

# Молодость

№ 5 (1183) 30 мая 2012 г.



## Всё будет здорово!

### Радуйся жизни

*Поистине тот, кто не ценит жизнь, ее не заслуживает.*

**Леонардо да Винчи**

*Человек, который осмеливается потратить впустую час времени, еще не осознал цену жизни.*

**Чарльз Дарвин**

Идем мы как-то с одноклассниками из универа домой, болтаем. Вдруг одна из них говорит:

– Я старая! Мне ведь уже 21 год.

Вторая вторит:

– Да-да, а я еще и толстая!

Вздвинула ладони к небу, я не выдержала и воскликнула:

– Девчонки, вы чего? Вы же молодые, красивые, здоровые. Какая

еще старость? Люди утверждают, что в 40 лет жизнь только начинается, а вы в 20 уже раскисли. А ты: какая же ты толстая? Ах, да – три килограмма лишних? Конечно, это достойный повод поставить на себе крест! Почему мы так часто собой недовольны, почему позволяем этим недовольствам портить свое настроение. Почему не радуемся настоящему, всегда торопим время, постоянно чего-то ждем? Вот сейчас окончу школу и... вот сейчас окончу первый, второй курс и... вот поступлю в магистратуру и... вот найду хорошую работу и... вот выйду на пенсию и... Ну и что будет после «и»? А я вам скажу: после этого «и» будет сразу другое «и», и спустя -дцать

лет ты поймешь, что всю жизнь чего-то ждал, так и не поняв, что жизнь заключается в настоящем. Поэтому, девчонки, будьте уверены в себе, начинайте радоваться жизни прямо сейчас, чтобы она не прошла в бесконечном бесполезном ожидании!

После моей эмоциональной тираны мы дружно посмеялись и решили, что не дадим самим себе портить настроение: сколько положительных эмоций мы можем получать уже сейчас, сию же секунду... Оглянитесь по сторонам, порадитесь проснувшейся природе, улыбнитесь окружающим, заразите оптимизмом друзей. Жизнь прекрасна!

**Вредин@**

# Назад в прошлое

В педагогическом институте после войны действовали пять факультетов: русского языка и литературы, исторический, естествознания, географический и физико-математический. В 1948 г. был открыт факультет иностранных языков с одним отделением по английскому языку. В структуре института имелось 16 кафедр, из них 5 общеинститутских (марксизма-ленинизма, политэкономии, педагогики, иностранных языков, военная).

По окончании 1946-47 учебного года в институте работало 118 преподавателей. На работу в институт пришли лучшие учителя из городских школ, целая группа преподавателей после службы в армии приступила к работе в институте. Но далеко не все проблемы кадрового состава кафедр были решены. Несколько кафедр не имели ни одного преподавателя с ученой степенью и званием. В 1949 г. из 112 штатных преподавателей вуза 102 не имели ученого звания и степени. Предстояла настойчивая работа по повышению квалификации преподавательских кадров. В течение 1948-1950 гг. в институте не было защищено ни одной диссертации.

По гуманитарным наукам большие трудности для преподавателей стояли уже на пути выбора темы. Были обязательными требования, чтобы диссертации содержали критику враждебной деятельности космополитов, разоблачения антипатриотических течений, буржуазных лжеучений и теорий и проч. В таких условиях было рискованным братья за творческие поиски в гуманитарной сфере. Сталинский идеологический пресс сковывал творческую мысль.

В студенческой среде произошли существенные перемены. Повышенный интерес к учебе, общественным делам и профессиональной подготовке проявляли бывшие фронтовики. Выпускница истфака Е. Белозерова вспоминает: «Фронтовики задавали тон в учебе. Я всегда восхищалась, с какой серьезностью они осваивали науку, с какой неуемной жадностью работали над книгами». Даже в годовом отчете института в 1947 г. уже отмечалось, что студенты-фронтовики сплывают коллектив.

В Центральном районе г. Омска комсомольская организация педагогического института стала одной из самых крупных. Студенческие агитбригады, спортивные соревнования, активная работа за высокий уровень профессиональной подготовки будущих учителей придавали комсомольской работе особую активность и актуальность. Большое внимание уделялось идейно-политическому воспитанию студенческой молодежи. Но все это было проникнуто духом своего времени.

Между тем подходили рубежи, на



Ул. Партизанская (1960 г.)

которых институт подводил итоги своей работы. В 1952 году исполнилось 20 лет его деятельности. К этому времени было уже подготовлено более 5 тысяч учителей, что явилось существенным вкладом в развитие и совершенствование народного образования в Омской области. Основная часть выпускников института направлялась в школы области и здесь определяла уровень школьного образования. Некоторые педагогические коллективы школ состояли теперь главным образом из выпускников Омского педагогического института.

Коллектив института возглавлял в это время профессор Г.Н. Рыжих. Он начал работу здесь в 1937 году сперва ассистентом, затем деканом биофака, заведовал кафедрой зоологии, был заместителем директора по учебной работе. Ему пришлось заниматься проблемой расширения учебной базы, когда начиналось строительство нового учебного корпуса по ул. Партизанской.

Начало пятидесятых годов вновь ознаменовалось глубокими общественными потрясениями. Начался новый вал сталинских репрессий, искоренялось инакомыслие по ряду направлений в науке. По указанию «свыше» вновь были уволены из института многие преподаватели. И тем не менее вуз продолжал поиски путей совершенствования научно-педагогической деятельности. За 1951-1955 гг. было защищено 19 диссертаций – две докторские и 17 кандидатских.

Все содержательнее становилась жизнь студенчества. Некоторые комсомольские группы работали в заводских

Итак, в преддверии 80-летия ОмГПУ мы продолжаем исследовать страницы истории нашего славного вуза. Сегодня мы поведем о нелегких послевоенных годах, а также о значимых пятидесяти

общежитиях. Студенты приобрели опыт организаторской, общественной, политической работы, близко знакомы с рабочей молодежью, с ее интересами. Около 100 комсомольцев работали вместе с пионерскими вожатыми в школах. В лекторской группе студентов состояло 60 человек. Они деятельно вели лекторскую работу среди молодежи города.

Все больше внимания уделялось эстетическому воспитанию студентов. В 1953 г. впервые в институте была проведена выставка художественного творчества студентов. Были представлены рисунки студентов, скульптуры, фотографии. Развивалась студенческая художественная самодеятельность. Особенно активно на гуманитарных факультетах – историко-филологическом, иностранных языков.

