



# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ  
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНИСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета  
основана  
1 января 1965 г.

№ 11 (971)

четверг

22  
марта  
1990 г.

Цена 1 коп.

## МОЯ ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Последнее партийное собрание в институте было во многом необычно. Нетрадиционная форма — приглашение коммунистов НПО «Автоматика» и школы-интерната № 7, совместное обсуждение Платформы ЦК партии и «Демократической платформы» в КПСС, новые лица на трибуне, полемика в зале между ораторами и ведущими собрание, анкетирование — все это заслуживает, на мой взгляд, поддержки и развития.

И ход дискуссии на собрании, и мнения, высказывавшиеся после его окончания, еще раз подтвердили, что процесс кристаллизации политических взглядов активно идет и в низовых партийных структурах, «нейтральных» становится все меньше. Ясно также и то, что далеко не всеми еще осознана необходимость конструктивного диалога, есть готовые требовать исключения из рядов КПСС за «инакомыслие». Были и коммунисты, особенно из числа ветеранов, которые поклялись собрание с недоумением: «А какое отношение все это имеет к нашей парторганизации, институту? Не пора ли спуститься с политических высот и заняться конкретной учебно-воспитательной работой?»

Не разделяя этой точки зрения, выскажу лишь такое предположение. Подобные вопросы возникали во многом из-за того, что не была огажена та часть постановления, где намечены меры по улучшению идеологической работы в институте. Между тем, многие выступавшие на собра-

нии затрагивали этот аспект, говорили о необходимости более четкого идейно-теоретического определения современного состояния общества. Туманность идеологических аспектов в Платформе ЦК КПСС не случайна — мы не располагаем четкими представлениями о том, как характеризовать наше общество, что значит относиться к марксизму-ленинизму с новых позиций.

Как быть в этой ситуации — во-первых, с точки зрения воспитательной работы в студенческой среде, и во-вторых, с точки зрения профессиональной, то есть преподавания обществоведческих дисциплин? На мой взгляд, в воспитательной работе нужно как можно доходчивее разъяснять суть происходящего, показывая главное — перспективу общественного движения, цели политических течений. Четко высказывать свою точку зрения, не навязывая своих взглядов, уважая иные позиции. Разъяснить и держать ситуацию под контролем — вот две главные задачи в воспитательной работе в условиях, когда традиционные средства агитации и пропаганды безнадежно устарели.

Что касается профессионального аспекта, обращение к опыту перестройки системы преподавания общественных наук в других соцстранах показывает, что есть разные подходы. Кто-то отказался от преподавания общественных наук вообще (чего, по-моему, делать никак нельзя, учитывая общемировую тенденцию к гуманизации знания). Кто-то отказался на

время (на полтора-два года) для разработки новых курсов с сохранением штата и заработной платы обществоведов. Мы перестраиваемся, что называется, на ходу. Иначе, видимо, и нельзя в наших условиях.

Отказ от традиционных подходов в преподавании, от сложившихся стереотипов идет нелегко. И в этих условиях, пока мы не прочтем студентам обновленные курсы полностью (а не обзорные лекции), надо отказать в учебных планах от государственных экзаменов по общественным дисциплинам. Студент придет на госэкзамен со знаниями, полученными три-четыре года назад. Не имея возможности их самостоятельно переосмыслить, обогатить изученный материал, при отсутствии удовлетворительных учебников он попадает в противоречивую ситуацию. Госэкзамен превращается в пустую формальность: преподаватель не имеет права требовать от студентов того, чему его не учили, а студент не видит смысла излагать позавчерашние концепции.

Судя по некоторым высказываниям, руководство института занимает сходные позиции. Понятно, что отказ от ГЭК — дело сложное организационно, но в данной ситуации решение принимать надо. Поэтому к решению партийного собрания о необходимости рассмотрения этого вопроса предлагаю пригласить на совет кафедр общественных наук студентов-выпускников, уже имеющих опыт сдачи госэкзаменов по общественным дисциплинам в нынешнем учебном году.

