



# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННОГО ОРГАНИЗАЦИОННОГО ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 29 (747)

Пятница, 5 октября 1984 г.

Издается с 1 января 1965 г. Цена 1 коп.

## ЗА СТРОКОЙ ШКОЛЬНОЙ РЕФОРМЫ

### ПАРТИЙНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕЛУ

12 сентября состоялось партийное собрание работников и студентов института на тему «Основные задачи коллектива института и партийной организации в связи с реформой общеобразовательной и профессиональной школы». С докладом выступил секретарь партийного комитета института И. В. Моренко. Он, в частности, сказал: «Реформа общеобразовательной и профессиональной школы — мероприятие фундаментального характера.

Партийному бюро следует уделять самое большое внимание пропаганде и глубокому изучению основных положений реформы в коллективах кафедр, в студенческих комсомольских организациях.

На сегодняшний день институт уже предпринял ряд организационных мер по совершенствованию подготовки учителей.

Уже с нынешнего учебного года началась подготовка по двум новым специальностям: «Математика и педагогика» и «Физика и педагогика». Оба учебных плана разработаны специалистами нашего института. Мы первыми в РСФСР начинаем их практическое осуществление. Это дело не только почетное, но и чрезвычайно ответственное.

Требуется серьезная перестройка работы факультетов и кафедр по организации нового набора. Пока еще мы ведем себя так, словно ожидаем, что произойдет нечто особенное и в институте будет большой конкурс. В условиях сокращения числа выпускников школ — это призрачные надежды. Мы должны на каждой кафедре всерьез поставить работу по выявлению и подготовке для поступления в институт молодежи, проявляющей интерес к педагогической деятельности.

Хорошая практика — проведение общенциентрических и факультетских собраний направленных обложно, их встреч с представителями районов. Однако это не стало традицией, регламентом нашей жизни. Исчерпав анализ учебной направленности обложно, который в свое время готовила учебная часть. Больше интереса надо проявлять к направлениям и в период подготовки к вступительным экзаменам.

Перед нами стоит важнейшая задача «обеспечить более глубокому идейно-политическую подготовку студентов».

Наши практические шаги в этом направлении определяются планами по выполнению решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, комплексным планом коммунистического воспитания студентов на весь период обучения. На что в этой части хотелось бы обратить внимание?

Парткому (г. Мехи И. В.) совместно с ректоратом (г. Лапчик М. П.), партийным бюро и деканатам следует сосредоточить внимание на осуществлении конкретных мер по обеспечению системы непрерывного

идейно-политического воздействия на студентов. Не отдельные мероприятия, а система, в которой в полной мере должны выполнять свои функции политинформации, лекции по общеполитическим и международным вопросам, единые лекции, митинги и манифестации, вечера вопросов и ответов и другие уже отработанные формы работы.

Особое место в этой системе должна занять контрпропаганда. Партком разработал и утвердил план контрпропагандистской работы в коллективе преподавателей и студентов, совет (председатель т. И. В. Мехи) и лекторскую группу по контрпропаганде.

Необходимость этой работы определяется как общей обстановкой обострения идеологической борьбы, так и конкретными задачами воспитания политической культуры будущего учителя, преодоления негативных явлений в студенческой среде. А такие факты, к сожалению, хотя и единичные, есть: это ношение одежды с государственной символикой США — империалистического государства, открыто угрожающего нам уничтожением, увлечение далеко не лучшими образцами западной музыки и моды, и некоторое другое.

Ведущую роль в формировании коммунистического мировоззрения студентов играют кафедры общественных наук. Нам следует и дальше укреплять их ведущее положение во всей системе идейно-политического воспитания.

Пример хорошего состояния высокопрофессиональной учебной, научной деятельности и воспитательной работы со студентами показывают тов. Кошкин Б. А. — зав. кафедрой всеобщей истории, Кравец А. А. — ст. преподаватель кафедры научного коммунизма, Далингер В. А. — доцент кафедры геометрии, Штрапанин Л. Б. — доцент кафедры общей физики и др.

Вместе с тем на факультетах и кафедрах слабо решаются вопросы участия преподавателей в общественных мероприятиях института, в жизни студенческих коллективов.

Возрастание роли кафедр в воспитательной работе влечет за собой повышение требований к личности каждого преподавателя и сотрудника.

Товарищи! Говоря о задачах коммунистического воспитания будущих педагогов, следует отметить особую роль комсомольской организации.

