



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



«Утверждаю»

И.И. Кротт

24 2020 г.

на основании решения Учёного совета
ФГБОУ ВО «ОмГПУ»
10 апреля 2020 г.
протокол № 10

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»

(по состоянию на 31.12.2019 г.)

Омск
2020 г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ.....	5
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
1.1. Историческая справка	6
1.2. Официальные документы ОмГПУ	6
1.3. Миссия и стратегия развития ОмГПУ	6
1.4. Структура университета	10
1.5. Управление университетом	11
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	13
2.1. Основные общеобразовательные программы.....	13
2.2. Программы среднего профессионального образования	20
2.3. Основные образовательные программы высшего образования.....	23
2.3.1. Организация и проведение практик.....	63
2.3.2. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре	67
2.4. Организация приема и качественный состав абитуриентов	69
2.5. Контингент студентов	78
2.6. Выпуск специалистов 2019 г.	79
2.7. Востребованность и трудоустройство выпускников	79
2.8. Качество образования	89
2.9. Кадровое обеспечение учебного процесса.....	99
2.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ	102
2.11. Дополнительные образовательные программы.....	108
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	121
3.1. Сведения о научных и инновационных подразделениях в составе университета.....	121
3.2. Сведения об основных научных школах и направлениях университета	122
3.3. Объёмы проведённых научных исследований и показатели университета в области научно-исследовательской и инновационной деятельности.....	126
3.4. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре	129
3.5. Работа диссертационных советов	130
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	131
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	140
5.1. Организация воспитательной и внеучебной работы в университете	140
5.2. Студенческое самоуправление	142
5.3. Студенческие объединения и социальные проекты.....	143
5.4. Направления внеучебной деятельности	144
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	147
6.1. Финансово-экономическая деятельность.....	147

6.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база университета	148
6.3. Оснащение образовательного процесса учебным и научным оборудованием	149
6.4. Социально-бытовые условия и охрана здоровья студентов и сотрудников.....	150
7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОмГПУ В 2019 ГОДУ	152
7.1. Достижения университета по рейтинговым показателям	152
7.2. Достижения университета в грантовой, научно-исследовательской и проектной деятельности	153
7.3. Достижения студентов и сотрудников	153
ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	154

ВВЕДЕНИЕ

Отчёт по самообследованию ФГБОУ ВО «ОмГПУ» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о порядке самообследования ОмГПУ и приказом «О проведении самообследования по итогам деятельности ФГБОУ ВО "ОмГПУ" в 2019 году» от 28.02.2020 г. № 01-06/39.

В период с 10.03.2020 г. по 20.03.2020 г. подразделениями университета (Учебно-методический отдел; Приёмная комиссия; Университетский колледж; Отдел практик; Научная библиотека; Центр профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников; Отдел студенческого контингента; Академический лицей; Отдел аспирантуры и докторантуры; Научно-исследовательский отдел; Редакция научного журнала; Отдел международного сотрудничества; Студенческий центр; Управление финансов и контроля; Отдел по управлению имущественным комплексом; Общежитие; Отдел программного и технологического обеспечения информатизации), факультетами и кафедрами была проведена процедура самообследования, результаты которой были включены в итоговый отчёт. Промежуточные результаты самообследования по направлениям деятельности университета рассматривались на заседаниях комиссии по самообследованию в следующем составе:

Председатель Комиссии – Макарова Н.С., проректор по учебной работе;

Заместители председателя Комиссии:

Геращенко И.П. – проректор по научной работе;

Берестовская Л.П. – директор Филиала ОмГПУ в г. Таре.

Члены Комиссии:

Силантьева М.В. – начальник управления финансов и контроля, главный бухгалтер управления;

Бевзюк Л.В. – и.о. начальника отдела международного сотрудничества;

Макаров Д.К. – и.о. начальника отдела по управлению имущественным комплексом;

Секретарь Комиссии – Богдашина М.А., помощник проректора.

Окончательные результаты самообследования университета оформлены в виде настоящего отчёта, утверждены решением Учёного совета университета 10 апреля 2020 г. и включают в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Сокращённые наименования на русском языке:

ФГБОУ ВО «ОмГПУ», ОмГПУ

Полное наименование на английском языке:

Omsk State Pedagogical University

Сокращённое наименование на английском языке:

OSPU

Место нахождения вуза:

644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д.14.