**Е. БЕЛОКОСКОВА,**  
ассистент кафедры  
теории социализма.

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС СЕГОДНЯ

Проблемы современной советской литературы и ее историческое прошлое волнуют многих исследователей. В настоящее время советскому читателю возвращены имена писателей, ранее репрессированных и запрещенных, произведения которых в течение ряда десятилетий были изъяты из духовных ценностей нашей страны. Перестройка по-новому высветила многочисленные проблемы нашей жизни, в том числе и актуальные вопросы современного историко-литературного процесса. Осмыслению этого сложного явления и была посвящена межвузовская конференция в нашем институте, организованная кафедрой советской литературы и омской писательской организацией. Тема ее «Современная советская литература второй половины восьмидесятих годов и ее осмысление

в критике». Конференция проходила с 26 февраля по 1 марта текущего года. В ней приняли участие представители ряда университетов, пединститутов, а также сотрудники института истории филологии и философии СО АН СССР. На открытии конференции и пленарном заседании, которые состоялись в Доме политпросвещения, с приветственным словом и докладом выступил ректор института профессор В. М. Сасосудов.

Было заслушано 24 доклада: десять на пленарном и четырнадцать на секционных заседаниях. Работа конференции проходила в двух секциях: современная советская проза и «возвращенная литература» в современном литературном процессе. Последняя совмещала и литературу русского зару-

бежья.

На конференции десять преподавателей омских вузов выступили с докладами: Э. Г. Шик, М. Ф. Лучанова, Т. А. Фадеева, М. С. Штерн, Л. В. Козлова, О. И. Киреева, Т. И. Подкорытова, В. М. Физиков и др.

К открытию конференции кафедрой советской литературы были изданы тезисы докладов. Во время ее работы библиотекой филологического факультета была организована выставка книг, а в фойе — продажа их из книжного магазина.

На заключительном заседании были заслушаны краткие отчеты руководителей секции, состоялся оживленный обмен мнениями и было решено издать сборник статей по теме конференции.

**В. АНДРЕЕВ,**  
доцент кафедры  
советской литературы.

## Открытое письмо В «ЛИТЕРАТУРНУЮ ГАЗЕТУ»

События, ставшие в последнее время предметом широкого обсуждения в прессе (VI Пленум правления СП РСФСР, нападение на группу «Апрель» в ЦДЛ, агрессивность любителей «Нашего современника» по отношению к тележурналистам), вызывают большую тревогу.

Правление СП РСФСР уходит от решения вопроса о своем отношении к «Памяти», но «Память» недвусмысленно высказалась в поддержку VI Пленума, совершив нападение в ЦДЛ. Люди, взявшие на себя право представлять культуру,

должны помнить о лучших традициях русской интеллигенции, утверждавшей национальную честь своей деятельностью, благородством духа и мысли, а не бесплодными призывами «защитить» эту честь от «нападок». Не чьи-то «нападки» угрожают чести и достоинству русского народа, а неинтеллигентное поведение, нетерпимость и агрессивные акции его отдельных представителей. Никогда еще в истории России не было, чтобы виднейшие деятели ее культуры объединяли вокруг себя самые недобрые, неприспособленные силы общества и способствовали развязыванию диких националистиче-

ских инстинктов. И более всего удивляет открытостью ненависти к демократическому движению страны, неприятие многонаправленности поисков современной мысли, беспепелляционная убежденность в абсолютности собственной правоты.

Процесс демократизации общества объявлен «растрелом русской культуры» (Ю. Бондарев). Но прошлые ценности возвращаются, а нынешние литераторы здравствуют и могли бы вместо обличений «врагов» нации реализовать свои силы в культурном созидании.

Участники межвузовской конференции «Советская литература 2-й половины 80-х гг. и ее осмысление в критике». Всего 18 подписей преподавателей из 11-ти вузов страны.

## ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ

конкурса на лучшее освещение вопросов идеологического и нравственного воспитания на страницах студенческих многотиражных газет. Лучшими признаны редакции газет «Молодость» (пединститут) и «Политехник» (политехнический институт).

## ОБЪЯВЛЯЕТСЯ КОНКУРС

в студенческо-педагогический отряд «Алмаз» для работы в пионерском лагере «Орленок» Якутской АССР г. Мирный с 14 июня по 26 августа 1990 г. В отряд принимаются студенты, имеющие опыт работы в пионерских лагерях.

