

Поздравляем с Международным Днем Студента!



МОЛОДОСТЬ

Орган Ученого Совета Омского государственного педагогического университета * № 10(1023) * 14 ноября 1997 г.

С этого номера мы начинаем публикацию материалов, посвященных 65-летию нашего вуза. Читайте статью В.М. Самосуева на стр. 3.

Недавно на филфаке побывал гость... из Дании. Репортаж об этом - на стр. 4.

Студенты университета - глазами школьников - стр. 7.

Информацию о дополнительном образовании студентов вы найдете на стр. 8 и 9.

ВНИМАНИЕ, КОНКУРС!

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ СТЕННЫХ ГАЗЕТ, АЛЬБОМОВ, ФОТОРАБОТ, ПОСВЯЩЕННОМ 65-летию ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

УЧРЕДИТЕЛЯМИ КОНКУРСА являются - ректорат, издательство, СПТДО, профком студентов, профком сотрудников, отдел эстетического воспитания и молодежного художественного творчества.

1. ЦЕЛИ КОНКУРСА:

- дать возможность заявить о своем литературном и художественном творчестве;
- осветить интересные моменты из личной жизни и жизни коллектива;
- сближение творческих коллективов преподавателей и студентов.

2. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА.

Участниками конкурса могут быть факультеты, студенческие группы, студенты, кафедры, преподаватели, службы и подразделения,

сотрудники.

3. УСЛОВИЯ КОНКУРСА.

Стенные газеты, альбомы и фотоработы должны быть посвящены университету и эстетически оформлены.

4. ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ.

Для участия в конкурсе необходимо подать заявки до 20 ноября 1997 г. (в профком студентов, каб. 267). В заявке указывается информация о создателях конкурсного материала.

Кроме того, эта же информация должна быть помещена и на конкурсном материале.

Стенгазеты, альбомы, фотоработы принимаются до 10 декабря 1997 г. (профком студентов,

каб. 267, тел. для справок 24-29-78).

5. НАГРАЖДЕНИЕ.

Конкурсный материал будет размещен в местах проведения мероприятий, посвященных юбилею университета. Победители награждаются ценными подарками, участники - памятными призами и дипломами.

6. СОСТАВ ЖЮРИ:

1. Барынькин И.В. - проректор по УР.
2. Козякова Л.И. - редактор газеты "Молодость".
3. Солодухин И.В. - декан факультета ИЗО.
4. Ошевская Е.И. - член профкома сотрудников.
5. Кийко П.В. - член профкома студентов.

Центральный Европейский Университет (Будапешт, Венгрия)

проводит конкурс среди преподавателей вузов на получение гранта с целью участия в недельном семинаре весной и летом 1998 года.

Экономия, экономика и политология, окружающая среда, история, библиотечное дело, культурная антропология, философия, международные отношения, статистика, управление образованием, политология.

Срок подачи заявлений - 15 декабря 1997 г. (на весну) и 25 января 1998 г. (на лето).

Знание английского языка обязательно.

Британский Совет

объявил конкурс среди специалистов в области: международных отношений, средств массовой информации, управления, права, экономики и городского планирования на проведение исследования в Великобритании от 3 до 12 месяцев.

Конкурсанты должны владеть письменным и разговорным английским языком и быть не старше 34 лет.

За дополнительной информацией обращаться в Международный отдел ОмГПУ, главный корпус, к. 333, тел.: 24-37-95.

• Информирует профком

Денежные пособия

В соответствии с Положением о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей, назначаются и выплачиваются следующие виды государственных пособий:

- пособие по беременности и родам,
- единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности (до 12 недель),
- единовременное пособие при рождении ребенка,
- ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет,
- ежемесячное пособие на ребенка.

ДОКУМЕНТЫ, необходимые для оформления пособия:

ЕДИНОВРЕМЕННОЕ пособие при рождении ребенка - СПРАВКА о рождении ребенка, СПРАВКА с места учебы(работы) мужа о получении им этого пособия, ЗАЯВЛЕНИЕ.

ЕЖЕМЕСЯЧНОЕ пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им полутора лет - ВЫПИСКА о предоставлении данного отпуска, КОПИЯ свидетельства о рождении ребенка, заверенная в деканате или нотариусом, СПРАВКА с места жительства ребенка о совместном его проживании с родителем, СПРАВКА с места учебы (работы), СПРАВКА с

места работы (учебы) мужа о получении им этого пособия, ЗАЯВЛЕНИЕ.

ЕЖЕМЕСЯЧНОЕ ПОСОБИЕ на РЕБЕНКА - КОПИЯ свидетельства о рождении, заверенная в деканате или нотариусом, СПРАВКА с места жительства ребенка о совместном его проживании с родителем, СПРАВКА об учебе в общеобразовательном учреждении ребенка старше 16 лет, СПРАВКА с места учебы (работы) родителя, для вновь прибывших СПРАВКА о последнем сроке получения пособия, ЗАЯВЛЕНИЕ.

ПОСОБИЕ ПО БЕРЕМЕННОСТИ И РОДАМ - ЛИСТОК нетрудоспособности или МЕДИЦИНСКАЯ справка установленной формы. ЕДИНОВРЕМЕННОЕ ПОСОБИЕ женщинам, вставшим на учет в медицинские учреждения в РАННИЕ СРОКИ беременности - СПРАВКА из женской консультации.

Согласно Федерального закона от 18.06.96 г. пособие по беременности и родам, единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медучреждениях в ранние сроки беременности, единовременное пособие на рождение ребенка, ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет, НАЗНАЧАЕТСЯ, если обращение за ними последовало не позднее ШЕСТИ месяцев соответственно со дня окончания отпуска по беременности и родам, со дня рождения ребенка, со дня достижения ребенком возраста полутора лет.

По всем вопросам обращаться за консультацией в к.266.

А.БЕРДНИКОВА,
инспектор по назначению пособий.

Размышления на тему

"Времена не выбирают", - так поется в одной из песен. Еще, казалось бы, совсем недавно (каких-нибудь 30 лет назад) "физики-лирики" будоражили души, пленяли воображение. На физическом факультете (тогда еще на Партизанской) жизнь кипела так, что казалось, будто традиционное "Посвящение в студенты" (это октябрь или ноябрь) естественно и плавно переходит в "День физика" (как правило, май), подготовка к которому начиналась задолго до назначенного срока.

Теперь все иначе. Чаще слышатся новые для нас слова: менеджмент, дистрибьютер, сетевой маркетинг... Жизнь опять кипит, но несколько в другом русле. Хорошо это или плохо, но приметой нашего времени стало совместительство. Немало студентов совмещают учебу с работой, иначе не проживешь. Где брать силы? Как сохранить здоровье?