Междугородний телефонный код: 3812

Контактные телефоны: 23-63-13, 23-57-03, 25-14-62

Факс: 23-63-13, 25-14-62

Адрес электронной почты: mail@omgpu.ru

Адрес www-сервера: <http://www.omgpu.ru>

1.1. Историческая справка

Омский государственный педагогический университет – один из ведущих педагогических вузов России, крупный образовательный комплекс Западной Сибири с более чем 85-летней историей и прочными научными, методическими и культурными традициями. Вуз образован постановлением Совета народных комиссаров РСФСР от 25 марта 1932 г. № 298 как Омский педагогический институт. Указом Президиума Верховного совета СССР от 18.08.1982 г. № 7743-Х Омский государственный педагогический институт им. А.М. Горького был награжден орденом «Знак почета».

Омский государственный педагогический университет – первый педагогический вуз Российской Федерации, начавший систематическую подготовку учителей информатики. В 1993 г. приказами Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 15.12.1993 г. № 458 и Минобразования РФ от 12.12.1993 г. № 523 вуз получил аккредитационный статус «университет». ОмГПУ одним из первых в Российской Федерации начал целенаправленное внедрение двухуровневой подготовки «бакалавриат – магистратура», а также реализацию непрерывной педагогической практики. Омский государственный педагогический университет готовит педагогические кадры для Омской области, Западной Сибири и Российской Федерации в целом.

Университет имеет обособленное структурное подразделение – филиал ОмГПУ в г. Таре Омской области, открытый приказом Министерства образования РСФСР от 18 мая 1992 года № 204.

1.2. Официальные документы ОмГПУ

Образовательная деятельность в ОмГПУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 237-ФЗ от 29.12.2012 г. В связи с введением этого закона в действие в 2013 г. в университете все локально-правовые акты были приведены в соответствие с новым законодательством. Были разработаны новые локальные акты вуза по основным видам уставной деятельности.

Университет осуществляет учебный процесс согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 28 октября 2015 года, регистрационный № 1724, серия 90Л01 № 0008728 на бессрочный период.

Университет имеет свидетельство о государственной аккредитации от 26 июня 2019 г. № 3157, серия 90А01 № 0003318, действительно до 26 июня 2025 г. (свидетельство о государственной аккредитации от 26 июня 2019 г. № 3158, серия 90А01 № 0003319, действительно до 26 июня 2031 г.)

1.3. Миссия и стратегия развития ОмГПУ

Миссия ОмГПУ — создание открытого пространства возможностей профессионально-личностного развития студентов, преподавателей и сотрудников: от личного успеха — к успешному университету в интересах региона, государства и общества.

Видение: ОмГПУ — платформа региональной образовательной корпорации, состоящая из системы образовательных, научно-методических, инновационных хабов, обеспечивающая сохранение и рост человеческого капитала в регионе.

Цели и задачи стратегического развития ОмГПУ.

Стратегия развития Омского государственного педагогического университета нацелена на гармонизацию задач модернизации и цифровой трансформации университета, на формирование новой концепции развития ОмГПУ как системы «мостов и лестниц»:

для студентов: обеспечение возможностей для развития и продвижения на основе интеграции разнообразных социокультурных практик, рефлексии опыта, в том числе полученного в рамках неформального и информального образования;

для преподавателей: расширение профессиональных контактов, творческий и карьерный рост: сильный профессорско-преподавательский состав как основа развития общественного управления, когда ученый совет генерирует новое, порождает новые смыслы;

для региона: сеть лабораторий образовательных инноваций как хабов социального развития региона, гибкая архитектура организации обучения, позволяющая реализовать множество форматов для разных людей и целевых групп.

Основные проекты стратегии развития ОмГПУ

Проект: «ОмГПУ — платформа региональной образовательной корпорации»

Цель проекта – укрепить позиции ОмГПУ как центра непрерывного педагогического образования региона путем формирования и продвижения новых уникальных основных и дополнительных программ, перспективных научно-методических исследований и разработок.