Наступил юбилей – 25-летие института. Расширился профиль ряда специальностей, по которым обучали будущих педагогов. На историко-филологическом факультете велась подготовка учителей русского языка и литературы, историков. На физико-математическом факультете введены специальности: математическое черчение, физика и основы производства. На естественно-географическом факультете имелись специальности: естествознание, химия и основы сельского хозяйства, география, биология. На факультете иностранных языков преподаватели готовили по специальностям: английский язык и немецкий язык.

1957-58 учебный год начали 133 студента на дневном обучении и более 10 тысяч на заочном. Улучшилось развитие факультетов. К осени 1957 г. за

## Будь в курсе

С 9 по 15 июля на базе ДОЛ «Березовая роща» Саргатского муниципального района Омской области состоится молодежный форум «РИТМ-2012» (Регион инициативной талантливой молодежи).

«РИТМ» – это возможность встретиться с авторитетными людьми бизнеса, творчества, науки, СМИ, представителями государственной власти. Если у вас родилась интересная идея и вы жаждете воплотить ее в жизнь, то вам просто необходимо попасть на молодежный форум!

Цель форума – поддержка талантливых молодых людей, формирование кадрового резерва для органов государственной и муниципальной власти, бизнес-структур, различных отраслей экономики, развитие у участников навыков проектной работы, а именно: обучение эффективным приемам и методам социального проектирования. На форуме молодые люди будут разрабатывать свои проекты по пяти направлениям:

- ✓ лидерство и волонтерство,
- ✓ молодежные СМИ и журналистика,
- ✓ инновации и научное творчество,
- ✓ молодежное предпринимательство,
- ✓ творчество.

Получить дополнительную информацию и заполнить заявку (до 18 июня) можно на сайтах:

[www.molodoy.info.ru](http://www.molodoy.info.ru) и [www.ligamol55.ru](http://www.ligamol55.ru)

в разделе «РИТМ-2012», либо отправив заявку в письменном виде по адресу: г. Омск, проспект Королева, 1, каб. 301.



## МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ РИТМ/2012

Максим Литвинов,  
специалист по УМР ЦМПиПВ

## Спорт! Спорт! Спорт!

### Результаты соревнований по легкоатлетическому кроссу

#### Командные:

- 1 место – факультет иностранных языков;
- 2 место – факультет информатики;
- 3 место – факультет педагогики и психологии детства.

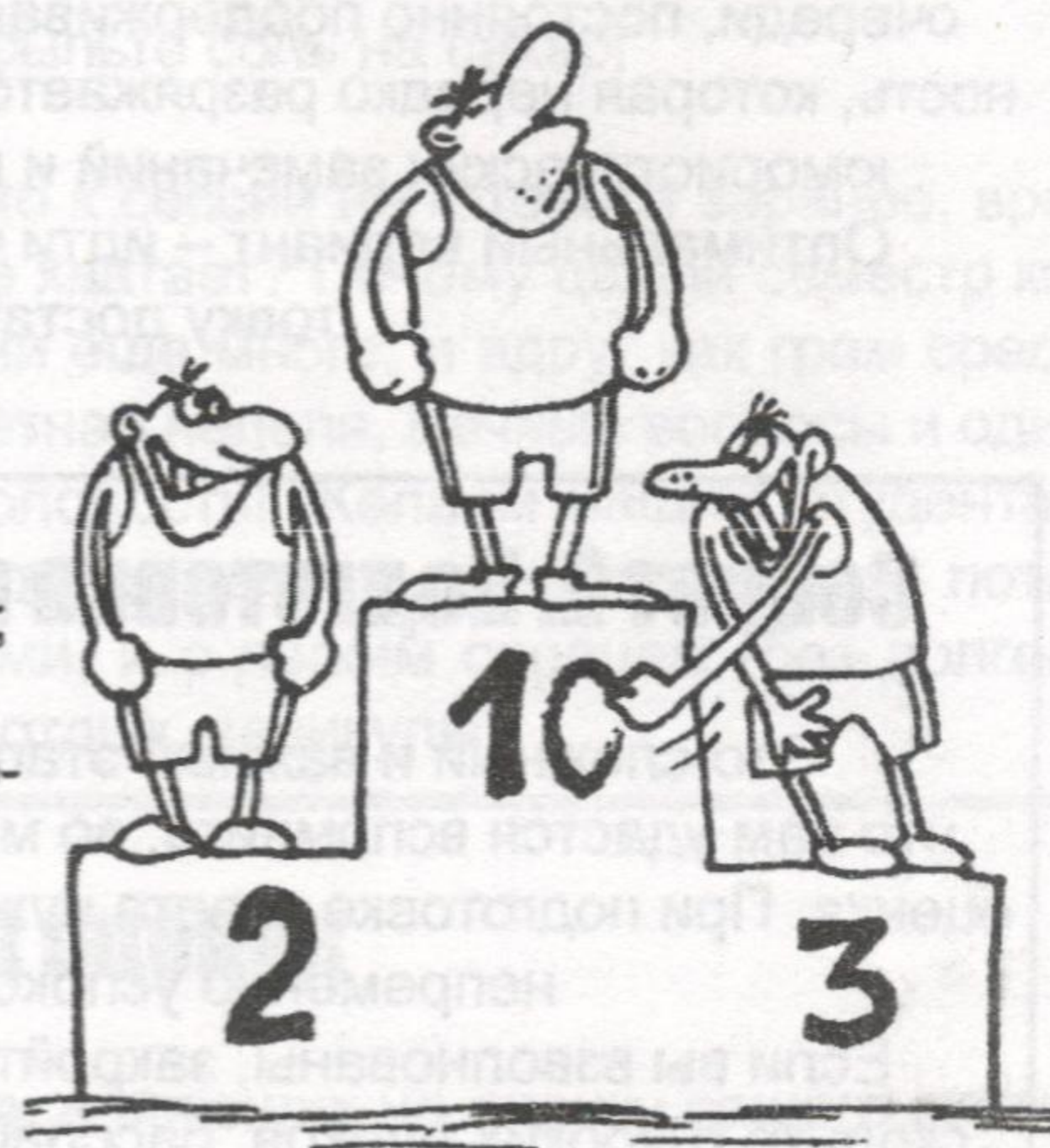
#### Личные:

##### женские

- 1 место – Румеус Ника (факультет иностранных языков);
- 2 место – Коновалова Ксения (факультет специальной педагогики и психологии);
- 3 место – Павлова Кристина (факультет специальной педагогики и психологии);

##### мужские

- 1 место – Дорошенко Антон (исторический факультет);
- 2 место – Блажевич Алексей (факультет специальной педагогики и психологии);
- 3 место – Садовников Илья (факультет психологии и педагогики).