Трудные времена переживает страна. Трудные времена переживает и физический факультет. Еще одну приметку времени углядела я на нашем факультете: как во время войны женщины заменяли мужчин на трудовом фронте, так в последнее время на традиционно "мужские должности" (для физического факультета) пришли обаятельные и увлеченные своим делом женщины: декан З.И.Клименко и возглавившая кафедру общей физики Т.А.Беляева. Очень хочется пожелать им (да и всем нам) побольше сил и здоровья. А как часто наши проблемы (имею в виду проблемы здоровья) решаются отнюдь не врачами, а теми, кто рядом. От умения выслушать друг друга, вовремя подсказать или принять чей-то совет зависит многое.

Лично мне всегда везло на хороших людей, а уж трудных-то минут было предостаточно. Вот и этим летом я познакомилась с замечательной женщиной, Зоей Андреевной Мавлютовой, председателем клуба Омский "Оптималист", которая уже несколько лет совершенно бескорыстно объединяет вокруг себя людей, желающих обходиться без врачей. Думаю, что к ее советам стоит прислушаться.

Т.КУЛИКОВА,
доцент кафедр ТФ и ПМ.

Большинство болезней возникает в результате неправильного образа жизни. Влияют на здоровье также и окружающая среда, и гиподинамия, и хронические стрессы, и химическое загрязнение пищи, и микроволновые излучения. Многие болезни могут уйти сами собой, как только мы восстановим иммунитет. Затем достаточно лишь со знанием дела поддерживать свое здоровье, и такие "диверсанты" как раковые клетки, склеротические бляшки, отложение холестерина и свободные радикалы уйдут сами собой.

Традиционными лечебными средствами признаны химические препараты. Но ведь они накапливаются в организме и разрушают иммунитет. Нет лекарств без побочного действия.

Последние десятилетия человек все больше задумывается, как можно восстановить здоровье. Это и физическая нагрузка, и сбалансированное питание, это и природное закаливание, и контрастный душ, и бани, и проруби и т.д. Практически все это я испробовала на себе. Органы нашего организма можно очистить, как предлагают Семенова или Малахов; можно также проводить глубокую очистку на клеточном уровне длительным голоданием. Однако не каждый решится. Все это требует времени и усилий воли. Когда я впервые узнала о новых лечебно-профилактических средствах, то поняла, что нашла то, что искала. Природа сама (с помощью науки) пришла на помощь человеку.

З.МАВЛЮТОВА,
председатель клуба Омский "Оптималист".

Объявление

Дорогие студенты! Уважаемые преподаватели и сотрудники университета!

В кабинете 266 по нечетным числам месяца с 13 до 15 часов вы можете получить индивидуальную консультацию по любому интересующему вас "интимному" вопросу у врача-гинеколога Галины Васильевны Васиной.

• К 65-летию нашего вуза

В будущее - С ОПТИМИЗМОМ

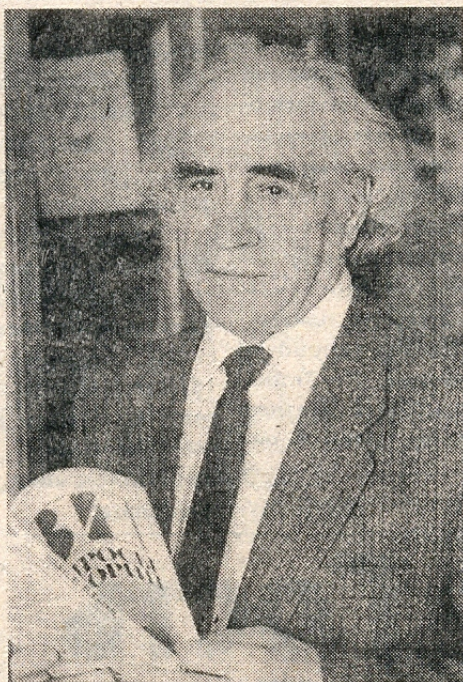
Год 1932-й. Наряду с другими открыт Омский педагогический институт. Стране были очень нужны квалифицированные учительские кадры новой формации. Надо было формировать человека нового общества. Но сначала надо было очистить общество от многочисленных врагов.

И чистили...

В 30-е годы вскоре после основания вуза коллективу пришлось пережить репрессии сталинского режима. По версии борцов с врагами народа, директор института А.С.Сливко "засорил" вуз, обнаглевшие враги, которые сидят в этом институте, пользуясь прикрытием Сливко, ведут явно антисоветскую работу". Арестован директор А.Сливко; исключен из комсомола и арестован его сын Сергей. В Таре арестована его дочь. Аресту подверглись некоторые преподаватели и студенты. Волна арестов прокатилась по школам. В основном она задела учителей "старой школы", многих увольняли с работы по политическому недоверию.

На пленуме обкома партии в марте 1937 г. отмечалось: "имеет место большая засоренность школьного аппарата. Аппарат ОНО и преподавательский состав в школах надо чистить, что мы и делаем сейчас". И уже "аттестационная комиссия разоблачила 112 человек... классовых врагов и морально разложившихся людей". Пройдет немного времени, и сотни учителей не будут допущены к работе. В октябре 1937 г. будет отмечено, что в области не хватает 1300 учителей. И между тем "чистили" и "чистили" учительские кадры. Новый заведующий ОБЛОНО доложил, что за шесть дней работы пришлось "60 учителей уволить. Это проповедники разных культов, дочери попов и другие"...

Все последующие годы после от-



крытия институт прошел теми же каменистыми тропами, которыми шла страна.

Отечественная война. Институт отправлен в Тобольск. И здесь, и по возвращении в Омск студенты и преподаватели в холодных аудиториях упорно делали свое дело. Одни учили, другие учились. И помогали фронту. Отдавали средства в Фонд Оборона, работали в госпиталях, в эвакуированных детских домах, выезжали на работы в колхозы. А многие преподаватели, студенты и первые выпускники института находились на фронте.

Потом вернутся фронтовики-преподаватели. Станут студентами вчерашние солдаты-фронтовики. Они понесут дальше учительскую эстафету...

Быстро развивался вуз в 60-80-е годы. Открывались новые специальности, факультеты, кафедры. Со-

вершенствовались кадры. Открыта аспирантура по ряду специальностей. Существенно укрепилась материальная база. Появились новые учебные здания, общежитие, столовая. В конце 80-х началось внедрение современных компьютерных технологий.