Задачи развития:

- Выстроить стратегическое партнерство с Министерством образования Омской области с целью вовлечения ОмГПУ в формирование и реализацию образовательной политики в регионе.
- Разработать комплексную систему планирования потребностей региона в кадрах на долгосрочную перспективу.
- Разработать систему поддержки и поощрения одаренных детей с целью их профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
- Совершенствовать систему целевого набора обучающихся для удовлетворения потребностей регионального рынка труда.
- Обеспечить развитие на принципах социального партнерства сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального педагогического образования региона.
- Обеспечить развитие послевузовского научно-методического сопровождения и поддержки жизненного цикла выпускников.
- Обеспечить развитие ОмГПУ как парка социогуманитарных технологий.

Проект: «Качество образования ОмГПУ — гарантия успешности выпускника»

Цель проекта – обеспечение соответствия качества подготовки выпускников требованиям профессиональных стандартов.

Задачи развития:

- Сформировать новый подход к проектированию образовательных программ путем создания биржи компетенций новых педагогических профессий, востребованных регионом.
- Реализовать вариативные модели подготовки специалистов нового поколения и технологий профессионального развития учителя будущего.
- Создать систему индивидуальных образовательных маршрутов для многоканального входа в профессию, модульное обучение для разных целевых групп.
- Развивать двухэтапное целевое обучение педагогических кадров.

- Использовать площадки базовых школ РАН и инновационные площадки Научного центра РАО ОмГПУ для популяризации науки, повышения престижности университета, апробации современных методик, привлечения педагогически ориентированных абитуриентов.

- Реализовать потенциал непедагогических специальностей для улучшения имиджа педагогического университета.

- Развивать экспорт образовательных услуг, академическую мобильность студентов и преподавателей.

Проект: «Научные школы – гарантия успешности университета»

Цель проекта – вхождение в первую десятку рейтинга педагогических университетов по научным показателям.

Задачи развития:

- Обеспечить развитие конкурентоспособных научных школ.
- Разработать механизмы финансовой поддержки молодых ученых, создания и развития научно-образовательных центров для выполнения исследовательских проектов полного жизненного цикла.

- Создать и обеспечить развитие студенческих научных сообществ с целью выявления талантливой молодежи.

- Определить организационные механизмы проведения междисциплинарных научных исследований во взаимодействии с отечественными и зарубежными партнерами.

- Создать фонд развития перспективных научных исследований для поддержки развития науки в университете.

- Стимулировать участие сотрудников университета в федеральных и региональных программах национальных проектов «Образование», «Наука», «Демография», «Цифровая экономика», «Культура» с целью улучшения имиджа и развития интеллектуального потенциала университета.

- Обеспечить развитие Научного центра РАО ОмГПУ с целью внедрения результатов научной деятельности в области психологии и педагогики в образовательную среду региона.

Проект: «ОмГПУ – пространство возможностей»

Цель проекта – развитие soft skills студентов в образовательном пространстве университета.

Задачи развития:

- Определить организационные механизмы поддержки постоянно действующих и создания новых молодежных клубов, дискуссионных площадок, форумов для развития интеллектуального, творческого потенциала студентов.

- Создать «Конструктор внеучебных возможностей», обеспечивающий дальнейшее развитие молодежных инициатив, вовлечение студентов в решение задач устойчивого развития университета, города, региона.

- Определить механизмы поддержки студенческих стартапов в области социального сервиса и неформального образования всех групп населения.

- Создать Ассоциацию выпускников ОмГПУ, объединяющую поколения студентов университета на основе слияния традиций, опыта и молодости.

- Создать условия для модернизации материальной базы и социокультурной инфраструктуры университета.

- Определить механизмы организации частичной занятости студентов, разработать методы поддержки старшекурсников, работающих по профессии.

Проект: «ОмГПУ – цифровой университет»

Цель проекта – создание современной и безопасной единой цифровой информационно-образовательной инфраструктуры, объединяющей административно-управленческие, образовательные и научно-исследовательские процессы.