Студенты, выполняя конкретные комсомольские поручения, участвуя в различных видах ОПП, на практике приобретают навыки, необходимые для воспитательной деятельности.

Сегодня предметом нашей особой заботы должна стать подготовка к 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Необходимо улучшить военно-патри-

отическое воспитание студентов, подготовку их к проведению соответствующей работы в школьных коллективах.

Товарищи! Реформа ставит перед нами важные проблемы. Решение их требует не только компетентности, профессионализма, но и высокой организованности, дисциплины, четкости в работе, заинтересованного, глубоко партийного, серьезного отношения к делу.

[Доклад печатается в сокращении].

В прениях выступили: Э. М. Анфингер, декан естественно-географического факультета, А. А. Кравец, секретарь партийной организации математического факультета, М. П. Лапчик, проректор по учебной работе А. П. Медведицков, зав. кафедрой педагогики, И. Полулюков, заместитель секретаря комитета ВЛКСМ института по идеологической работе, Л. Е. Боброва, декан филологического факультета.

Выступающие высказали немало интересных и важных предложений. Э. М. Анфингер рассказывает:

«Я побывал этим летом в лагере НОУ и увидел счастливых, одержимых и трудолюбивых детей, занятых любимым делом — углубленным изучением того или иного предмета».

Эдуард Михайлович предложил систему: кружки — очно-заочные школы — лагерь НОУ — пединститут.

В выступлении А. А. Кравца главной мыслью было одно — кадровый вопрос. Тов. Кравец считает, что пока в этом направлении работа идет далеко не так, как должно. Это относится и к кафедрам института, и к комитету комсомола. Главное — готовить себе кадры из студентов, учащихся в институте, и работать над этой проблемой постоянно.

М. П. Лапчик обратил внимание на необходимость непрерывной практики студентов в школе, на все повышающуюся роль кафедр педагогики и психологии.

А. П. Медведицков сказал, что в связи с реформой школы необходимо перестройка работы в институте. В частности, большую роль приобретают новые дисциплины — это курс педагогической техники и курса семейного воспитания.

Выступление И. Полулюкова затронуло несколько аспектов комсомольской работы — это и профориентация, и работа школы комсомольского актива, и общественно-политическая практика студентов.

Л. Е. Боброва в своем выступлении остановилась на таких проблемах, как повышение качества подготовки студентов.

На собрании было принято постановление, в котором определены основные задачи, стоящие перед сотрудниками и студентами института в связи с реформой школы.

## ИЗ БЛОКНОТА РЕДАКТОРА

### Учительские династии — гордость Страны Советов

Приближаются два замечательных праздника — День Конституции и День учителя. Это очень символично, что два таких события мы отмечаем вместе. Ведь и День Конституции, и День учителя славят человека труда, человека свободного и красивого. Жизнь подарила мне три встречи с людьми, в судьбах которых, как в зеркале, отразились основные положения Закона СССР — права на труд, на образование, на участие в решении больших задач, стоящих перед государством.

Рассказ о первой встрече называется так:

#### Ректор университета для родителей

Мы встретились с Натальей Васильевной Сизовой сразу после занятий. Несколько минут я не могла подойти к ее столу и поздороваться, потому что слушатели факультета повышения квалификации просто «засыпали» ее вопросами. Да, что-то, а «спрашивать» директора школ умеют, ведь в их руках судьбы стольких людей!

...И Наталья Васильевна охотно отвечает. Каждому. Такой уж у нее жизненный принцип. Да и факультатив, который ведет Н. В. Сизова, обязывает. Его полное название «Школа, семья, общественность в коммунистическом воспитании учащихся».

...Наконец все вопросы закончились, и мы знакомимся. Наталья Васильевна Сизова — заслуженная учительница школы РСФСР, кавалер ордена Ленина, персональный пенсионер республиканского значения. Вся жизнь Наталья Васильевна посвятила школе, детям, благородному труду педагога. А как же иначе? Ведь в семье Сизовых это традиция.

— Мой брат преподавал в педучилище, сестра работала учителем начальных классов, мама была учительницей, — рассказывает Наталья Васильевна. — Вы знаете, в 1939 году маму наградили медалью «За трудовое отличие». И вручал в Кремле медаль сам Михаил Иванович Калинин!

Глаза Натальи Васильевны сияют: столько в них счастья и гордости за маму. И вдруг какая-то тень пробежала по лицу, глаза будто бы потухли:

— Ведь и бабушка у меня была сельской учительницей, и ее наградили золотой медалью, но бабушка ее так и не получила.