У выпускников 70-80-х годов остались в памяти так называемые практики. Студенты естественно-географического факультета выезжали на "дальние практики". Это были Урал, Казахстан, Кольский полуостров, Монголия, Польша... Студенты худграфа ездили в музеи Москвы и Ленинграда для знакомства с сокровищами искусства. А студенты исторического факультета стали проводить "музейную практику" также в музеях Москвы и Ленинграда. Теперь только остается сожалеть, что это оказалось недоступно нынешнему поколению студентов.

Памятными были смотры студенческой самодеятельности, спортивные соревнования, конкурсы научных рефератов и студенческие научные конференции.

За всю свою историю вуз подготовил десятки тысяч учителей. Это они дали знания тем людям, которые станут знатными хлеборобами, животноводами, передовиками производства, деятелями науки, культуры, учеными, государственными деятелями.

А сами всегда довольствовались малым. Руководствовались известным патриотическим лозунгом: "Жила бы страна родная, и нету других забот".

... Это потом учитель окажется забытым и будет обитать у черты бедности. Но и в таких условиях он служит благородному делу просвещения, как служат ему и вузовские работники.

На современном этапе развития вуза не должны быть забыты добрые традиции, заложенные предшественниками.

Как и всегда, требуется стойкость и мужество для преодоления очередных трудностей. Но должна сохраняться верность профессиональному долгу.

В.САМОСУДОВ,
профессор.





• Встречи, интервью, контакты

28 октября филфак омского педуниверситета принимал у себя гостя. К нам в Омск из далекой Дании приехал профессор Копенгагенского университета господин Кристенсен.

Профессор - симпатичный человек средних лет, уроженец Дании. На нашем родном языке, разве что с легким акцентом, он поведал нам свою биографию.

В 1962 году юношу призвали в армию. Он попал в особое подразделение, где наряду с тактической разведкой и другими воинскими дисциплинами курсантов учили русскому языку.

Закончив службу, молодой человек поступил в университет, где успешно учился и обнаружил незаурядные способности к изучению нашего языка. Получив диплом об окончании университета, Кристенсен начал работать в гимназии учителем русского языка и литературы. К тому времени он хорошо разговаривал по-русски и прочел множество книг нашей классической литературы.

С детства Кристенсен был верующим человеком, и с годами его желание быть ближе к Богу все крепло. В 1971 году он сдал дополнительный экзамен и стал пастором. Новая деятельность настолько захватила его, что почти двадцать лет он не занимался русским языком (а ведь так любил его!). Кристенсен посвящал церкви все свое время, и через пару лет получил чин наблюдателя. Он был послан на Кипр, где исполнял роль военного пастора. Именно тогда он возобновил занятия русским языком. "Я помнил почти все, но пришлось поработать над произношением, которому такой "отдых" лишь во вред", - говорит профессор.

Господин Кристенсен не впервые в России. Три года назад он был в столице, где,

как наблюдатель датской церкви, посетил московскую христианскую общину. Во время своего нынешнего путешествия, о котором гость отзывается, как о "великом приключении", он также посетил Москву и нашел ее "намного привлекательней". Немудрено, - не сомневаюсь, что "юбилейная" столица встретила гостя во всем своем великолепии.

Послушать лекцию ко-

Гость из Дании

пенгагенского ученого собралось довольно-таки много народа. Здесь были не только студенты и преподаватели филфака, но и все желающие.

Профессор рассказал о том, что христианство возникло в Дании около 826 года (таким образом, Дания крестилась ранее Киевской Руси). Написанию христианских сочинений предшествовала длительная устная традиция. Примерно около полувека христианство распространялось прежде всего благодаря устным проповедям и рассказам. Даже когда появились первые записи поучений, устная проповедь играла важную, если не основную роль. Во втором веке датская христианская церковь находилась в упадке. Большинство общин, возникших в датских городах, были бедны. Основное ядро фанатично преданных новым идеям людей было невелико. Чаше в христианские группы входили те, кто только сочувствовал христианству. Основная масса населения, как ни сильно было в ней чувство неудовлетворенности, все еще не могла порвать со старыми традициями.

Среди христиан были люди разных профессий. Идея сострадания и спасения привлекала людей, не только ущемленных социально, но и страдающих физически.

Самым великим человеком в истории датской церкви, народа, культуры профессор Кристенсен считает Н.Ф.С. Грундвига (1783 - 1872 гг.). Профессор называет его "отцом христианской философии". Вот главные положения теологии Грундвига:

- вся вселенная создана, как место для человека;

- человек сотворен для роста и развития;

- человеческая жизнь всегда драгоценна: люби и уважай жизнь, несмотря ни на что.

Свой рассказ профессор закончил словами из гимна "Единство с Христом", перевод которого был сделан им самим:

*Нам в сердце даешь,
Чего в мире нет всем,
Страна моя небо, а также земля...*

*...Ты сам хочешь сидеть среди нас,
Бог выше нас спас
И дай нам в сердцах наших смертных
Всю радость живых...*

Слушатели наградили профессора аплодисментами, после чего задали ему несколько вопросов. Интересно было узнать, что любимые русские писатели господина Кристенсена - Толстой, Достоевский и, конечно же, Пушкин. Неравнодушен он и к тургеневским "Запискам охотника". Кристенсен влюблен в стихотворения Лермонтова, да и в поэзию вообще, ведь, по словам датчанина, "язык в стихах звучит красиво и мелодично".

Из датских писателей профессору наиболее близки Грундвиг, Уленшлегер, Мартин Хансен. Жители Дании чтут великого сказочника Андерсена. "Его сказки очень глубоки, полны философии и даже христианства", - рассказывает Кристенсен.

Студентов интересовали не только литературные пристрастия профессора, но и взаимоотношения между русской и западноевропейской церквями.

- В России сложилась уникальная ситуация, - говорит профессор. - Я плохо представляю, как люди сейчас живут здесь, но, несмотря на все трудности, в России очень много верующих. Это радует и вселяет надежду. Все представители русской церкви, которых я встречал - хорошие, открытые люди. Надеюсь, все россияне со временем станут такими.

Преподаватели не могли не спросить о том, каких педагогических идей придерживаются их датские коллеги.

- Главное в наших школах - общение с детьми, живая речь. На занятиях чувствуется дух свободы. Но все имеет сильную и слабую стороны. В последнее время мы стали замечать, что излишняя демократия и самостоятельность просто вредны. Наши дети привыкли считать себя маленькими гениями - художниками и поэтами. Мы забыли об основном: прежде, чем развивать таланты, нужно научить детей читать и писать. Сейчас мы пытаемся создать равновесие между свободой и учебой.