Задачи развития:

- Развить виртуальную академическую мобильность студентов и преподавателей, трансфер образовательных услуг.
- Внедрить массовые открытые онлайн-курсы в образовательный процесс.
- Разработать собственные массовые открытые онлайн-курсы для внутреннего использования.
- Разработать имиджевые массовые открытые онлайн-курсы для продвижения бренда ОмГПУ.
- Расширить внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Развить онлайн-обучение в системе дополнительного профессионального образования.
- Разработать и реализовать систему поощрения для преподавателей, активно применяющих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.
- Развить службу поддержки студентов в цифровой образовательной среде на основе сквозных технологий.
- Обеспечить свободный доступ к информации на всех этапах ее создания и распространения для обеспечения открытости процесса принятия управленческих решений в университете.

Проект: «Кадры – основа успешности университета»

Цель проекта – Развитие ОмГПУ как конкурентного работодателя для энергичных и инициативных людей за счет формирования креативной среды, современной инфраструктуры, достойного уровня оплаты труда и социальных гарантий.

Задачи развития:

- Совершенствовать систему материального и морального стимулирования преподавательской деятельности.
- Определить организационные механизмы повышения научной квалификации преподавателей на основе стажировок в ведущих российских научных и образовательных учреждениях.
- Обеспечить поддержку талантливых выпускников университета, ориентированных на работу в высшей школе.
- Разработать механизм выдвижения кандидатов в кадровый резерв на замещение должностей с индивидуальной траекторией профессионального роста.
- Обеспечить рост удовлетворенности сотрудников работой за счет прозрачности профессиональных, карьерных и финансовых перспектив, получения справедливого вознаграждения, пропорционального вкладу в развитие университета.
- Сформировать механизмы социальной поддержки и защиты преподавателей, сотрудников и студентов, адекватные финансовому состоянию университета.
- Максимально автоматизировать «канцелярскую» деятельность преподавателей.

Проект «Модернизация инфраструктуры университета»

Цель проекта – модернизация имущественного комплекса и материально-технической базы университета в соответствии с современными требованиями осуществления образовательной и научной деятельности.

Задачи развития:

- Модернизировать и обновить компьютерное и телекоммуникационное оборудование.
- Создать виртуальные лаборатории и «Учебные классы XXI века» для образовательного процесса на основе Smart-технологий.
- Обеспечить научный и учебный процессы современным научно-исследовательским и учебно-лабораторным оборудованием.
- Создать современную систему комплексной безопасности университета.
- Создать безбарьерную среду жизнедеятельности обучающихся из числа инвалидов, обеспечивающую возможность их беспрепятственного доступа, пребывания и обучения в образовательном учреждении.
- Создать современный молодежный культурно-образовательный центр, спортивную инфраструктуру для реализации личностного потенциала студентов.

1.4. Структура университета

В настоящее время многоплановая структура ОмГПУ позволяет полноценно реализовывать образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), программы докторантуры, а также разнообразные программы дополнительного образования.

Образовательная среда университета включает Институт инновационного и инклюзивного образования, 12 факультетов, 39 кафедр, Академический лицей, Университетский колледж, Университетский центр развития детей и др. структурные единицы.

Таблица 1.1

Образовательная среда ОмГПУ

п/п	Подразделения	Число
1.	Количество факультетов*	13
2.	Количество институтов	2
3.	Количество структурных подразделений, осуществляющих обучение по программе среднего (полного) общего образования	1
4.	Количество структурных подразделений, осуществляющих подготовку по программам среднего профессионального образования	1
5.	Количество центров и факультетов, реализующих дополнительные образовательные программы**	4
6.	Количество кафедр, в том числе – общеуниверситетских	39 / 3

*Факультеты: Естественнонаучного образования; Иностранных языков; Искусств; Истории, философии и права; Математики, информатики, физики и технологии; Начального, дошкольного и специального образования; Психологии и педагогики; Филологический; Экономики, менеджмента, сервиса и туризма; Высшая бизнес-школа (на правах факультета); Центр магистерской подготовки (на правах факультета), Повышения квалификации и профессиональной переподготовки, Довузовской подготовки и дополнительного образования.

**Институты: Институт инновационного и инклюзивного образования, Институт дополнительного образования

***Центры и факультеты, реализующие программы ДПО: Университетский центр развития детей, Центр профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников, Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки, Факультет довузовской подготовки и дополнительного образования.