Поздравляем победителей,  
желаем дальнейших  
спортивных побед!

И.Е. Бударин, П.Ф. Николаев,  
В.М. Самосудов  
(Омский государственный  
педагогический университет)

# Сессия на «отлично»

Сессия в жизни каждого студента – событие волнующее. Как сделать так, чтобы экзамен не превратился в пересдачу или «хвост»? Ответ прост: посещать все лекции и семинары (практические, лабораторные занятия), выполнять задания, читать учебники и дополнительную литературу, а перед экзаменом подготовиться отвечать на все вопросы, сколько бы их ни

было – 40 или 14. Но иногда встречаются студенты, сдавшие сессию на удовлетворяющие их оценки и без дополнительной литературы и многочасового пребывания в библиотеке. Может, они знают какой-то секрет? Может, это личное обаяние? Личное обаяние, харизма хорошо, но это некие природные характеристики. А секретами давайте разбираться.

## Секрет 1. Когда идти отвечать?

Когда зайти в аудиторию? В первой пятерке или предпоследним? К концу экзамена преподаватели могут быть утомлены рассуждениями отвечающих (духотой в аудитории, слишком эмоциональными или излишне монотонными ответами).

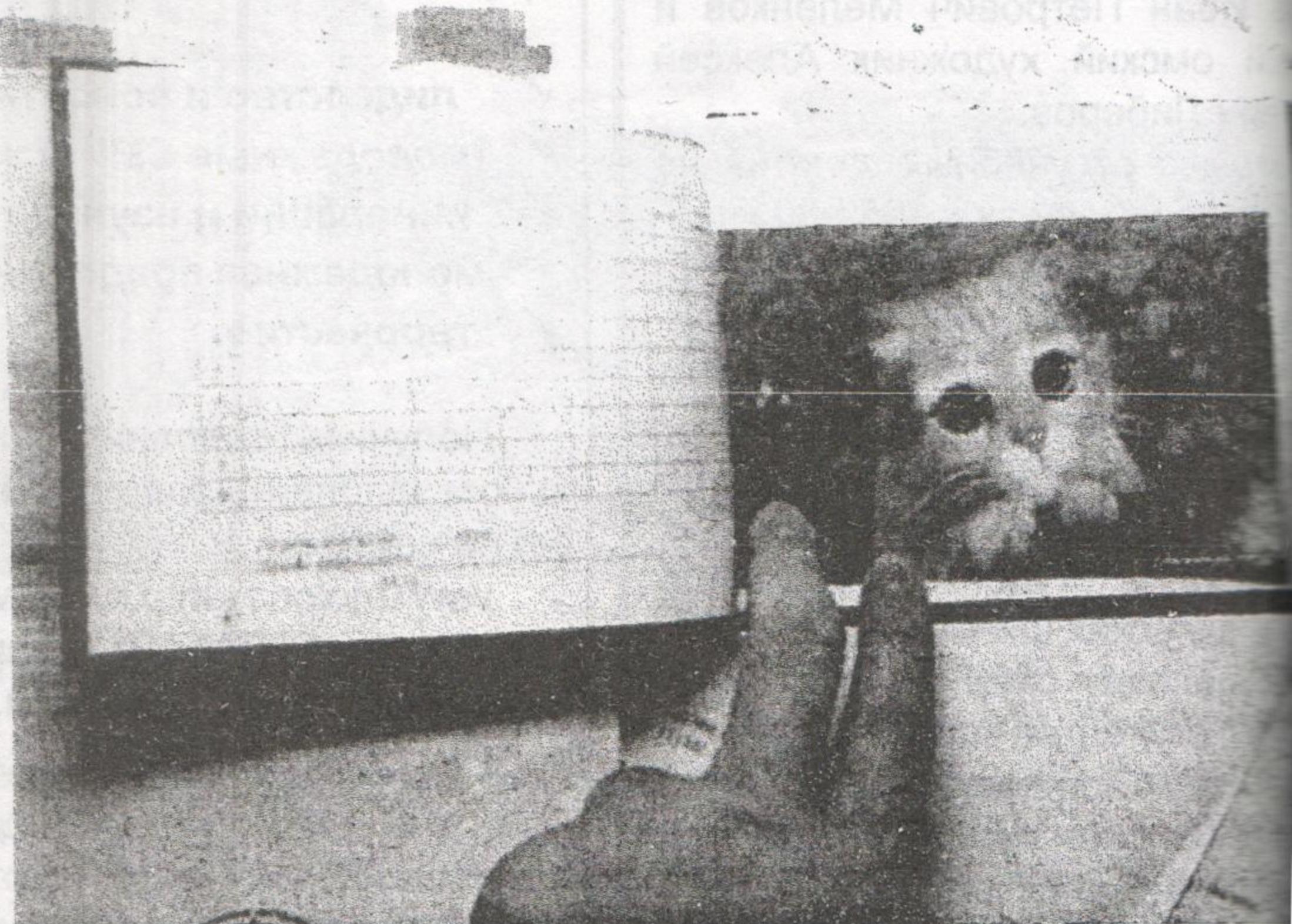
Они чаще останавливают студентов, если хотят поставить «отлично» и задают меньше дополнительных вопросов. Но и низкие оценки в конце экзамена встречаются часто. Здесь срабатывает преподавательский стереотип – «сильные идут первыми».

Что в целом верно. Отличников, желающих сдать в первой пятерке, всегда достаточно. Крайний вариант – идти отвечать последним – обычно выбирают те, кому нужна тройка или четверка.