Надеюсь, наши студенты не разочаровали господина Кристенсена. Если Вы вновь приедете в нашу страну, господин профессор, обязательно загляните на огонек в омский педуниверситет - здесь Вам всегда будут рады!

Е.ЯРМИЗИНА.

Со студенческой скамьи - в XXI век

Образование и наука, образованные, грамотные люди ценились в России еще с допетровских времен. Их всегда не хватало, на них всегда был спрос. Еще и сейчас на селе трудно найти человека более авторитетного, уважаемого, чем учитель. В городах население гораздо более нивелировано по образовательному уровню, но стремление к тому, чтобы дать детям хорошее образование, преобладает в большинстве семей.

Можно утверждать, что систему, традиции и кадры отечественного образования, единое образовательное пространство в целом нам удалось сохранить. Так, в Омской области практически каждый десятый представитель трудоспособного населения занят в сфере профессионального образования. Из 89-ти регионов России наша область занимает 6-е место по числу студентов средних профессиональных учебных заведений на тысячу человек населения и 12-е место по числу студентов вузов. Возникает вопрос: не слишком ли это много для области, имеющей по основным показателям средний экономический рейтинг?

Мы не так богаты природными ресурсами, как наши соседи по Сибирскому и Уральскому регионам. Однако в наследство от народно-хозяйственного комплекса Советского Союза Омская область, помимо товарного сельскохозяйственного производства и интеграции в транспортные системы страны, получила мощную производственную базу нефтехимии и нефтепереработки, а также сориентированные главным образом на нужды ВПК машиностроение и приборостроение. В соответствии с потребностями этих отраслей в специалистах сформировался и научно-образовательный комплекс области.

Как распорядиться этим наследством? Рассматривать его как обузу, отвлекающую и без того скудные бюджетные средства и сдерживающую действие рыночных

Л.К.ПОЛЕЖАЕВ, Глава администрации (Губернатор) области

механизмов регулирования экономики, либо "затянуть пояса" и попытаться использовать имеющийся потенциал для рывка в постиндустриальное общество, общество высших промышленных и информационных технологий? Пример таких стран, как Япония, Южная Корея, Швейцария, указывает на возможность второго пути для регионов, но богатых интеллектуальными ресурсами.

Рассказывают, что в блокадном Ленинграде осенью 41-го военкомы гнали с порога старшекурсников питерских вузов, рвавшихся попасть в число ополченцев. "Ваше дело - доучиваться. Вас берегут для послевоенного восстановления страны", - объясняли им военкомы. Конечно, большинство студентов-блокадников не увидели Победы, но те, кто выжил, сумели вернуть тот долг сполна.

Сегодня нет призыва в ополчение, далеко в прошлом осталась послевоенная разруха, но корпуса многих российских вузов месяцами стоят без света и тепла. Что же случилось, где произошел надлом, как найти выход из этой ситуации? Проще всего свалить вину на правительство, на задержку в поступлении скудных, но все же запланированных в федеральном бюджете сумм, на скрытый "секвестр" средств, необходимых для оплаты коммунальных нужд учебных заведений области.

Нынешние трудности - результат коренной структурной перестройки всех институтов общества, радикальных методов преобразований в политике, экономике и социальной сфере. Это относится и к реформе системы образования. Можно ли было осуществить эти преобразования другими, более мягкими методами - рассудит История. Сейчас как на региональном, так и на мес-

тном уровне администрация вынуждена реагировать именно на такое развитие ситуации, по возможности смягчая ее. Очень важно, на мой взгляд, не допустить "разрухи в головах", как говорил профессор Преображенский, герой известного романа Булгакова. Наиболее остро эта проблема затрагивает сейчас молодые головы, наше студенчество.

Мы понимаем, что какой бы трудной не представлялась ситуация, какие бы "хирургические" методы реформы образования (вплоть до резкого сокращения числа вузов федерального подчинения в нашей области) нам не предлагались, недопустимо опускать руки, уповая на возможную перспективу обучения за рубежом элитной части молодежи.

Неравенство возможностей получения профессионального образования, даже общедоступного, гарантированного Конституцией и федеральными законами об образовании, объективно существует уже сейчас. Различные стартовые возможности имеют, в частности, выпускники городских и сельских школ. По мере возможности мы стремимся обеспечить соблюдение принципа равенства в сфере образования. В нашей области с 1995 года реализуется программа направления сельской молодежи для обучения в омские вузы на бюджетные места под решение конкретных социально-экономических задач.

Несмотря на сложности с выполнением бюджета в 1997 году, мероприятия по социальной поддержке и защите студенческой молодежи администрацией области реализуются практически в полном объеме, порой даже в ущерб другим социальным статьям бюджета.

Постоянное внимание уделяется поддержке отдельных категорий студенчества, работе с талантливой молодежью. Только в текущем году адресная материальная помощь из областного бюджета студентам - сиротам составила около 160 мил-

Со студенческой скамьи - в XXI век

Окончание. Начало на стр.5.

лионов рублей, более 140 миллионов выплачено студентам в виде именных стипендий администрации области.

"Satur venter non studet Libenter" - сытое брюхо к наукам глухо, - шутили школяры Древнего Рима. К своему счастью, они не ведали о сибирских морозах, противостоять которым непросто даже на сытый желудок. У нас сегодня ведется, буквально образом, борьба за подключение учебных заведений в преддверии зимы к системам тепло- и электроснабжения под гарантии администрации, берущей на себя часть миллиардных долгов учреждений образования энерго-снабжающим организациям города.

Как бы ни было трудно с обеспечением достойных или хотя бы терпимых материальных, коммунальных и бытовых условий для учащейся молодежи, не остается без внимания и студенческая наука. Летом этого года под эгидой областной администрации проведен конкурс на лучшую студенческую работу по гуманитарным наукам "Постижение национальной идеи современной России", завершившийся областной студенческой научной конференцией.

Наше время во многом схоже с периодом "оттепели" 60-х годов, на которые пришлась моя молодость, жизнь студента-гидротехника омского сельскохозяйственного института. Так же было большинству из нас трудно в материальном плане, столь же символической казалась студенческая стипендия и приходилось искать приработок на стороне, так же воодушевленно мы поддерживали давние традиции беззаботности, веселья, студенческого братства.

Еще одна особенность роднит эти эпохи - тогда, как и сейчас, у общества появилась надежда на поток свободы, на право человека самому, без чьего-то соизволения распоряжаться этой свободой, своей верой, своими мыслями и своим

жизненным предназначением. Открывались, как и теперь, новые возможности для применения своих сил, для интеллектуального развития.