Заявления подавать в профком студентов командиру педотряда Е. А. Власову.

## Поиски нового

На историческом факультете многие студенты-заочники, овладевшие специальностью историка, успешно сочетают работу в школе с обучением в институте. Среди них директор школы села В. Песчанка Называевского района Надежда Михайловна Лаврова, учитель истории из Таврической средней школы Николай Владимирович Павлов и другие.

Преподаватели, учитывая специфику заочного обучения, настойчиво ищут возможности по совершенствованию учебного процесса. Поиски резервов усилились в последнее время в связи с революционным обновлением духовной жизни, перестройкой экономики, развитием демократии, гласности.

Чаще стали проводиться диспуты и дискуссии. Нравятся заочникам деловые игры «Порядок разрешения трудовых споров», «Авторское право», «Дорожно-транспортные происшествия», «Борьба с бюрократизмом».

Заслуживает внимания опыт доцентов И. В. Мехи и О. Н. Смолина. У них студенты-заочники в качестве контрольных работ самостоятельно готовят лек-

ции по новейшей истории зарубежных стран и теории социализма. Затем они читают эти лекции в учебных заведениях, школах, рабочих коллективах. Преподавателю же для зачета представляют текст и отзыв слушателей.

Оживленно прошла недавно научно-практическая конференция «Новое законодательство и методика его преподавания в общеобразовательной школе». Студенты Н. М. Будникова и С. А. Лышенко подготовили доклады о собственности и о земле, об их роли в системе советского права. Учитель истории из села Нагорное Тарского района В. А. Кузнецов выступил с анализом законов об аренде и их роли в повышении эффективности труда. Н. М. Лаврова рассказала о новом налоговом законодательстве. Н. В. Павлов посвятил свое выступление проблемам правового регулирования трудовых отношений, укрепления дисциплины и порядка.

Содержательные доклады были представлены В. В. Сорокиным и В. В. Кириченко о проблемах борьбы с преступностью и методике использования производений выдающегося рус-

ского юриста А. Ф. Кони в преподавании права в средней школе.

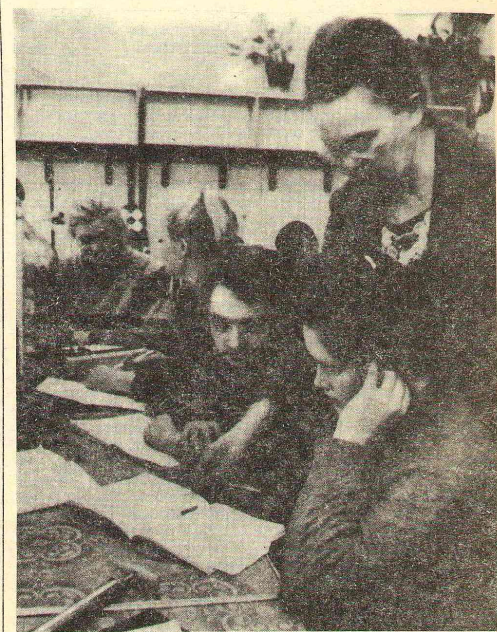
Участники конференции анализировали нормативные акты, предлагали конкретные приемы изучения с учащимися тех или иных проблем права. С кратким заключением по содержанию докладов выступил доцент С. И. Котгорный, обратив внимание на актуальность изучения новых нормативных документов с учащимися.

Заочники единодушно высказались за регулярное проведение подобных конференций и выразили пожелание о приглашении на них представителей школ и отделов народного образования исполкомов.

Надо отметить, что научно-практические конференции на истфаке проводятся не только по проблемам права, но и по истории СССР, новой и новейшей истории.

Внедрение в учебный процесс прогрессивных форм обучения позволяет повысить качество подготовки специалистов. А это самое главное.

**П. НИКОЛАЕВ,**  
доцент кафедры  
истории СССР  
советского периода.



На первом курсе — физика. Студенты работают серьезно, заинтересованно, увлеченно. На занятиях, которые ведет Галина Анатольевна Барсукова, скучно не бывает.