Этот вариант дает возможность остаться один на один с экзаменатором и сообщить ему дополнительную информацию о себе (трудности в подготовке, большая любовь к предмету, потоп в квартире, уничтоживший конспекты, трудное детство и т.д.). Идти отвечать в конце группы нежелательно еще и потому, что долгое многочасовое ожидание сдачи экзамена утомляет. В группе, ожидающей своей очереди, постоянно поддерживается напряженность, которая нередко разряжается в виде острых,

юмористических замечаний и неуместных шуток. Чем больше вы ждете, тем больше тратите энергии на разрядку.

Оптимальный вариант – идти четвертым-пятым в первой пятерке или первым-вторым во второй: и времени на подготовку достаточно, и напряжение с сосредоточенностью находятся в балансе.



## Секрет 2. Подготовка к ответу

Это сложный и важный этап экзамена. От того что вам удастся вспомнить, во многом зависит ваша оценка. При подготовке ответа нужно сосредоточиться и непременно успокоиться.

Если вы взволнованы, закройте глаза, сделайте несколько глубоких вдохов, расслабьтесь, вспомните на минуту что-нибудь смешное или приятное. После того как придете в рабочее состояние, внимательно прочитайте вопросы и начинайте составлять конспект ответа. Не может быть, чтобы вы абсолютно ничего не знали! Не отчаивайтесь и не пугайтесь, если в первую минуту вам покажется, что вы вообще ничего не помните. Такое бывает со многими. Активное припоминание – трудный и сложный процесс. Если материал усвоен вами хорошо, то через некоторое время у вас в памяти начнут всплывать части ответа.

Если какой-то вопрос вы знаете хорошо, то начинайте с него. При подготовке к ответу на него вы подсознательно будете припоминать остальные вопросы. Для того чтобы ваш ответ был последовательным, оставляйте свободное место для тех деталей, которые вы припомните позднее. Но не зарисовывайте свободное

пространство листа цветочками, сердечками, завитками. Это показывает некое неуважение к преподавателю и к предмету.

Никогда не ходите отвечать с чистым листком, даже вы суперотличник. Важно всегда иметь под рукой основные тезисы выступления. Кроме того, чистый лист выказывает некоторую леность с вашей стороны и желание показаться всезнайкой.

Если при подготовке к ответу у вас есть возможность нарисовать график или схему – рисуйте не задумываясь. Особенно удачно выглядит рисование графика не сразу по ходу ответа. Тем самым вы показываете свободное мышление и демонстрируете высокий уровень абстрактного мышления.

Отдельно хочется сказать о шпаргалках. Запомните того как вы «одним глазком» заглянете в шпаргалку, будут трястись руки и смешиваться все в голове по мере минут десять. Списывание со шпаргалки – чрезвычайно стрессовая ситуация. Объем кратковременной памяти в этом резко снижается, и в итоге приходится переписать едва ли не каждое слово, то и дело заглядывая в шпаргалку. Не заметить такого поведения (да и состояния) студента экзаменатор просто не может.

# - это реально

## Анекдот

Телеграмма от родителей: «Как экзамен? Сообщите срочно!».

Ответ: «Экзамен прошел отлично. Профессура в восторге. Просят повторить осенью».

## Секрет 3. Сколько и как отвечать?

Соотношение вашего ответа и высказываний преподавателя должно колебаться в пределах 75-80% на 25-20%. Важно постоянно держать в голове нить ответа. Если во время изложения вопроса вы вильнете в сторону, а потом будете долго искать в своих записях или голове продолжение текста, то впечатление от вашего ответа будет испорчено, даже если в целом тема будет освещена хорошо.

Как бы вы ни волновались, постарайтесь скрыть свое волнение, ибо, согласно стереотипу, «тот, кто меньше волнуется, знает больше». Не прячьте взор свой, сколь бы туманным он вам не представлялся, поскольку «тот, кто смотрит в глаза, честен».

Говорите красиво, поддерживайте ритм ответа, постарайтесь повысить его по мере приближения к концу вашего изложения, выделяйте ритмически и интонационно ключевые вопросы и особо важные формулировки, особенно свои ответы. Информация, сообщаемая экзаменатору, должна быть полной, ясной и содержательной. Не следует слишком растягивать свой ответ.

Примером здесь может послужить притча о спартамцах, которые славились своей лаконичностью. Однажды в их город прибыл посланец далекого греческого государства, в котором существовал голод. Он обратился к спартамцам с длинной речью, в которой содержались просьба дать ему мешок пшеницы и описание ситуации, сложившейся в городе. Спартамцы ответили со следующим наставлением: «Мы забыли начало вашей речи, и поэтому не поняли и конец». Тогда подошел второй посланец, показал пустую сумку и сказал: «Видите: сумка пуста, наполните ее чем-нибудь». Спартамцы исполнили просьбу, но заметили: «В следующий раз будь кратким. То что сумка пуста, мы видим. А то что ты хотел, чтобы ее заполнили, не надо было дополнительно объяснять».

## Анекдот

На экзамене студент взял билет, посмотрел на него и положил на стол. Другой билет также посмотрел и положил. И третий билет тоже. Потом без слов вышел. Экзаменаторы решили поставить ему тройку. Но старый профессор заявил:

- По-моему, ему можно поставить тройку.

- За что же?!

- Ну, видите, он чего-то искал... Значит, что-то он знает.

## И снова она

Что такое сессия для студента? Это почти круглосуточная атака на мозг, это галлоны кофе и красные от недосыпания глаза, это катастрофические напряжение, нехватка времени и усталость. И днем и ночью студент сидит над учебниками, изучает материал, обменивается файлами в соцсетях, пишет лабораторные, рефераты и курсовые, запасается шпаргалками. Караулит преподавателей возле кафедры и аудитории, бегаёт на консультации, пытаюсь понять и выучить материал целого семестра в течение нескольких дней.

Вот как на вопрос «Что такое сессия?» отвечают студенты нашего университета накануне летней сессии:

- Сессия – это время, когда есть всего 3-4 дня, чтобы выучить материал за целый семестр.

- Сессия – это время переживаний, стресса. Еще за этот период можно хорошо похудеть и привести себя в форму к лету!

- Сессия – это кошмар. Она всегда наступает неожиданно.

- Сессия – это бессонные ночи, литры кофе, спешные поиски конспектов и эйфория после сдачи экзамена.

- Сессией нас не напугаешь, мы – третьекурсники!