Конечно, мы не были свободны от идеологического давления, отравлявшего студенческие годы многим молодым людям, - давления, от умения приспособиться к которому во многом зависела будущая профессиональная карьера. В какой-то мере тяжесть идеологических оков облегчалась для нас состоянием духовного подъема в обществе, оптимизмом и верой в будущее, улучшением экономической ситуации в стране.

Нынешнее поколение студентов, будучи во многом свободнее нас, к сожалению, большей частью обделено этой духовной "подпиткой" со стороны общества. Однако важно выделить наметившиеся позитивные сдвиги как в экономике, так и в самосознании народа, укрепить эти островки как отправные точки будущего роста.

Усилия, предпринятые в последние годы по реализации региональных целевых программ, таких как "Конверсия" (мы первыми в России ее сформировали), "СибВПКнефтегаз-2000", "Омский регион", "Медицинское приборостроение", "Омская инжиниринговая сеть" и других, начали приносить первые ощутимые результаты. Так, наш экспорт за последние два года увеличился в два раза (при практически неизменном объеме импорта), причем доля машиностроительной продукции в экспорте возросла в 14 раз, по этому показателю мы вышли на уровень, вдвое выше общероссийского.

Нам удалось добиться на федеральном уровне включения омского госуниверситета в число 32 вузов России, для которых предусмотрено полномасштабное подключение к глобальной информационной сети "Internet", финансируемое за счет бюджета. В перспективе мы сможем развернуть на этой базе совершенно новые компьютерные тех-

нологии профессионального образования, охватывающие всю сложившуюся систему образовательных учреждений области и открывающие перед учащимися, студентами качественно новые возможности приобщения к мировым научным, техническим и культурным ценностям.

Есть такой афоризм: "Счастлив тот, чья молодость совпала с молодостью века". Это в полной мере относится к вам, тем, которые со студенческой скамьи стартуют в третье тысячелетие. От того, с каким багажом: нравственным, психологическим и интеллектуальным перешагнете вы рубеж веков, во многом зависит будущее России.

Быть ли ей поставщиком природных ресурсов и дешевой рабочей силы, местом для свалки промышленных отходов и размещения экологически вредных технологий развитых стран, или она сможет, как раньше, удивлять народы творениями мысли, сердца и рук наших соотечественников, пополняя сокровищницы мировой культуры, науки и техники шедеврами разума, таланта и вдохновения?

Эта дилемма решается уже сегодня, причем в значительной мере не в "коридорах власти", не на парламентских трибунах и не в суতোлке митингов, а в учебных корпусах, аудиториях, лабораториях и читальных залах. Выбор делаете вы, осознанно или нет, в ходе повседневной студенческой работы, от отношения к которой во многом зависит ответ на вечный для россиян вопрос: "Что же будет с Родиной и с нами?"

Я убежден, что нам предстоит идти по пути интенсивного развития, целеустремленно продвигаясь к модели общества, в котором главным ресурсом станет человек, его знания, интеллект, культура. Я верю, дорогие друзья, что будущее нашей страны, ее мощь и процветание обретут в вас надежную опору, а идеи созидания, духовности и возрождения России откликнутся в ваших сердцах.

Эта страничка подготовлена школьницами старших классов, интересующимися журналистикой. Наши внештатные авторы побеседовали со студентами на разные темы в надежде составить портрет среднестатистического студента. И выяснили, что все они - разные, веселые, интересные и даже... самокритичные.

На стипенду - не житуха

Однажды Цицерон сказал, что "человеческий ум питается учением и мышлением". Но все мы знаем, что, питая только ум, человек долго не протянет. А для того, чтобы получать высококалорийную пищу, богатым белками, жирами и углеводами, нужны... Правильно, деньги! И с вопросами на животрепещущую тему стипендии я отправилась к студентам педагогического университета.

Что же интересовало меня прежде всего? Конечно, размеры денежных пособий. Я узнала, что средняя стипендия составляет 90 тысяч, а повышенная, которую получают немногие представители славного студенческого рода, всего 150 тысяч. Зато большинство из опрошенных живут вообще без стипендии, так как в их зачетках красуются жирные тройки по какому-либо предмету. Но самокритичные студенты соглашались, что это - единственный способ заставить их учиться, и лишь надеются, что когда-нибудь система наказаний станет более мягкой, ведь, как сказала Татьяна с 3 курса химфака: "Мало ли что в жизни бывает..."

А на мой вопрос о том, какая бы стипендия их устроила, студенты, не задумываясь, ответили: "Ну тысяч 200-300 будет вполне достаточно". И, как оказалось, будущие педагоги - одни из самых непритворливых студентов. Ведь на этот же вопрос их сверстники из ветеринарного и политехнического ответили, что "...стипендия должна быть не меньше 500 тысяч". Но пока будущие ветеринары мечтают о больших деньгах, студенты педа ищут выход из затруднительного положения. Кому-то помогают родители, а кто-то пытается найти подходящую работу. И, как показал опрос, студенты ОмГПУ работы не боятся, берутся за все: и дворниками работают, и сторожами, и учителями, и репетиторством занимаются. Но вот только легче не становится: деньги прибавляются, а времени на учебу не хватает. И приходится выбирать студенту: либо упорная учеба и "красный" диплом, либо сытая жизнь и натянутая троечка в зачетке. Но все-таки не унывают студенты и считают, что учиться в их университете престижно, вот только почему - объяснить не могут. А вообще надеются, что поможет им в жизни высшее образование.

Вот так и живут студенты, и веселятся по-своему, по-студенчески: заснут соседу по общежитию тапочки в суп, и не надо им большего, вот бы только пятерку по мат.анализу и стипендию, хоть маленькую, да свою.

Ю.ВЕРЕТЕННИКОВА.



Рисунок М.ШАМРАЙ.

Компьютер или... девичья красота?

То, что студенты педуниверситета умеют и любят учиться, думаю, уже ни для кого не секрет. А какие еще у них есть увлечения? Я побеседовала с несколькими студентами об их хобби и вот что узнала:

- Учеба, конечно, занимает очень много времени, но любую свободную минуту посвящаю компьютеру.

- У меня очень необычное хобби: я просто обожаю игрушки и коллекционирую их. Помимо этого увлекаюсь спортом (футболом).

- Вообще-то я женат.

- Все, что мы делаем в свободное время, так это пополняем ряды хакеров...