## Отклонение от нормы

«Трудные»... Сколько ни спорят взрослые, есть они или нет, а учетных карточек в комиссиях по делам несовершеннолетних не убавляется. В одном только Куйбышевском районе г. Омска за 1989 год несовершеннолетними совершено 188 преступлений (в 1988 г. — 96). Их совершили 146 подростков, из которых 34 — школьники: Валера М., 15 лет — кража значков, фотографий, наклеек и заголовок из кооператива «Росинка»; Саша Н. и Вадик С., 14—15 лет — кража японской компьютерной техники из здания ОГПИ; Виктор Н., Владимир П., Сергей О., 12—13 лет — кража из Дома ритуальных обрядов товаров на сумму 1.300 руб.; Лариса Д., 15 лет — притоносодержательница; учащиеся 7-го класса — избивание ровесников из параллельного класса.

Откуда же они берутся? Кто виноват?..

### ШКОЛА?

Обычная, каких в городе десятки. Светлые уютные кабинеты, коридор с большими окнами, широкие и низкие подоконники, на которых очень удобно сидеть — жаль, нельзя. Обычный день. Но все же меня не покидает чувство перепутанного времени. И если бы кто-нибудь спросил, какой сейчас год, ответила бы: тридцать седьмой.

В школу, номер которой меня просили не называть, я попала не случайно. В тот день здесь проходило заседание комиссии по делам несовершеннолетних. «Профилактическая работа с трудными подростками» — кажется, так называется это у учителей и инспекторов. И кто же мог знать, что эти трудные подростки мне так поправятся.

Сергей Б. До 7 класса учился без троек, потом оценки стали хуже, связался с дворовой шпаной, состоящей на учете в комиссии, стал прогуливать занятия в школе.

Саха А. Дружит с той же компанией, нарушает дисциплину на уроках, задает учителям «дурацкие» вопросы, придумывает клички молодым преподавателям, участвует в драках.

Женька Ю. (Дежо). Хулиган первой категории. Неформальный лидер, сплочивший вокруг себя ребят. Отвоевывает у ЖЭКа заброшенный подвал, в котором можно было бы собраться «потанцевать, поговорить просто, позаниматься».

Виталька Б. Мечтатель, фантазер. За одну из очередных фантазий ему здорово влетело.

— Он на каникулах собирается лететь в США. Ему капиталистическая страна роднее социалистической Родины! Откуда он только взялся такой? (Из разговора с организатором внеклассной работы).

«Ох, хорошо в стране Советской жить!» — пеи и поют дети на уроках музыки. Но всегда они мечтали и мечтают убежать, улететь, уехать в Китай, Америку, Австралию... Мечтают просто увидеть те наше солнце, не нашу землю, не наше... Мечтают побыть хоть минуточку капиталистами, миллионерами.

— Я бы на все деньги купил мороженое, конфеты и раздал бы детям.

— А я бы построил дом, нанял поваров, чтобы они варили и кормили нищих.

— А я бы, я бы...

Обыкновенные подростки. И хочется им самых обыкновенных чудес. И нуждаются они просто в человечности, ласке, любви, нежности, доброте... Это мы с вами стали слишком взрослыми, захоронили в себе все детское подалше, поглубже. И живем по каким-то неписаным законам, неустановленным нормам: «хорошего — поменьше». А ведь должно быть не так! Хорошего должно быть много, огромно много, через край. Чтобы себе, родным, близким, друзьям, знако-

учителя и директор требуют у мальчика отчета о месте жительства, говорят «гадости» об отце.

Властная седоватая женщина с колким холодным взглядом — директор школы, в которой учатся эти ребята, сначала отказалась со мной разговаривать, ссылаясь на занятость и нехватку времени. А потом, когда после уроков, разместившись на удобном подоконнике, ребята стали рассказывать мне о своей жизни в школе, дома, на улице, о своих планах и мечтах,



мым, незнакомым, чужим... ну, всем.

Это, наверное, наивно, по-детски, но мне не хочется быть взрослой.

— Прежде чем повзрослеть, я брошусь под машину, — сказала Юлька как-то грустно, тихо и добавила: если стану такой, как они, — рыжая голова кивнула в сторону школы.