— Как же так? — недоумоменно спрашиваю я.

— А вот так, — отвечает Наталья Васильевна, грустно улыбаясь, — нечем было заплатить.

— Да, да. Ведь это еще при царе было... Теперь совсем не то. Учитель поднялся на такую высоту... А в этом году особенно — ведь начала действовать школьная реформа, которую мы так давно ждали, — говорит Наталья Васильевна.

— Наталья Васильевна, скажите, а как сложилась Ваша педагогическая судьба?

— Я окончила учительский институт, а в 41 году окончила математический факультет педагогического института. 40 лет работала учителем математики и 20 лет была директором школы. Около 17 лет руководил секцией областного педобщества «Школа, семья, общественность», являюсь членом аттестационной комиссии при Советском райкоме КПСС. И вот уже 7 лет я — ректор народного университета педагогических знаний для родительской общественности.

— Скажите, а кто посещает университет?

— Председатели родительских комитетов школ и классов, да и просто родители.

(Продолжение на 2-й странице).



## ИЗ БЛОКНОТА РЕДАКТОРА

Учительские династии —  
гордость Страны Советов

(Окончание. Начало на 1-й странице).

— Какова программа, формы работы, что, на Ваш взгляд, дает университет родителям?

— Программа рассчитана на 2 года, но некоторые родители посещают и дольше — ведь у нас читают очень интересные лекции замечательные преподаватели пединститута — Л. Д. Ермакова, Л. С. Ровкина, Т. П. Михайлова, Е. М. Редько. Большую помощь в организации лекций и практических занятий оказывает зав. каф. педагогики института А. П. Медведников, зав. каф. НОУШ И. М. Черевов, преподаватель кафедры Б. А. Чернышов, инспектор горно Л. Н. Чернышова и др. И ведь все они работают на общественных началах! Огромное им спасибо!

— А как проходит обмен опытом?

— Это настоящий «праздник мысли» — так много нового, оригинального, поистине новаторского в опыте некоторых школ. Так, например, выступил Н. А. Огарков, председатель родительского комитета школы № 81. Здесь много технических кружков, которые ведут родители — мужчины. Или опыт биолога школы № 93 В. И. Прибыленковой. Ведь это настоящее трудовое воспитание. Родители активно помогают учителю. Школьники выращивают столько овощей, что их хватает и для школьной столовой, и для засолки, и даже ветеранов войны и труда угощают ребята. Как же не порадоваться за них?! Или биолог школы № 29 Г. Т. Алексеевская. Она рассказала об опыте проведения факультатива в 9—10 классах «Нравственные основы семьи и брака». Но обо всех не расскажем. У каждого учителя своя «любовница». Надо только разглядеть.

— Наталья Васильевна, а какие новые задачи ставите Вы перед слушателями?

— Мы включаем новый цикл лекций на тему «Школьная реформа в действии омских школ» — читает зав. горно Н. Т. Пашков.

— Я знаю, что ваш университет за большую работу награжден премией и занял 3 место в республике. От всей души желаю Вам и вашим слушателям больших успехов!

— Спасибо!

— Наталья Васильевна, вы знаете, в этом году в наш институт поступило 130 абитуриентов из учительских семей. Что бы Вы им пожелали?

— Конечно, это прекрасно, что они выбрали путь своих родителей. Очень рада, что у нас в институте продолжается эта замечательная традиция. Я желаю всем поступившим как можно больше накапливать знаний по педагогике и психологии. Непременно заниматься на одном из отделений ФОПа — ведь учитель должен быть не просто «руководителем», а интересным, увлеченным человеком.

— Наталья Васильевна, а кем стали Ваши ученики? Встречаетесь ли Вы с ними?

— Да, конечно! До смешного доходит — в праздник — начнешь пирожки печь — стонят: телефон не умолкает — все звонят, и звонят мои дорогие... С «ребятами» встречаемся. Все уж сами посидели, и своих учеников имеют — это Г. Е. Минин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Г. Г. Кондрикова, доктор наук, Н. Т. Тимофеев, слесарь треста «СНХМ», награжден орденом Трудового Красного Знамени, депутат городского Совета, меня сменил. Я ведь тоже в течение десяти лет избиралась депутатом городского Совета. Среди моих учеников много учителей.

— Встреча закончилась, а я, все думала о нашем разговоре и о том, что жизнь человеческая во многом определяется учителем, и как замечательно, что в нашей стране немало таких учителей, как Наталья Васильевна Сизова.