Во время беседы со студентами я поняла, что все приверженцы "компьютерной лихорадки" - это, как правило, молодые люди, которые просто забывают о существовании прекрасного пола. Но к сведению столь ограниченных людей (имею в виду ограниченных компьютером), а особенно хакеров, то бишь компьютерных пиратов, вышел закон, уличающий их действия. Так что, мотайте на ус!

Но была и категория таких опрошиваемых, которые, напротив, сильно увлеклись девичьей красотой, женились. Вот тут уж действительно не до современной техники...

- Помимо учебы я занимаюсь народными танцами и даже выступаю. Но чтобы хоть как-то поддержать свое материальное положение, я еще и репетитор.

- Неплохо играю на гитаре, люблю ходить на дискотеки.

- Пишу курсовые, дипломные работы. С одной стороны, это интересно, а с другой - возможность подзаработать.

- Как и многие студенты, хожу на дискотеки. Но вот что действительно меня интересует, так это театр.

...Еще в эпоху Возрождения Шекспир сказал: "Весь мир - театр, и люди в нем - актеры". Эти слова актуальны и сегодня. Большинство студентов не только зрители в зале, но и актеры по жизни. А держать себя в форме для подкрепления духовных сил помогает, конечно же, спорт.

Хочу заметить, что интересы студентов весьма неоднородны. И если мы уже смирились с поголовным увлечением компьютером, то путешествие автостопом для нас еще в диковинку.

Удачно совмещать работу и увлечение удается не каждому. А применив смекалку и незаурядный ум, вполне можно обеспечить себе средства к существованию. Так прокладывают путь в жизни студенты пятого курса. Ничуть не смущаясь, они рекламируют свои способности писать рефераты, курсовые и дипломные работы, естественно, за деньги. А может, они в чем-то правы?

О.ОЛИФЕР.

На вопросы отвечали: Н.Нестеренко (матфак), А.Станкевич (информатика), С.Лизнева (химфак), А.Рейнгольд (психология), А.Бачурин, С.Богданов, А.Сербаев (истфак), М.Макарова (ин.яз) и другие.

Педагогическая практика - дело серьезное. Это как бы проверка на профессию учителя. И если она успешно выдержана, то радуются все: и педагоги, и сами практиканты, и даже совсем посторонние люди, соприкоснувшиеся с этой проблемой. Я имею в виду себя. Когда я пришла в 37 школу, чтобы написать о практикантах - четырех пятикурсниках филологического факультета - то попала на педсовет, где подводились итоги работы двух студенток: Татьяны Бобровой и Ларисы Мирончевой. Здесь же находились методист университета Вера Николаевна Годи́нер и классный руководитель 10 класса Валентина Павловна Подтуркина. Педсовет был больше похож на дружескую беседу, и здесь я услышала много теплых слов в адрес студенток. Особенно хвалила Валентина Павловна Татьяну, или, как называли ее дети, Татьяну Дмитриевну. За своеобразный подход к детям, за неподдельный интерес и любовь к своему делу.

- Приятно сознавать, что среди молодежи есть такие личности. А учитель, прежде всего, начинается с личности, - сказала Валентина Павловна Подтуркина.

Большую благодарность выразили методисту Вере Николаевне Годи́нер за прекрасных учениц и будущих учителей.

После того как были сказаны все главные слова, я поговорила с самими студентками.

Таня и Лариса: - Это было наше последнее школьное испытание. До этого на третьем курсе была практика по пси-

МОЛОДЦЫ, ДЕВОЧКИ

хологии, на четвертом давали уроки русского языка. А в этом году вели литературу у десятых классов. Помимо обязательных часов литературы, были еще и спецкурсы по МХК - одним словом, работы очень много! Кроме того, большое количество времени отнимает оформление документации, сбор информации о той школе, в которой мы практиковались. Требуется даже фотография школы!

Но практика в этой школе не похожа ни на какие другие. Во-первых, к нам очень тепло отнесся весь педагогический коллектив. В других школах, бывало, и спросить ничего не успеешь - перед твоим носом дверь закрывают. Здесь же учителя очень помогают с профессиональной точки зрения. Во-вторых, сами ребята отзывчивые и внимательные.

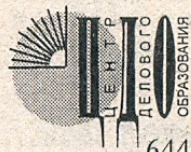
Лариса: - Ребята в этой школе доверчивы и внутренне

чрезвычайно талантливы. Бывает, они совсем ничем не интересуются и их сложно расшевелить, но это только сначала. Давать уроки литературы вообще сложно: на первых порах дети стесняются высказывать свое мнение, говорить. А задашь какой-нибудь вопрос, который затронет что-то в их душах, и они готовы откликнуться. Особую заинтересованность и оживление вызвала тема Рыцарей. Ребята задавали вопросы, дополняли друг друга, проводили параллели с сегодняшним временем.

Таня: - Эта практика гораздо легче, чем предыдущие. Все-таки чувствуется, что ты стал уже взрослее, более уверен в самом себе. Дети-то могут принимать тебя по-разному. Но вот что я заметила: если класс уважает учителя, он и к практикантке будет относиться так же. Но главное все же - суметь заинтересовать ученика своим предметом.

Я думаю, у Тани это получилось, недаром с такой симпатией отзывалась о ней Валентина Павловна. Радостно становится от того, что на смену нашим лучшим учителям придут новые - ничуть не хуже, а только немного современнее. Хочется пожелать им удачи и всего самого лучшего!

Н.СКУРАТОВА.



Знание - сила, карьера, успех!

Центр Делового Образования Омского государственного университета

644053, Омск, ул. Нефтезаводская, 11, тел./факс. 631-754 E-mail: sfpk@univer.omsk.su

**Объявляется набор по специальности МЕНЕДЖМЕНТ.
Приглашаются студенты 4-5 курсов всех факультетов!**

Известно, что базовое высшее образование создает фундамент знаний. Однако конкретным знаниям необходимы новые навыки, особенно в области управления. Центр делового образования Омского госуниверситета - это Ваш путь к успеху, т.к. возможность по окончании университета получить **две специальности** и соответственно **два диплома** дает Вам шанс быстрее найти желаемую работу и стать настоящим профессионалом.

Нашему центру приходится работать в условиях жесткой конкуренции на рынке образовательных услуг, и поэтому современные методы преподавания, новые технологии в учебном процессе, гибкая система обучения, учет специфики омского предпринимательства - это то, что сегодня мы предлагаем Вам, студенты педуниверситета.

На российском рынке труда **МЕНЕДЖЕР** по-прежнему остается самым нужным человеком, и его умение быстро найти выход из любой ситуации, принимать решение и брать на себя ответственность - незаменимы. По международным стандартам менеджер - это лидер, администратор, предприниматель.