— Постоянно кричат, пугают, ни разу не поговорили по-доброму, как с человеком.

— Хотя бы раз спросили: как ты живешь? может, тебе плохо? может, тебе что-нибудь мешает жить?

— В детстве мне никто в душу не заглядывал, а теперь нечего от меня требовать, чтобы я открывался.

Да, теперь нечего, теперь поздно.

— Не надо мне указывать, с кем можно дружить, а с кем нельзя. Сам разбираюсь.

— Они не имеют права вмешиваться в личную жизнь...

Возможно, Виталька прав, но доказать этого он не может. Поэтому все вмешиваются в его маленькую личную жизнь, и чаще не для того, чтобы помочь, а для того лишь, чтобы в очередной раз убедиться в необходимости своей помощи, сказать: «Его судьба зависит только от меня. Я хоть сейчас могу отправить его в колонию или в спецучилище».

Родители мальчика развелись, и, по решению суда, Виталий должен жить с мамой, а он больше тянется к отцу. Естественно, ведь мальчишка. А если отец еще и болен: работая в кооперативе, повредил позвоночник, какой суд может удержать сына от помощи? Зачем? Да и есть ли необходимость в том, чтобы он жил с мамой, работающей официанткой в ресторане, постоянно устраивающей свою личную жизнь, она ведь «еще молодая».

Почему почти каждый день Надежда Михайловна пригласила меня «пройти» в ее кабинет.

Сначала она в очередной раз отчитала Витальку: — Не смей садиться. Я не записывала тебя в друзья, чтобы разговаривать на равных... Ты же псих, и отец твой, кооперативщик, псих и пьяница. Пьет каждый день...

И лишь закончив длинную речь, обратилась ко мне:

— Кто Вы такая? Какое Вы имеете право говорить с этими учениками? У них почти у всех большая психика, нездоровое воображение. Они могут что угодно наговорить. Кто потом будет отвечать за их слова?

Я отвечаю за истинность слов Витальки:

— Мой отец самый лучший. Он не пьет вообще. То, что директор говорит, — неправда.

Неправда, что все эти ребята с большой психикой, просто им не хватает любви, очень не хватает.

Чужие жестокие люди врываются в их судьбы и пытаются что-то сломать, изменить, подогнать под норму. Противление этому подгону-подравниванию часто толкает тех на ограбления, насилия...

Я знаю, есть другие учителя, которых помнят и любят. Живет на земле старый добрый учитель, друг, рассказавший мне историю о плачущих лошадях, учивший видеть боль в глазах людей. Мне повезло. Но найдут ли такого друга Сережка, Женька, Валера?..

Вульгарные, курящие в общежитских коридорах студентки, будущие педагоги, выстаивающие длинные очереди в виновочных магазинах, спешащие к открытию пивбара... Смогут ли они понять мальчишек и девочек, ищущих в каждом прохожем нежность, доброту? Не пройдут ли мимо?

Т. ИВАНОВА.

Хотя два месяца пионерской практики мы прожили в сказочном уголке природы, но только на полевой практике оценили все красоту окружающего мира. Нас буквально поразило величие кристально чистой сибирской реки Лены. Непроступная и холодная, она завораживает своей мощью. Без конца можно любоваться гордыми сопками, окаймляющими правый берег Лены.

Когда мы совершали дальний маршрут в верховья реки, познакомились с обрывистыми берегами, напоминающими знаменитые Ленские столбы. С вершин сопки, покрытых сосновым и еловым лесом, спускаются каньонные реки курумы, а отвесные скалы пронизаны траповыми интрузиями.

Цели нашей комплексной полевой практики по географии предусматривали описание природных комплексов тайги. Вооружившись необходимым оборудованием, мы проводили топографическую, геоботаническую съемку местности, изучали почвенные разрезы. Особое восхищение вызывает растительность этого нетронутого уголка природы.

Во время практики мы выделили ареалы растений,

## Якутская эпопея

занесенных в Красную книгу СССР. Это башмачок крупноцветковый, любка двулистая. Поражает обилие грибов и ягод. Невозможно было пройти равнодушно мимо полян, усыпанных брусничкой, голубикой, водяничкой.