Университет располагает современными техническими и интерактивными средствами обучения, достаточной учебно-материальной базой и развитой социальной инфраструктурой, включающей в себя пять учебных корпусов, три благоустроенных общежития, уникальный полевой стационар на севере Омской области, агробиологическую станцию, студенческий спортивный клуб.

Наглядность практических и лекционных занятий обеспечивает проекционное мультимедийное оборудование. Широко используются в процессе обучения интерактивные доски. Освоена технология видеоконференцсвязи. Так, в телекоммуникационном режиме проходят различные конференции, а преподаватели удаленно читают лекции для студентов филиала ОмГПУ в городе Таре.

Учебный процесс обеспечивают специализированные компьютерные аудитории в пяти корпусах университета. Компьютеризированы читальные залы библиотеки.

Единая высокоскоростная компьютерная сеть позволяет качественно решать не только современные управленческие, но и учебно-методические задачи. Все здания педагогического университета имеют доступ к сети Интернет, в том числе и посредством открытой сети Wi-Fi.

В распоряжении студентов и преподавателей университета находятся информационные, информационно-методические, правовые ресурсы: официальный сайт ОмГПУ, [«Образовательный портал ОмГПУ»](#), [«Образовательный портал "Школа"»](#), [Электронный каталог библиотеки ОмГПУ](#), [Электронная библиотека ОмГПУ](#), электронно-библиотечные системы [IPRbooks](#), [«Библиороссика»](#), [«Национальная электронная библиотека»](#), [«Межвузовская электронная библиотека»](#), СПС «КонсультантПлюс» и др.

1.5. Управление университетом

Управление ОмГПУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОмГПУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности вуза ученым советом или руководителем созывается конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся.

Общее руководство вузом осуществляет выборный представительный орган – ученый совет вуза. В состав ученого совета входят: ректор, который является его председателем, а также, по решению учёного совета, – деканы факультетов, избранные в установленном порядке. Другие члены ученого совета избираются на конференции тайным голосованием. Количество членов учёного совета – 50 человек. Срок полномочий учёного совета – 5 лет.

Компетенция, права и обязанности конференции научно-педагогических работников, ученого совета ОмГПУ и ректора установлены Уставом ФГБОУ ВО «ОмГПУ».

Непосредственное управление вузом осуществляет ректор кандидат исторических наук, доцент Иван Иванович Кротт, назначенный на эту должность согласно приказу №20-02-02/34 от 25.02.2020 года Министра науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фалькова «Об утверждении в должности ректора Кротта И.И.».

Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности университета осуществляют проректоры:

проректор по учебной работе – доцент, доктор педагогических наук Макарова Наталья Станиславовна;

проректор по научной работе – доцент, доктор экономических наук, Геращенко Ирина Петровна.

Структура управления университетом приведена ниже.



Управление университетом в отчетном году было направлено на успешное прохождение процедуры государственной аккредитации, разработку основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС ВО 3++, совершенствование процессов управления и администрирования, разработку стратегии развития университета.

Руководством вуза была проведена оптимизация структурных подразделений, штатной численности сотрудников ОмГПУ, финансовых, материально-технических ресурсов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Основные общеобразовательные программы

Основные общеобразовательные программы реализуются в Академическом лицее ОмГПУ. Академический лицей создан как структурное подразделение государственного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» приказом ректора университета № 138 от 25.08.2004 г., образовав единый университетский учебный комплекс (образовательную вертикаль).

В основу учебного процесса был положен персонифицированный подход в многопрофильном лицее, согласно которому и все другие элементы процесса обучения определяются и строятся исходя из интересов, потребностей и устремлений лиц, вовлеченных в учебную деятельность; обучающийся сам выбирает индивидуальный образовательный маршрут.

