работой преподаватель кафедры Р. И. Морозова. Мне довелось побывать на занятиях, которые проводили преподаватели С. Корсикова, М. Дмитриева (303 гр.) и Л. Кравченко (302 гр.), и побеседовать с их «студентами». Их общее мнение: «Здесь интереснее, чем на уроках». Конечно, далеко не все слушатели «Малого иняз» собираются переходить на «Большой». Так, например, девятиклассница Лена Косолопова из школы № 13 собирается работать на заводе. Павла Сутина из 8-б класса школы № 18 особенно интересует химия. И все-таки каждый год 1—2 выпускника «Малого иняз» становятся нашими студентами.

...Кафедра — студент — школа.

...Школа — студент — кафедра.

**В. БОГДАНОВ,**  
член комитета ВЛКСМ  
института.



Легко на практике, если сумеешь увлечь ребят, активизировать, заставить думать. Фото И. ГРЕКОВОЙ (иняз).

# СТАНОВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ

Педагогика волнуется всех и студентов и преподавателей. И для тех и других — это ответственный экзамен на профессию...

Студенты-филологи практикуются сейчас в школах г. Омска и Омской области. География распределения в сельские школы достаточно большая: Полтавский, Павлоградский, Называевский, Усть-Ишимский и другие районы области.

Среди тех, кто руководит педагогической практикой, и квалифицированные специалисты кафедры литературы, и талантливые учителя города и села (Л. Д. Лисинкова, Л. Д. Копылова, Т. С. Жолнерчук), и опытные пенсионеры (Д. Я. Сапожникова, С. Я. Козлинова).

Все, что окружает студентов, щедро делятся с ними знаниями и опытом. И студенты, в свою очередь, вносят молодой задор, живой темперамент, профессиональную увлеченность. Многие радуются в работе выпускников, но многие и тревожат. Нас радуют творческие поиски молодых педагогов, их любовь к детям, их неувлеченность.

Особые заботы и беспокойство всегда вызывают те, кто уехал от нас в сельские школы: как устроились, как встретили, как работает и пр. пр. Глубокая признательность тем, кто поехал не просто практиковаться, а работать (М. Ерина, Ш. Закирова, Н. Савченко, Г. Серебряное).

Преподаватели, работники кафедры не забывают своих

питомцев. Совершил «крузиз» по Омской области доцент Н. Д. Хосомоев, навесили студентов старший преподаватель Г. А. Сокур, ассистент Л. В. Новоселова, лаборанты К. Д. Сычкина, Г. В. Васюкович. И сами студенты пишут интересные письма о том, как им живется-работается.

Небольшие бытовые неурядицы у студентов Павлоградский сменялись почти райской жизнью: «Сейчас устроились хорошо, в гостинице: нас обеспечили обогретыми, солнечными комнатами, столовой». А вот восточка из Тарского района: «Сообщаем о себе. Доехали до «края света» отлично. Устроились хорошо. В школе практикантам обрадовались: появились молодые, свежие силы».

Чувствуется в молодых педагогов желание заинтересовать учащихся: «Давая уроки по Маяковскому, стараюсь больше читать наизусть, это как-то больше привлекает их внимание, да и тебя за это, по моему, больше уважают ученики». Студенты щедро отдали свое время детям: «Прошли в 8-м классе собрание. Сама форма собрания, делового обсуждения, заинтересованно-го разговора, понравилась ребятам. Оформили комсомольский уголок. Думаем над сценарием литературного вечера, посвященного Пушкину». И молодым учителям удается завоевать ребячьи сердца, их симпатии: «Я считаю, что если ребята обращаются к тебе с любым вопросом, доверяют

тебе, тогда твое слово для них что-то значит, — это небольшая, но успех».

Приятно и радостно читать и такие признания: «Я, например, с большой радостью, интересом захожу в свой класс, и они принимают меня не как практиканта, а как полноправного учителя».

Но наш учительский путь, увы, усыпан далеко не одними розами. Шипы оцумтмы: беспоконит, что любовательность учащихся не на высоком уровне, что ребята все хорошие, но учиться им очень лень. В письмах и другие грустные признания: «Не получается мотивация и выставление оценок по ходу уроков. Ну, и в остальном трудно, но с опытом облегчает (как иногда нас успокаивают)». Чувствуется и тревога за детей, когда «учителя в школе каждый год меняются, приходит даже сразу после школы, поэтому и с детей много не спросишь».

А иногда и урок прошел хорошо, а удовлетворенности нет: «Весь урок они сидели тихо-тихо, и, казалось, ловили каждое мое слово. Но на следующем уроке, когда я начала спрашивать, они еле-еле отвечали! Ой, я чуть не заревела, так стало обидно».

Хорошо, что студенты понимают, какую нелегкую профессию они избрали: «У нас такая судьба, что всю жизнь будешь иметь дело с какими-то сложностями».

**Л. БОГОМОЛОВА,**  
доцент кафедры литературы.

В работе со школой, и в частности с сельской, кафедра живописи имеет значительный опыт и даже историю. Очень часто пленируют практику студенты проходят на базе сельской школы. Своеобразными и интересными пленерами были в первые годы факультета (Муромцево, Ар-

Омской СШ. Школе факультет подарил выставку студенческих работ и методические пособия по ИЗО. Очень тесные связи установились с Калачинской детской художественной школой — это и обмен выставками, и встречи с художниками, и консультации опытных художников для молодых

# МЫ И СЕЛО

тын, Серебряное, Белый Яр, Екатеринбург, Тара, Тобольск).