В настоящее время на рынке образовательных услуг Омска появилось множество организаций и учреждений, готовящих менеджеров. Преимущества Центра делового образования на этом рынке, а именно:

- лучшие преподавательские кадры;
- современные технологии обучения;
- соединение теории управления с практикой предпринимательства дают нам право говорить о высоком качестве получаемого в ЦДО образования.

Центр делового образования Омского госуниверситета открыл набор по специальности **МЕНЕДЖЕР**.

Мы предлагаем:

- второе высшее образование за 2 года с выдачей диплома Омского госуниверситета;

- профессиональную переподготовку за 9 месяцев с выдачей диплома о профессиональной переподготовке.

- Вы можете учиться по модульной системе.

У Вас есть возможность выбрать следующие специализации в рамках специальности **МЕНЕДЖМЕНТ**:

- **финансовый менеджмент (менеджер по финансам)** - может работать на предприятиях любой организационно-правовой формы и в финансовых институтах в должности финансиста-аналитика, специалиста по ценным бумагам, валютным операциям, финансового директора;

- **производственный менеджмент (менеджер по производству)** - может работать на предприятиях любой организационно-правовой формы в должности управляющего производственным, коммерческим, плановым отделами, руководителя подразделения или филиала крупной фирмы;

- **управление персоналом (менеджер по персоналу)** - может работать на предприятиях любой организационно-правовой формы в должности руководителя кадровой службы, зам. директора по кадрам, в агентствах по подбору и оценке персонала, специалистом по эргономике.

- **управление маркетингом (маркетолог, менеджер по сбыту, менеджер по рекламе)** может работать на предприятиях любой организационно-правовой формы в должности управляющего по сбыту, управляющего по продукту (по региону), начальника отдела сбыта (служба маркетинга), экономиста по снабжению, специалиста по связям с общественностью, по рекламе и др.

Занятия начинаются в ноябре и проходят по вечерней форме обучения - 3 раза в неделю.

Справки по телефону: 63-17-54, ЦЕНТР ДЕЛОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОмГУ, 4 корпус ОмГУ, комн. 204.

КУЛЬТУРА ФРАНЦИИ

Рассказывает специалист из Франции

Mr. Laurent Weymeels

(на французском языке)

28 ноября 1997 в 16⁰⁰

Главный корпус ОмГПУ, ауд. № 418.

За дополнительной информацией обращаться в
Международный отдел (ОмГПУ) тел.: 24-37-95.

27, 28 ноября в 18⁰⁰ в Доме Актёра *Mr. Laurent Weymeels*
прочтет лекцию (с переводом) о французском кино
с показом кинофильма.

Изменение государственного заказа на подготовку специалистов высшей школы есть результат рыночных преобразований в нашей стране. Можно уверенно проследить, что в последние годы все

большим сокращениям подвергаются такие, казалось, бы необходимые специальности как учитель математики, физи-

ки, начальных классов и др. Рыночные реформы диктуют необходимость количества тех или иных специалистов. С другой стороны, в нашем университете, как, впрочем, и в других, стало тенденцией увеличение числа специальностей, которые могли бы быть востребованы обществом. Так, только за последние годы были открыты такие специальности как дошкольная педагогика и психология, технология и предпринимательство, экономика, экология, культурология, менеджмент в социальной сфере и др.

В то же время получение высшего профессионального образования в рамках одной выбранной студентом специальности не гарантирует ему трудоустройство и реализацию его желаний и потребностей (духовных и

материальных), даже если он востребован школой или другим образовательным учреждением. Именно поэтому все острее стоят вопросы многопрофильного, параллельного обра-

зования в высшей школе.

В этой связи необходимо отметить, что в университете немало сделано для того, чтобы создать соответствующую нормативную базу такого образования. С учетом требований стандартов высшего образования созданы соответствующие учебные планы и учебно-программная документация. Некоторые факультеты сделали уже первые конкретные шаги в этом направлении. Так, например, факультет информатики осуществляет обучение студентов вуза, проявивших интерес к специальности **учитель информатики**, исторический факультет параллельно готовит **учителей истории и юриспруденции**, факультет повышения квалификации и дополнительного образования - **менеджеров образования, учителей английского языка** со средним профессиональным обра-

зованием. С этого года начали работать **курсы итальянского языка**. Другими словами, положено начало большой работы, в рамках которой будет расширяться номенклатура различных

специализаций, курсов, направлений, призванных удовлетворить интересы и потребности студентов, полу-

чения нового профессионального образования и, с другой стороны, обеспечивая наличие условий для быстрой адаптации выпускников в новых социально-экономических отношениях на рынке труда.

Вопросами параллельного (дополнительного) образования в вузе занимаются деканаты вуза. Общую организацию учебной работы, связанной с получением интересующей студентов специальности, решает факультет повышения квалификации и дополнительного образования.

Наб.Тухачевского,14 (главный корпус), каб.106, тел: 23-37-34

А.ПЕТРУСЕВИЧ,

декан факультета повышения квалификации и дополнительного образования.

О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

Факультет изобразительного искусства

приглашает студентов университета 3-4-5 курсов, желающих получить второе высшее образование по специальности:

- учитель истории искусств,
- учитель ИЗО и черчения с дополнительной специальностью «специалист по дизайну»,
- учитель ИЗО и черчения с дополнительной специальностью «социальный педагог»,
- учитель ИЗО и черчения с дополнительной специальностью «менеджер образования».

Форма обучения - вечерняя.

Оплата договорная, в рассрочку.

За справками обращаться: ул. Партизанская, 4а, каб. 407, 426

Второе высшее образование!

Вы хотите, чтобы компьютер стал вашим другом и помощником?

Хотите повысить квалификацию?

Вас интересуют новые технологии?

Нужен диплом о профессиональном образовании?

Хотите повысить эффективность бизнеса?

ОТВЕТ ПРОСТ!

Факультет информатики

ОмГПУ приглашает студентов 1-4 курсов различных факультетов получить второе высшее образование по специальности «информатика» на вечернем отделении.

Здесь Вас научат: как обращаться с компьютером,

как использовать компьютер в работе,

как повысить эффективность труда,

а также расскажут о новых технологиях, широких возможностях INTERNET и многом другом.

Кроме того, по окончании обучения **Вы получите диплом о высшем профессиональном образовании.**

И все это - в ваше свободное время!

Срок обучения: 2 года (4 учебных семестра). Дисциплины, изученные на дневном отделении, переносятся в диплом автоматически. Обучение платное - в зависимости от укомплектования групп.