- Сессия – кара за лень и гулянки и, наоборот, награда для усердных студентов: кто работал в семестре – тот и будет поощрен, а если на семинары не ходил, лекции проспал, то остается только молиться.

- Сессия – это время, когда все задают одни и те же вопросы: «Сдал?», «На сколько?», «Сколько еще экзаменов?».

- Сессия? Не сыпьте соль на сахар!

Почему, сколько к сессии не готовься заранее, времени все равно не хватает? Почему целый семестр кажется, что времени еще много, и вдруг как гром среди ясного неба – зачетная неделя. Вечные вопросы и один ответ: весна и молодость! Желаем нашим студентам успешно сдать летнюю сессию, с наименьшими потерями и проблемами, и с легким сердцем (без долгов) окунуться в лето, отдых, каникулы!

## Секрет 4. Законы оценок

Среди многих факторов, влияющих на оценку вашего ответа, немалое место занимает уровень знаний предыдущего отвечающего («закон контраста»).

Опытные студенты стараются не пропустить предэкзаменационные консультации. Их внимание направлено не только на комментарии преподавателя, но и на своих товарищей, на то, какие вопросы они задают. А также они внимательно следят, как преподаватель отвечает на вопросы, с какой степенью сложности он их раскрывает. Это дает представление о требуемом уровне знаний. На оценку вашего ответа также может влиять оценка, полученная вами на предыдущем экзамене.

Знание «секретов» сессии не освобождает от тщательной продуманной подготовки к экзамену. Оценка ваших знаний – в ваших руках. А некоторые «тактические мелочи» лишь усилят впечатление от вашего блестящего ответа на экзамене.

## Будь здоров

Я люблю физкультуру, люблю спорт. Не то чтобы я серьезно им занимаюсь, спортсменкой меня не назвать, но я ратую за физически активный образ жизни и поддерживаю любые спортивные идеи. Мое тело как будто радуется, как засидевшаяся дома собачка, когда мы с подругами берем мяч и играем (ну или пытаемся играть) в баскетбол или волейбол. Мышцы как будто умиляюще попискивают, не забывая укорить: «О, наконец-то ты вспомнила про нас, наши ткани нуждаются в кислороде, а то все мозг да мозг. Он без нас ходить на пары не сможет». Помнится, героиня фильма «Блондинка в законе» утверждала, что при занятии спортом у человека вырабатывается гормон счастья. Счастье не счастье, но радость и улыбка на лице при пробежке по набережной на физвоспитании присутствуют точно, особенно в хорошую погоду. Не зря многие люди лечат депрессию именно усиленными тренировками. И пусть кто-то отсиживается на лавочке возле «Омской крепости», но я не упускаю шанс пробежаться до Юбилейного моста, поучаствовать в университетской спартакиаде, помериться силой и выносливостью с одноклассниками. «Береги честь смолоду» – писал Пушкин, а мне хочется добавить: «Береги и здоровье смолоду и поддерживай его на протяжении всей жизни».

Юлия Быстрых

## Приходи

С 1 сентября 2012 года ОмГПУ впервые открывает подготовку по магистерской программе «Информационные технологии в образовании». Принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование независимо от профиля подготовки.

Научный руководитель магистерской программы – академик Российской академии образования М.П. Лапчик. Срок обучения – 2,5 года. Число плановых бюджетных мест – 15. Учебный процесс строится с широким применением технологий дистанционного обучения на базе образовательного портала ОмГПУ. Вступительный экзамен по программе «Основы информационных технологий» проводится в форме тестирования. Предусмотрено пробное тестирование.

Ответы на все интересующие вопросы можно получить по телефону (3812) 23-16-00 или по электронной почте: [ragulina@omgpi.ru](mailto:ragulina@omgpi.ru), а также в приемной комиссии ОмГПУ: ул. наб. Тухачевского, 14, тел. 23-60-20

# Конкурсы и гранты

Конкурс молодых дизайнеров «Дизайн-Дебют»

(дедлайн 15 сентября 2012)

Организатор: Международная школа дизайна.

К участию в конкурсе приглашаются:

- студенты вузов, творческих и профессиональных учебных заведений;
- начинающие дизайнеры, чей стаж в качестве дизайнера после окончания обучения и начала работы не превышает 5 лет.

Номинации:

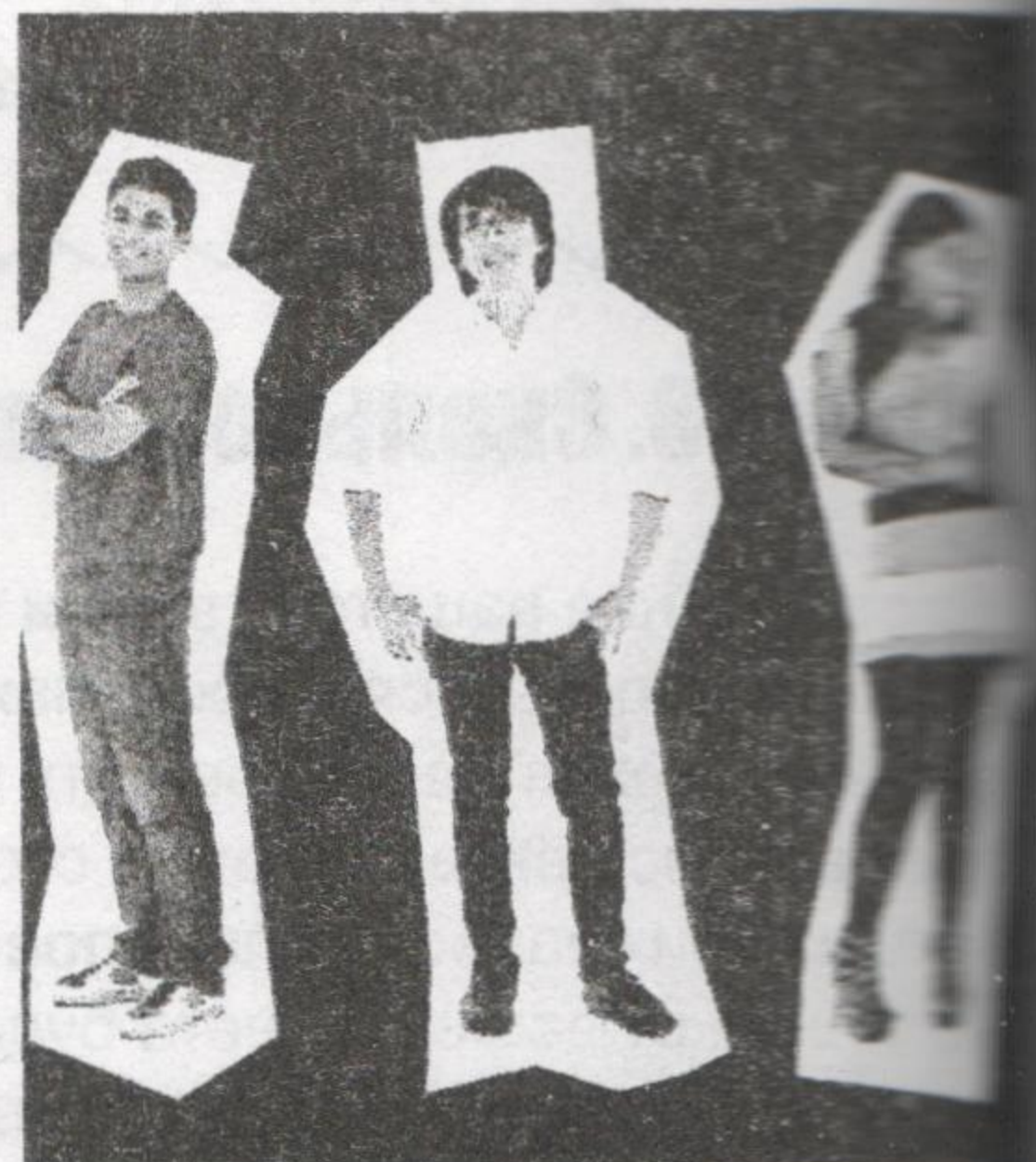
- \* Дизайн интерьера;
- \* Графический дизайн и реклама;
- \* Ландшафтный дизайн;
- \* Дизайн костюма и аксессуаров;
- \* Предметный дизайн;
- \* Специальная номинация года: «Японская тема в дизайне» и другие.