Пленер всегда заканчивался выставкой студенческих работ в школе. И в каждой школе студенты ХГФ оставляют добрый след и память о себе: учебные таблицы, методические пособия, а студенты вышнего пятого курса выполнили интересные росписи по мотивам детских литературных произведений в зале Тарской школы-интерната.

На протяжении двух лет преподаватели кафедр живописи, графики и прикладного искусства по общему плану проводили занятия кружка и факультатива по ИЗО в Ново-

преподавателей и учащихся. Все преподаватели школы — выпускники ХГФ, многие студенты ХГФ — выпускники Калачинской ДХШ.

С целью расширения связей педагогического института с сельской школой, оказания методической помощи сельским учителям и пропаганды изобразительного искусства среди населения преподаватели кафедры регулярно выезжают в районы области со своими работами, с беседами и лекциями, демонстрируют слайды с произведений омских художников.

**Г. ПИЛИПЕНКО,**  
кафедра живописи.

# К итогам Международного года ребенка

Закончился год 1979 — Международный год ребенка, который был отмечен всеобщим и всесторонним вниманием к жизни детей. Он открыл широкие возможности для пропаганды советского образа жизни, для воспитания у школьников чувства дружбы с детьми всех союзных республик и стран социалистического содружества. Это был год смотра достижений нашего государства в деле воспитания, образования и здравоохранения подрастающего поколения.

В ознаменование этого события кафедра педагогики провела целый ряд мероприятий: студенческие конференции, конкурсы творческих работ, рефератов, исследовательских работ по тематике, связанной с личностью ребенка. Так, в феврале на всех факультетах института состоялись конференции, посвященные 110-летию со дня рождения Н. К. Крупской, под девизом «Н. К. Крупская и дети». На факультетах были проведены конференции, посвященные жизни и педагогическому творчеству В. А. Сухомлинского на тему «Сердце отдаю детям». На хорошем уровне прошла и 40-я студенческая научная конференция в декабре, на которой были заслушаны в большинстве своем содержательные доклады. Радует, что многие студенты вели исследовательскую работу в школах Омска и области. Например, доклады «Пути рациональной организации структуры бюджета времени молодых учителей» (студ. Т. Чеботова, научный руководитель и. о. проф. И. М. Чередов), «Воспитательное значение изучения жизни и деятельности В. И. Ленина» (на материале Омских школ) (студ. Л. Мелведникова, научный руководитель и. о. проф. И. М. Чередов), «Личность учителя в революционно-демократической и русской прогрессивной педагогической мысли» (студ. Л. Иванова, научный рук. Т. В. Коновалова) и многие другие.

Большое число студентов приняло участие в конкурсе работ по тематике Международного года ребенка. На конкурсе были представлены различные виды студенческих работ: рефераты, доклады, исследовательские материалы, методические разработки, избранные страницы дневника пионерского вожатого «Мое открытие ребенка», фоторабот «В объективе — школьник». В кабинете педагогики была устроена выставка. В ходе проведения мероприятия активизировалась учебная и научно-исследовательская деятельность студентов, усилилось их внимание к реальному педагогическому процессу в школах и педагогической теории.

# СПАСИБО!

Практика дала нам очень много. Мы впервые столкнулись так близко со своей будущей работой, почувствовали, как нелегко стать учителем, хорошим учителем, как много нужно работать над собой, расширять кругозор, углублять свои знания. Без этого нельзя стать хорошим учителем.

Большую помощь нам оказывали наш методист Л. Л. Захарова и наши математики Т. И. Дьякова и Л. В. Мельникова. Очень подробно разбирались наши уроки. Л. Л. Захарова указывала нам на наши ошибки, если они были, на наши упущения, давала советы, которые нам еще так необходимы. За это мы очень благодарны нашим наставникам.

Хочется отметить Татьяну Иванову Дьякову, нашего математика. Она очень много времени и сил потратила на нас, предоставила нам возможность провести столько уроков, сколько хотели мы. Были у нас и ошибки, без это-

го не бывает, бывало и так, что не успев мы на уроке сделать то, что запланировали. Она не ругала нас за это, а терпеливо, со знанием дела объясняла нам, как лучше сделать, как добиться того, чтобы работали на уроке все, чтобы активность была высшей. Татьяна Ивановна — выпускница нашего института, секретарь комсомольской организации школы, имеет уже приличный стаж работы. Она пользуется уважением не только учеников, но и учителей.

Практика прошла у нас неплохо. Особенно хорошо получились уроки у Л. В. Вахний. У нее было 4-й класс, 40 человек. Но, тем не менее, на уроках она сумела организовать ребят, активность была высокой, что удавалось не каждому из нас.

Конечно, не у всех все гладко, не сразу все получается, но у нас есть желание, стремление сделать лучше, не останавливаться на достигнутом. А это самое главное!

**Группа студентов матфака.**

**Редактор Д. В. ЗАВИЩА**