За справками обращаться по телефону 24-28-01, набережная Тухачевского, 14, аудитория 255, главный корпус ОмГПУ, Марина Олеговна Машенко.

Из перечисленных ниже поступков отметь те, которые тебе приходилось совершать. За каждый прибавляй по очку.

Проехал:

- без билета на поезде более 500 км;
- за рулем в мертвецки пьяном состоянии более 5 км;
- на ручной дрели более 3 км;
- в "гонках на выживание" более 1 км;
- в рефрижераторе более 1 часа.

Брил:

- себе голову всухую опасной бритвой;
- других всухую опасной бритвой;
- спьяну кактус.

Ходил:

- на экзамен, не зная, по какому он предмету;
- на концерт heavy metal в майке с надписью: "Я люблю группу "Комбинация!";

- на голове в деканате, не замечая присутствия декана;
- ночью по кладбищу;
- днем по газону;
- по карнизу не ниже четвертого этажа.

Ел:

- экзотическое неизвестное блюдо подозрительного вида;
- пирожок с картошкой на лекции по социальной педагогике;

- в студенческой столовой и ушел, не заплатив.

Дарил:

- всю наличность музыканту в подземном переходе за то, что он сыграл твою любимую песню;
- бабе цветы;
- детям мороженое;
- врагу бутылку серной кислоты.

Говорил:

- в компании студентов филфака: "Да в гробу я видел того Пушкина, который "Муму" написал!";
- на химфакской тузовке: "И часто вы C_2H_5OH балуетесь?";
- придя на физфак: "Я бы у Архимеда сразу затыч-

ку из ванной вынул!"

- на митинге "Яблока": "Владимир Жириновский - спаситель Отечества!"

Вышибал:

- двери;
- зубы себе;
- зубы другим;
- гостей;
- долги;
- стипендию.

Считаем:

менее 10: у тебя еще все впереди!

10 - 15: ты кое-что повидал и кое-что умеешь!

16 - 25: ты видел много, но умеешь еще не все!

26 - 31: ты видел и умеешь все!

более 31: ты не умеешь считать!

Обработала
Е. ЯРМИЗИНА.

ТЕСТИК

Знаешь ли ты жизнь?

В помощь филологам Экономь время, не читай попусту!

Окончание. Начало в №9.

Л.Н.Толстой**"Война и мир"**

Россия побеждает в Отечественной войне 1812 года, принесла большие жертвы: умирают Андрей Болконский и Петя Ростов, Платон Каратаев превращается в дубину народной войны, а Наташа Ростова становится самкой. Основная идея - мир победит, победит войну.

"Воскресение"

Молодой человек соблазняет девушку по фамилии Маслова и засыпает. Эта Маслова вскоре переезжает в Петербург и поступает на высокооплачиваемую работу. Своего соблазнителя она встречает в зале суда, и они вместе уезжают на каторгу.

А.М.Горький**"Песнь о буревестнике"****(песня)**

Великий поэт-песенник Алексей Горький написал эту вещь в самом начале своей блистательной карьеры, и с тех пор этот шлягер прочно держится в школьной программе.

Над седой равниной моря, чуть пониже туч, разворачиваются основные события этой поэмы, а именно - летает буревестник. Делает он это гордо.

В отличие от гагар, он ничего не прячет, ему многое доступно. Он мужик.

От пингина он выгодно отличается умом и нежирным телосложением.

И все-таки буревестник, к сожалению, недалеко ушел от тех же плачущих гагар и жирных пингинов. Ему

не хватает мужества подняться еще выше и летать в тучах, вот он и мечется между тучами и морем, как бы выпячивает себя, как бы выпендривается, крича о буре. Уж лучше бы бросил бомбу в царя.

Н.Островский**"Как закалялась сталь"**

О том, как можно предать чистую юношескую любовь, о том, как беспощадно советское государство, перемалывающее человеческие души. О том, как в результате надрывного бесплатного труда люди превращаются в больных, немощных, - об этом красноречиво рассказывает повесть "Как закалялась сталь".

Ф.М.Достоевский**"Идиот"**

Вообще у Достоевского есть несколько хороших книжек. Одна из них - "Идиот".

На фоне мрачного Петербурга середины XIX в. н. э. развивается история болезни молодого идиота (кн. Мышкин). Кн. Мышкин приехал из Швейцарии, где он лечился, в Санкт-Петербург (идиот!).

Основной конфликт романа построен на притязаниях со стороны мужской части Санкт-Петербурга к молодой, но развращенной (Тоцкий) женщине (Настасья Филипповна). Эта женщина отказывается жить с идиотом, а живет то с одним (Тоцкий), то с другим (Рогожин), но не с ним (кн. Мышкин).

Что происходит в финале - нам неизвестно, в силу того, что мы эту книжку не дочитали.

Юмореска

Актуальное интервью с народным целителем

- Что Вас подтолкнуло заняться именно целительством?

- Вы знаете, "Мерседес". Как-то раз он толкнул меня, когда я шел на красный, и с тех пор я почувствовал у себя дар.

- Расскажите, что представляет собой день целителя?

- Честно говоря, я первый раз слышу, что существует такой день, но я очень люблю его отмечать.

- Не могли бы Вы рассказать о тех людях, которые к вам приходят?

- Ко мне приходит много людей, и мало кто уходит... больным. Посетители приходят различные: много пожилых людей, также много детей. Вот вчера приходила девочка с переломом клетчатки и среднего уха. Теперь она может бегать (правда, она и вчера бегала, но не в этом суть). А позавчера приходила бабушка, у нее двойной перелом трости, но об этом в другой раз. Какой там следующий вопрос?

- Что Вы чувствуете при общении с больными?

- А я с ними не общаюсь. Как только ко мне приходит пациент и начинают говорить о своих проблемах, я говорю ему: "Стойте, я все знаю, я телепат!" - и затем начинаю водить руками.

Я всегда работаю руками (иногда молотком, плоскогубцами и т.д.).

- Бывало ли так, что Вам пришлось лечить самого себя?

- Я редко болею. Можно сказать, совсем не болею, но лечу себя часто.

- Кому же Вы действительно помогли своей деятельностью?

- Ну-у-у, конечно же, себе. Результаты моих исцелений прямо пропорциональны моему счету в швейцарском банке.

К.КОЛЯСИН.

**Пишите,
заходите,
звоните:**

644099, Омск-99,
наб. Тухачевского,
14, к.256. т.:23-57-93

Редактор - Л.И.Козякова

Тех.редактор - Р.В.Батин

Тираж 500 экз.

Издательство СПТДО
Заказ 970650