Количество подаваемых работ неограниченно.

Призовой фонд конкурса:

- ✓ главный приз «Дизайнер года»: диплом победителя, грант на зарубежную стажировку в Лондоне;
- ✓ 6 победителей в номинациях получают дипломы победителей и призы партнеров номинаций;
- ✓ призы победителям специальных номинаций вручают партнеры конкурса;
- ✓ приз зрительских симпатий по итогам голосования на сайте конкурса;
- ✓ работы победителей, а также работы, вошедшие в Short List конкурса, будут опубликованы в каталоге конкурса Design Debut Year Book.

Сайт конкурса: <http://www.designdebut.ru>



## Стипендиальная программа «Лифт в будущее»

(дедлайн 15 июля 2012 года)

Организатор: благотворительный фонд «Система».

Участие в конкурсе могут принять только граждане Российской Федерации – студенты государственных вузов очной формы обучения (бакалавриат, магистратура, специалитет). Возраст участника: от 18 до 28 лет. Все предыдущие сессии участников должны быть сданы на «хорошо» и «отлично» (за исключением студентов первого курса).

На конкурс принимаются:

1. реферат – для студентов первого и второго года обучения;
2. курсовая работа – для студентов третьего года обучения;
3. научная статья – для студентов четвертых, пятых и шестых годов обучения.

Научные направления конкурса:

- науки о Земле;
- химия и науки о материалах;
- экология и рациональное природопользование;
- информационно-телекоммуникационные системы и технологии;
- биология, сельскохозяйственные науки и технологии живых систем;
- социальные науки и педагогика;
- физика и астрономия;
- медицина и медицинские технологии;
- технические науки.

Размер одной стипендии (на срок 5 месяцев) составляет 5 000 рублей ежемесячно.

Сайт стипендии: <http://lift2future.com>

Более подробную информацию о конкурсах и грантах вы можете получить в деле маркетинга ОмГПУ по адресу: ул. наб. Тухачевского, 14, каб. 253, тел. 24-60-20

сайт: [www.grant.omgpi.ru](http://www.grant.omgpi.ru)

группа в контакте <http://vk.com/club206206>

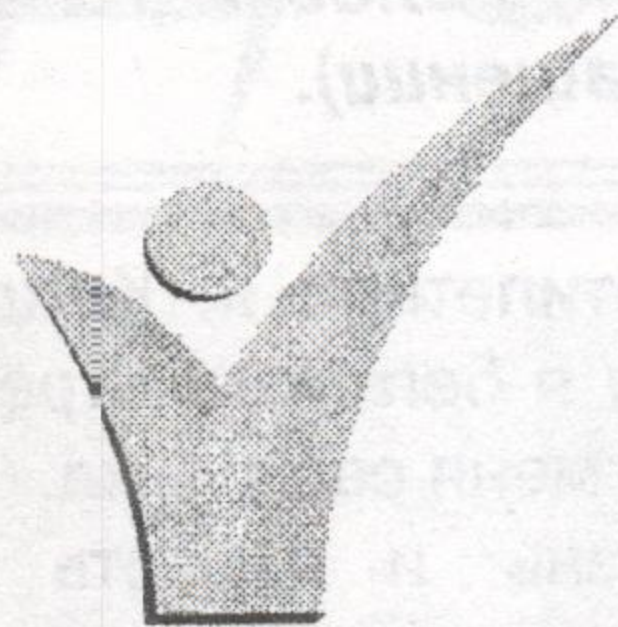
# Вакансии ИТ КА «Золотой фонд»

## Вакансии для выпускников:

### Сфера образования:

– требуются учителя иностранных (английский, немецкий, французский) языков, русского языка и литературы, биологии, географии, истории, информатики, математики, физики, музыки, изо, начальных классов, ОБЖ; психологи, социальные педагоги, олигофренопедагоги, логопеды, дефектологи в образовательные учреждения Омска и Омской области, Республики Тюменской области (Тюмень, Лангепас, Губкинский, Томск), Красноярского края (Красноярск), Чукотского автономного округа.

Уровень з/пл: от 5000 до 50000 руб. Различные варианты педагогической нагрузки.