(Продолжение следует).

## ТЕБЕ, ПЕРВОКУРСНИК

ПОВЕРИТЬ В СИЛУ  
ПЕЧАТНОГО СЛОВА

Как делать газету? Обыкновенную стенную газету. Многие ли студенты смогут ответить на этот вопрос? Судя по содержанию и по качеству оформления изданий стенной печати нашего института, можно предположить: очень немногие, да и то недостаточно. И вряд ли кто из студентов серьезно сейчас задумывается над тем, что этот раздел общественной работы — руководство стенной печатью — имеет в школе важное значение.

Руководить в школе стенной печатью... Что это значит? А именно то, что только учитель, и никто другой, должен научить детей делать газету: писать и собирать заметки, направлять и определять содержание, оформлять стенгазету.

Но чтобы учить, необходимо самому досконально знать это дело, изучить его.

Писать заметки... Как и о чем?... Что должно предопределять их содержание? Как разместить материал в газете и как проиллюстрировать?... Как организовать редколлегия и направить ее работу?... Таких вопросов встанет очень много перед тем, кому предстоит учить детей искусству газетного дела.

Но где и как самому познать это искусство? На этот вопрос дает ответ многочисленная литература. Кроме этого на ФОПе работает отделение журналистики. Чему здесь обучаются студенты?

Рассказать в одной статье об этом очень трудно. Тем более, что курс обучения на нем продолжительный — два года.

Самая основная задача — теория и практика печати. Она включает в себя несколько курсов: организация работы редколлегий, виды газетных жанров и техника оформления газет. Однако здесь хотелось бы сделать такую оговорку. Не всегда изучение дисциплины по журналистике и газетному делу, даже очень глубокое, поможет научиться писать. Здесь уместно привести слова Максима Горького из его статьи «О том, как я учился пи-

сать»: «Подавляющее большинство моих молодых корреспондентов хотят писать именно потому, что они богаты впечатлениями бытия, «не могут молчать» о том, что они видели, испытывали».

Да, если ты, молодой друг, полон впечатлений от окружающей жизни и в тебе живет неистребимое желание рассказывать и писать об этом, ты можешь и должен научиться писать. Такое умение намного обогатит тебя. Оно даст тебе навыки организатора, навыки древнейшей общественной профессии — профессии газетчика, глашатая общественного мнения. Мастерство газетчика поможет тебе быть всегда в гуще событий, даст умение правильно оценивать факты и явления прошлого и настоящего. Оно сделает тебя дальновидным и дальновидным — поможет уверенней смотреть в будущее».

— так писала редколлегия газеты «Молодость» № 30 от 19 октября 1965 года...

Вот уже скоро 20 лет, как звучит призыв к вам, студенты всех поколений!

И вы, конечно же, отзовесь.

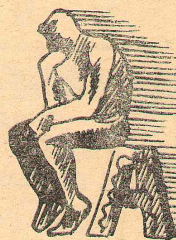
А иначе — зачем все?!

Ведь процесс воспитания — процесс кропотливый и постепенный. И, по нашему глубокому убеждению, журналистика, как ни один другой вид занятий, развивает талант педагога во всей его полноте и силе.

Ведь это так важно — выразить в слове то, что чувствуешь, и выразить так, чтобы тебя поняли, чтобы тебе поверили и за тобой пошли.

Только начинается новый учебный год, а проблем уже накопилось очень много. И каждая ждет своего заветного часа. Приходите к нам, и мы вместе постараемся решить все самые сложные проблемы. Ведь еще В. И. Ленин говорил, что «гласность есть меч, который сам исцеляет наносимые им раны».

Не забывайте — идет смотр-конкурс газет, посвященный 40-летию Победы, в котором участвует участие в общественной жизни и ее отражение в стенной печати и на страницах



газеты «Молодость».

В конце прошлого учебного года были подведены итоги просмотра газет, посвященного Дню печати. Места распределились так:

I место — ест.-гео; (редактор газеты А. Баймухаметова).

II место — матфак;

(редактор газеты Г. Бежина).

III место — филфак;

(редактор газеты О. Грюк).

Истфак, физфак и педфак плохо подготовились к смотру — газеты не имеют «собственного лица», не чувствуются заинтересованности партбюро и комитета ВЛКСМ в подготовке газет.

Иная и худшая не приняли участия в смотре.

Бюро факультетов надо срочно рассмотреть вопрос о работе своих редколлегий, комитету ВЛКСМ также необходимо помочь факультетам в этом важнейшем деле.