Инновационной идеей развития Академического лицея является преобразование лицея как образовательной организации для расширения доступности качественного персонифицированного обучения в условиях многопрофильного образования большому числу субъектов. Поэтому инновационное развитие Лицея строится по следующим направлениям:

1. *«Инвестиционная привлекательность образования».*
2. *«Доступность лицейского образования для ребенка».*
3. *«Академический лицей – ресурсный центр методической и учебной работы в педагогическом сообществе города Омска и области».*

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Задачами образования являются: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Лицей самостоятелен в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

В Академическом лицее разработана следующая схема организации контроля качества учебного процесса:

- входной и текущий контроль знаний; максимальное количество оценок (в течение всего года по всем предметам учебного плана идет обязательный, без исключений (пропуски по болезни и т.п.) тематический контроль в тестовом режиме, приближенном к формату ОГЭ и ЕГЭ);
- использование нетрадиционных форм обучения (деловые игры, групповое обучение, проектная деятельность и др.);
- система дополнительных и репетиционных занятий для обучающихся, которым необходима помощь по ликвидации пробелов в знаниях (факультативные курсы выравнивающей подготовки по предметам, выбранным обучающимися) (2 часа);
- организация промежуточного и итогового контроля в виде зимней и летней сессий (10 и 11 класс, обязательные предметы (математика, русский язык) и предметы по выбору (три предмета в соответствии с выбранным профилем). 7, 8 и 9 классы – обязательные

предметы (математика, русский язык) и предпрофильная подготовка (два предмета по выбору обучающегося).

Академический лицей является базой для инновационной научно-методической работы преподавателей методических кафедр по всем общеобразовательным предметам (психологии, информатики, физики, биологии, истории). В лицее проводят научную и исследовательскую работу аспиранты и магистранты ОмГПУ. Традиционно студенты вуза проходят на базе лицея педагогическую практику. Каждый год в качестве помощника классного руководителя и учителей предметников работают студенты – психологи, информатики, биологи, химики, историки.

Динамика контингента обучающихся в Академическом лицее за 5 лет приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Контингент обучающихся Академического лицея

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность учащихся на 31.12 2019 г.	212 человек
2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	95 человек
3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	117 человек
4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	95 человек /45%
5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балл
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,0
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,4
10	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117 человек/ 55%
10.1	Регионального уровня	2 человека
10.2	Федерального уровня	2 человека
11	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	5/2%

Результативность качества учебной деятельности отражают результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. Выпускники 11-х классов в 2019 году сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам: русский язык и математика, а также по предметам по выбору. Спектр выбора предметов достаточно широк и охватывает все предметные области.

Таблица 2.1.2

Качество обучения (%) выпускников Академического лицея по результатам сдачи ОГЭ в 2018/2019 учебном году

Предмет	Всего сдавали ОГЭ	Сдали ОГЭ							
		на «5»		на «4»		на «3»		на «2»	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Основные предметы									
Русский язык	48	9	18,7	25	52,1	14	29,2	0	0
Математика	48	2	4,2	25	52,0	21	43,8	0	0
Предметы по выбору									
Обществознание	35	2	5,7	21	60,0	12	34,3	0	0
Биология	5	0	0	4	80	1	20	0	0
География	6	0	0	3	50,0	3	50,0	0	0
Физика	2	0	0	2	100,0	0	0	0	0
История	2	2	100,0	0	0	0	0	0	0
Химия	10	2	20,0	4	40,0	4	40,0	0	0
Английский язык	7	1	14,3	4	57,1	2	28,6	0	0
Информатика	17	2	11,8	7	41,2	8	47,0	0	0
Литература	8	4	50	3	37,5	1	12,5	0	0

Таблица 2.1.3

Анализ экзаменационных работ ОГЭ в 2019 году в сравнении с областными

Средний балл	Математика	Русский язык	Литература	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык	Информатика	География
Омская область	3,5	3,8	4,1	3,6	3,9	3,2	3,7	3,4	4,3	3,7	3,5
Лицей	3,6	3,9	4,4	4,0	3,8	3,8	5,0	3,7	3,9	3,9	3,5

Таблица 2.1.4

Качество обучения (%) выпускников Академического лицея по результатам сдачи ЕГЭ в 2018/2019 учебном году в сравнении с российскими и областными

Средний балл	Математика (база)	Математика (профиль)	Русский язык	Литература	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык	Китайский язык	Информатика
РФ	4,1	56,5	69,5	63,4	54,4	56,7	52,2	55,3	54,9	73,8	62,5	62,4
Омск	4,0	52,9	66,5	56,2	49,2	52,7	46,7	50,6	50,4	64,6	50,2	57,6
Лицей	4,2	53,4	71,0	56,0	47,0	50,7	56,5	61,5	61,0	70,2	83,0	55,7