## Золотой фонд кадровое агентство

г. Омск, наб. Тухачевского, 14,  
каб. 203,

т. 25-33-79

Сайт: <http://golden.omgpru.ru/>

[http://vkontakte.ru/zolotoy\\_fond\\_omgpru](http://vkontakte.ru/zolotoy_fond_omgpru)

E-mail: [golden@omgpru.ru](mailto:golden@omgpru.ru)

E-mail: [golden@omgpru.ru](mailto:golden@omgpru.ru)

## Другие сферы

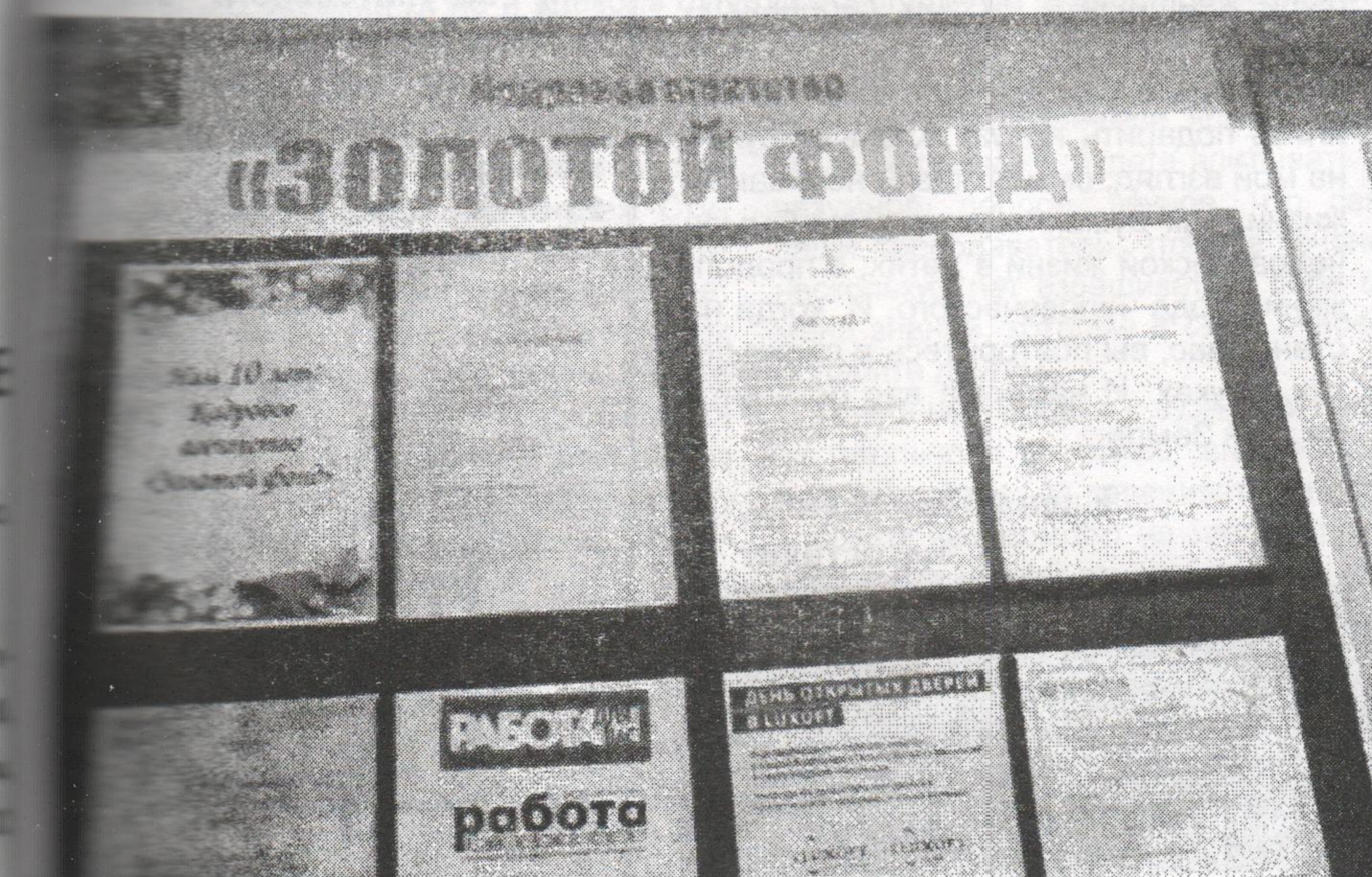
– переводчик немецкого и английских языков (з/п: от 12000 руб.);  
– менеджер по работе с клиентами (з/п: от 15000 руб., сфера деятельности: PR, маркетинг);  
– комплектовщик (з/п: от 12000 до 15000 руб.);  
– продавец (з/п: от 10000 руб.);  
– специалист по продажам банковских продуктов (з/п: от 13000 руб.);  
– офис-менеджер (з/п: от 10000 руб.);  
– корректор (з/п: от 12000 руб.);  
– специалист по установлению контактов (з/п: от 10000 руб., работа с кредитной задолженностью);  
– руководитель отдела продаж (з/п: от 15000 руб., сфера деятельности: PR, маркетинг);  
– юрист (полный рабочий день, юридическая компания, возможно прохождения практики);

• менеджер корпоративной полиграфии (график работы свободный, дизайн);  
• специалист по социальной работе (з/п: от 8000 руб., возможно без опыта работы);  
• менеджер по продажам (оклад 3000 руб. + % от продаж, возможна частичная занятость, сфера деятельности: маркетинг, реклама);  
• программист (з/п: от 10000 руб., госучреждение);  
• переводчик французского и английского языков (з/п: от 12000 руб.);  
• секретарь (з/п: от 5000 руб., полный рабочий день, предпочтение выпускникам факультета психологии и педагогики);  
• менеджер по продажам финансовых услуг (з/п: 7000 руб. + премии, работа в банке);  
• специалист call-центра отдела об-

служивания вызовов (з/п: 15000-18000 руб., график работы – сменный, работа в банке);  
• мерчандайзер (з/п: от 10000 руб.);  
• торговый представитель (з/п: от 10000 руб.);  
• менеджер по региональным продажам (з/п: 10000 руб. + % от продаж);  
• специалист по налогообложению (з/п: от 6500 руб., госслужба);  
• младший специалист по подбору персонала (полный рабочий день, возможно без опыта работы, рассматриваются выпускники факультетов: психологии и педагогики, филологического, исторического, экономики и менеджмента, иностранных языков).