Конкурс стенных газет будет проходить в 2 этапа — к Дню образования СССР (к 30 декабря) и к Дню рождения В. И. Ленина (к 22 апреля).

Здесь будет учитываться много факторов, но напомним только два важных пункта, о которых все должны помнить:

1. Мы будем смотреть не только стенные газеты, но и анализировать участие редколлегий в подготовке институтской газеты «Молодость».

2. Посещение отделения журналистики ФОП членами редколлегий факультетов и каждой группы.

Отделение журналистики ждет всех вас по средам в аудитории 301 (на улице Партизанской 4-а) и по пятницам в аудитории 214-а (на наб. Тухачевского) с 15-00. С 14-30 — встречи с членами общественной редколлегии газеты «Молодость», с редакторами стенных газет факультетов, со студентами и преподавателями.

Занятия проводит редактор газеты «Молодость» Л. Синицина.

От автора. В конечном счете, — «...будущее всего человечества находится в руках учителя, а его золотом сердце» — говорил один из героев «Молодой гвардии» Фадеева.

Я как ветеран педагогического труда, естественно, безразличен к трудовой подготовке самого будущего учителя.

В честь всенародного праздника — Дня учителя — я и «пою мой труд учительский» для читателей и сверстников «Молодости».

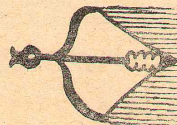
## День рождения школы

Первым был  
для школы  
Детский шум веселый —  
Школьные закладывали сад:  
Шнур,  
лопаты,  
ведра, —  
И вставали бодро  
Сажены в свой строй  
за рядом ряд.  
Годы пролетели,  
Дети повзрослели,  
Вырос сад на прежнем пустыре —  
Тут сирень и вишня  
Расцветают пышно,  
Улыбаясь  
Новой детворе.  
И в саду веселом,  
В День рождения школы, —  
Бывшие —  
у нынешних ребят:  
В праздничных аллеях  
Им — цветы алеют,  
Им —  
Деревья радостно шумят!..

Жизнь — это жизнь без старости  
(по-маяковски)

«Лет до ста расти.  
Нам без старости!...» —  
Твердил «Хорошо» мне однажды  
весь класс...  
Учитель, —  
За двадцать пять лет я не раз —  
С урока... сам с «двойкой» за все!  
Возрастался;  
Не раз —  
повторить себя завтра боюсь:  
К урокам ведь — суток всех мало  
подчас.  
Но я же — учительских двадцать пять лет —  
На каждый урок прихожу; —  
как впервые!  
Все так же волнуясь в рабочем порыве,  
Все тот же горит во мне  
Юности свет.  
Да как тут стареть, если —  
жизни чу?!  
...И снова вхожу я в работу — новое,  
И, жизнью питомцев дыша, —  
молодое,  
И, в жизни —  
сам труд чтоб был всем по плечу, —  
Расти  
«лет до ста!» —  
В живом деле  
хочу;  
Чтоб «до ста!»  
вести —  
В жизнь без старости!

Иван ГУСАКОВ.

Читатель —  
газета

После зачисления в институт абитуриентам всех факультетов были заданы такие вопросы:

1. Ваши фамилия, имя, отчество.

2. Какую школу окончили, когда (если после школы работали, то где, кем и сколько)?

3. Почему выбрали педагогическую профессию?

4. Кто помог вам определить будущую профессию (учителя, знакомые, родители)?

5. Что испытываете после зачисления?

6. Расскажите о вашем любимом учителе (назвать фамилию, имя, отчество), о вашей школе.

7. Как представляете свое будущее?

8. Ваши первые впечатления от встречи с институтом.

Многие уже ответили на эти вопросы, кто еще не ответил — торопитесь, мы ждем. Уверены, что каждому первокурснику необходимо еще раз спросить у себя — «правильно ли я выбрал свой путь?» Самые интересные ответы будут опубликованы.

10 ОКТЯБРЯ В 15.00 СОСТОИТСЯ ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ ОТДЕЛЕНИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ ФОПА. ПРИГЛАШАЮТСЯ ВСЕ ЖЕЛАЮЩИЕ.

Редактор Л. СИНИЦИНА.

ПИШИТЕ, ЗАХОДИТЕ: 644099, г. Омск-99

наб. Тухачевского 14, к. 214а

ЗВОНИТЕ:

тел. 22-37-53, Обл. типография

22-57-03. Тираж 1000 экз.

ПД 02463 Зак. № 5366