Таблица 2.1.5

Рейтинг медалистов по результатам сдачи ЕГЭ в 2018/2019 учебном году

Баллы, набранные выпускниками на ЕГЭ по предметам									
Русский язык	Матем/ проф	Матем/ база	Английский язык	Китайский язык	История	Обществознание	Литература	Химия	Биология
94		5			65	79			
76	74					67			
76	70		81			61			
94		5			89	94			
94		5						47	72
91		5			69	76			
87		5		83	77	84			
87		5			70	81			
87		5							
73		5				84	65		

Образовательную деятельность Академического лицея обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС. Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации. Работа по созданию условий для повышения квалификации педагогов предполагает, прежде всего, непрерывность обучения, которая обеспечивается рациональным сочетанием курсов повышения квалификации педагогов в рамках курсовой

подготовки кадров и исходя из перспективного плана. В рамках работы по данному направлению за 2019 год педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам:

«Использование ИКТ в образовательном процессе» (72 часа) – 18 человек;

«Подготовка педагогов к работе в экспертной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников средней школы (ЕГЭ) в 2019 году» (24 часа) – 4 человека;

«Подготовка педагогов к работе в экспертной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы (ОГЭ) в 2019 году» (24 часа) – 3 человека;

«Совершенствование деятельности учителя ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО» (72 часа) – 1 человека;

«Совершенствование деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования» (72 часа) – 1 человек;

«Теория и методика обучения информатике и ИКТ в системе общего образования в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартам «Педагог»» (144 час) – 1 человек;

«Теория и методика обучения химии в системе общего образования в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартам «Педагог»» (144 час) – 1 человек;

«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «География» (172 часа) – 1 человек.

Педагоги Академического лицея входят в Совет городского методического объединения учителей истории, обществознания и краеведения, являются членами городской предметно-методической комиссии по разработке заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, а также членами жюри муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, включены в состав экспертных групп по проведению государственной итоговой аттестации по истории, обществознанию, русскому языку и литературе, географии в Омской области.

Таблица 2.1.6

Характеристика состава преподавателей

1	Общая численность педагогических работников на 31.12.2019, в том числе:	16 человек
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/94%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	1 человек/6%

	педагогических работников	
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 69%
6.1	Высшая	6 человек
6.2	Первая	5 человек
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/50%
7.1	До 5 лет	1 человек
7.2	Свыше 20 лет	7 человек
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/19%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/19%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/47%

В процессе преподавания учителя учитывают индивидуальные возможности каждого ученика и на этой основе разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты. Преподавание таких предметов, как русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, биология, физика, химия ведётся по программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся Академического лицея ОмГПУ выше региональных показателей по следующим предметам: биология – на 9,8 балла; русский язык – на 4,5 балла; английский язык – на 5,6 балла; история – на 10,9 балла; обществознание – на 10,6 балла.

О достаточно высоком уровне подготовки лицеистов говорят их достижения в олимпиадах различного статуса (Таблица 2.1.7) и высокий процент выпускников, поступивших для продолжения образования в учебные заведения (Таблица 2.1.8).

Таблица 2.1.7

Участие обучающихся Академического лицея в олимпиадах школьников за 2018/2019 учебный год

Олимпиада	Количество участников	Количество	
		победителей	призеров
Всероссийская олимпиада школьников			
Школьный этап	248	39	71
Муниципальный этап	29	1	4
Региональный этап	5	0	2
Олимпиады федерального уровня			
Межрегиональная олимпиада Казанского федерального университета (дисциплина «Экономика»)	1	1	0
Олимпиада школьников «Ломоносов» (МГУ) (дисциплины «Политология» и «История»)	1	0	1

Таблица 2.1.8

Число выпускников Академического лицея 2019 года, продолжающих образование в учебных заведениях

Учебное заведение	Выпускников основной школы, поступивших в (%):	Выпускников средней школы, поступивших в (%):
Средняя школа	41/85%	-
Среднее профессиональное учебное заведение	7/15%	4/6%
Высшее учебное заведение	-	52/80%

Успешное поступление выпускников Академического лицея в вузы г. Омска, других городов РФ, а также в зарубежные вузы является результатом созданных в Лицее условий для получения обучающимися знаний, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования и предпрофильной подготовки как основы для осознанного выбора профессии. В ОмГПУ поступило 6 выпускников Лицея.