## Работа на летний период:

• видеограф (работа в детском лагере, з/п: от 10000 руб. за сезон, знание специальных программ обработки видео и фото);  
• главный редактор газеты (работа в детском лагере, з/п: от 10000 руб. за сезон);  
• воспитатель-вожатый (работа в Краснодарском крае на побережье Черного моря, з/п: от 6000 руб.);  
• воспитатель-вожатый, педагог-организатор (работа в детском лагере «Березка», 14 км. от г. Омска, з/п: от 6500 руб.);  
• звукооператор, Dj (работа в детском лагере «Березка», 14 км. от г. Омска, з/п: от 4500 руб.);  
• воспитатель-вожатый (работа в Краснодарском крае (ВДЦ «Орленок»), з/п: от 9000 руб., только выпускники, контракт от одного года).



# Смысл Жизни



Мне было пять лет, когда я впервые осознала и поняла смысл слова «смерть». То ли из мультфильма, где в образе Смерти стояла костлявая бабка с косой, то ли из кино, где увидела бездыханный труп, — не важно, я поняла главное: человека НЕТ. И рухнет все, что было связано с ним. И нужно заново учиться жить и обходиться без него. А это самое страшное. Я — маленькая девочка — просыпалась в ужасе и бежала к своей пожилой бабушке в страхе, что не застану ее в живых, что может прийти внезапно Смерть и я потеряю самого близкого, любимого и дорогого человека.

— Умереть не страшно, — говорила бабушка, успокаивая меня, — страшно остаться одной! А ты не бойся, детка, я не умру. Я буду еще долго жить....

Детские страхи кратковременны, жизнь кажется такой длинной. Она полна событий и впечатлений. И я забывалась с игрушками и друзьями в детских играх. Но жизнь не переставала удивлять маленькую девочку...

Для меня, как и для любого ребенка этого возраста, стало большим открытием появление на свет маленькой сестренки.

— Мама, где ты ее взяла? — спросила я, указывая на розовощекого, пахнущего молоком, спящего младенца.

— В магазине купила, — невозмутимо ответила мама.

Сестричка сладко спала, плотно сжав маленькие кукольные ручки в кулачки. Но, когда она проснулась и стала громко плакать, я предложила маме эту плаксу снова сдать в магазин или обменять на новую, которая будет молчать.

— Что ты? — удивилась мама. — Детей назад не принимают, — и рассмеялась в ответ на мое детское предложение.

Ребенок был такой крохотный и беспомощный, что я с трудом верила в то, что это чудо когда-нибудь вырастет и станет таким же большим человеком,

*Статья участвует в конкурсе «Вкус слова» (печатается в сокращении).*

как пятилетняя я. Каждую свободную минуту я бегала смотреть, не выросла ли без меня сестренка.

Жизнь и Смерть ходят рядом. Смерть внезапна, впрочем, так же, как и сама Жизнь. Тут и там в газетах, в рекламе по телевидению все чаще можно увидеть объявления: «Прерывание беременности. Без хирургического вмешательства», «Прерывание на разных сроках, гарантированно» и т. д. А что стоит за этим пустым набором слов? Убийство Жизни, Плода, Ребенка. А ведь далеко не каждая девушка, которая идет на аборт, осознает, что она совершает. Не объясняют в школе будущим мамам, что на 4-й неделе после зачатия закладывается нервная система, у плода начинает работать его сердце, происходит закладка внутренних органов: легких, желудка, печени, эндокринных желез. Появляются зачатки глаз и ушей. На 8-й неделе на УЗИ уже различают головку и тело. А на 9-й — интенсивно развивается мозг, мозжечок, который обеспечивает координацию движений. Развиваются конечности, стопы, пальцы. На 12 неделе беременности формируется личико ребенка. А после операции женщина с ужасом осознает, что лучше было остаться одной с ребенком, чем просто одной...

К сожалению, мы не только по-прежнему мировые лидеры по числу абортотворения, но и демонстрируем самое медленное их снижение среди стран бывшего СССР.

Мне далеко уже не пять лет, я не боюсь смерти, как не боится ее и моя 94-летняя бабушка, которая подарила жизнь своим четверым детям, рожденным в войну. Кто-то скажет: «Сильные были женщины в русских селеньях!». Нет, не соглашусь я. Прежде всего — ответственные за свои поступки. Не боялись подарить новую Жизнь миру. И, на мой взгляд, смысл жизни не в самой жизни, как думают некоторые. Смысл человеческой жизни в детях, в продолжении рода человеческого. И, когда не станет вас, вы повторитесь в своих детях, внуках. И частичка вас останется на этой Земле...

**Елена Тимошенко,  
магистрант**

## Магистратура «Языковое образование» (иностранные языки)

Факультет иностранных языков Омского государственного педагогического университета приглашает к сотрудничеству и предлагает на бюджетной основе обучение в магистратуре «Языковое образование» (иностранные языки) по направлению «Педагогическое образование».

Программа магистратуры охватывает предметы, освоение которых позволяет подготовить специалистов широкого гуманитарного профиля, способных работать как в научной и педагогической областях, так и в сфере межкультурной коммуникации. Содержание программы магистерской подготовки основывается на новейших научных и методических разработках в области педагогического и филологического образования, необходимых для подготовки современных кадров высшей квалификации.

Срок обучения — 2 года. Выпускники магистерской программы получают диплом государственного образца с присвоением степени «Магистр педагогического образования».

Правом обучения в магистратуре обладают лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании государственного образца и успешно прошедшие вступительные испытания. Возможно также обучение на договорной (платной) основе.

Подробную информацию о сроках проведения и содержании вступительного экзамена можно получить в приемной комиссии (тел. 23-60-20) или в кафедре немецкого языка и межкультурной коммуникации (тел. 23-67-52, адрес электронной почты: [magistratura\\_inyas\\_omgpu@mail.ru](mailto:magistratura_inyas_omgpu@mail.ru)).



Пишите, заходите. Редакция газеты «Молодость»: 644099, Омск, Наб. Тухачевского, 14, каб. 254. e-mail: [molodost@omgpu.ru](mailto:molodost@omgpu.ru).  
Редактор А. А. Эршова. Распространяется бесплатно. Тираж 500.  
Издательство ОмГПУ. В оформлении издания использованы материалы Интернета.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.