Особый интерес вызвали у нас те объекты, которые мы изучали в теории, но на практике с ними не встречались, да и вряд ли бы когда-нибудь встретились. Во-первых, при изучении почвы в долине реки Нюя мы уже на глубине 30 см наткнулись на слой вечной мерзлоты, причем на поверхности была ледяная линза. И это при температуре воздуха выше +25°С!

Интересно было наблюдать влияние человека на природу... Якутская тайга ранима, неустойчива перед хозяйственным влиянием человека. Здесь мы наблюдали, как неразумный подход может вызвать термокарстовые явления.

И особая заслуга практики, конечно, в ее значимости для нас как географов. Здесь мы смогли со-

брать для будущей работы в школе гербарные образцы эндемичных растений Восточной Сибири, коллекцию минералов.

По-настоящему нас увлекли находки ценных минералов: темно-вишневые кристаллы граната, красные с черными прожилками кусочки яшмы, окатанные гальки халцедона, крупные валуны грейзена с вкраплениями биотита и мусковита.

В конце полевой практики мы попали в сердце алмазного края — фабрику по переработке кимберлитовых руд. В музее г. Мирного мы познакомились с первопроходцами, основателями добычи алмазов в этом крае.

Хотелось бы, чтобы наш факультет продолжил традицию дальних полевых практик. Ведь только изучая нетронутую природу, знакомясь с удаленными уголками нашей страны, можно стать настоящими географами.

Студенты 41 группы естественно-географического факультета.

### РЕПЛИКА

## О курах, деньгах и «волках»...

Представляю читателям «Волчью стаю», думаю, не стоит. О существовании этого «Краснознаменного трибда неформального объединения полных и худых кавалеров физического факультета» знают даже те, кто не знаком с ними лично: слышаны о добрых «волчьих» делах: посвящение вечерники, дискотеки...

И вот ведь беда: народ у нас уж очень недоверчивый. Еще бы, 70 лет говорили ему одно, а видел он — другое. Вывод — или глазам своим не верь, или чужим словам. Словам легче: гово-

рят, что все хорошо, значит все — хуже некуда, кто-то добрым делом занялся — хорошо зарабатывает... «Волчья стая» проводит дискотеки, причем платно — денег у них куры не клюют, наживаются на студенческих рублях.

Так вот, насчет кур — в самом деле, не клюют: билеты на дискотеку выдает профком, туда же ребята сдают деньги, которые идут на приобретение новой аппаратуры и на ее ремонт сразу после приобретения. На эти же средства приобретаются сувениры и другие «мелочи».

Тем, кто не верит моим словам, совету обратиться в профком, где хранятся все финансовые документы. Единственное, чего вам не удастся найти в этих бумагах, — отчета о бескорыстно проделанной работе: ремонте дискозала, уборках его после каждой дискотеки и о том, что в нее вложено много личных денег, а еще больше галки.

Лично мне очень стыдно от того, что платой за работу ребят стали какие-то глупые разговорчики-слетники.

Т. ЛЕОНИДОВА.

## Март

Март — наследник февраля, зимоборец.

Март — безрозол-свистун, по утрам еще зол по-зимнему крепкий морозец, ветер свищет холодом в ветвях

деревьев. Март — излом зимы. Март — перезимник, горогорушитель.

Март — катыш, торопишь накататься на санках до-сыта.

Март — разнопогодник, коварен, что девушка.

Март — не весна, а пред-весенье.

Март — зазыв весны, весновой, весняк.

Март — утро весны.

Март — пора воробьиных дуэлей, синичьих песен, прилета первых перелетных вестничков весны.

Март — коварный месяц гая садов.

Март — солнечник, славит звонкие капели.

Март — самый синий месяц.

Март — парник, от просяхающей земли теплый парок поднимается.

Март — ветронос, водотек.

Март — грачевник, грачей пригнал.

Март — протальник, появляются первые проталины.

Март — капельник, кругом звенит капель.

Март у зимы-зимички сшибает корону с кощичи.

Март неверен, капризен: то плачет, то смеется.

Март-месяц горазд куроле-сичь.

Собрал В. МИРОНОВ, фольклорист.