Развитие воспитательной системы в Академическом лицее осуществляется в направлениях общественно-значимых видов деятельности. Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей. Педагогический коллектив школы старается

целенаправленно формировать компетенции, которые обеспечат успешность в жизни: коммуникативную культуру, умение следовать поведенческим моделям, адекватным ситуациям; умение сделать осознанный и ответственный выбор, работать в группе; универсальные навыки деятельности, мотивированные на достижение успеха; способность к творческой деятельности. Этим аспектам уделялось особое внимание, и работа проходила через все сферы жизни обучающихся: на учебных занятиях, во внеклассной и внешкольной деятельности, включая экскурсионную, творческую и систему дополнительного образования.

2.2. Программы среднего профессионального образования

Университетский колледж является учебным структурным подразделением ОмГПУ, созданным в 2005 году. Согласно лицензии вуза, на осуществление образовательной деятельности, Университетский колледж ОмГПУ в 2019 году реализовывал следующие образовательные программы среднего профессионального образования (таблица 2.2.1).

Таблица 2.2.1

Программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемые в Университетском колледже ОмГПУ

№ п/п	Коды УГСН, коды направлений подготовки	Наименование УГСН. Наименование специальностей	Квалификация
1	38.00.00 Экономика и управление		
1.1	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Менеджер по продажам
1.2	38.02.07	Банковское дело	Специалист банковского дела
2	43.00.00 Сервис и туризм		
2.1	43.02.10	Туризм	Специалист по туризму

Образовательный процесс в Университетском колледже осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

В учебном процессе Университетского колледжа задействованы 27 преподавателей. Доля штатных преподавателей составляет 48% из общего числа, внутренних совместителей (преподаватели ОмГПУ и сотрудники администрации колледжа) – 18,5% и 33,5% внешних совместителей (преподаватели других вузов, колледжей и представители работодателей). Анализ качественного состава педагогических кадров позволяет сделать вывод о его достаточно высоком уровне: 15% – кандидаты наук, 3,5% имеют высшую квалификационную категорию, 33,5% имеют 1-ю квалификационную категорию.

Практика в Университетском колледже проводится на основе имеющихся договоров о сотрудничестве с предприятиями (организациями) г. Омска. Постоянно развивается база практик в банковской сфере, на предприятиях сферы торговли и туристических фирмах. В 2019 году было расширено социальное партнерство, заключены договоры о прохождении

практики студентами колледжа с туристическими фирмами, агентствами и коммерческими банками.

В 2019 году обучение в Университетском колледже ОмГПУ завершили 121 человек (по очной форме обучения – 99 человек, по заочной форме обучения – 22 человека). Из числа выпускников очной формы обучения трудоустроены – 66 человек (66,5%), продолжают обучение в вузах по различным формам обучения – 65 человек (65,5%).

Контингент обучающихся в Университетском колледже в 2019 году составлял 473 человека. Из них обучалось: очно – 374 чел., очно-заочно – 31 чел., заочно – 68 чел. (таблица 2.2.2).

Таблица 2.2.2

Контингент студентов Университетского колледжа, обучающихся в 2019 г. по УГСН

№ п/п	Коды УГСН, коды направлений подготовки	Укрупнённая группа УГСН. Наименование специальностей	Количество обучающихся по формам обучения		
			Очная	Заочная	Очно-заочная
1	38.00.00	Экономика и управление	169	55	21
1.1	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	26	22	0
1.2	38.02.07	Банковское дело	143	33	21
2	43.00.00	Сервис и туризм	205	13	10
2.1	43.02.10	Туризм	205	13	10
Итого:			374	68	31

Реализуемые в Университетском колледже программы подготовки специалистов среднего звена имеют всю необходимую учебно-методическую документацию по всем специальностям согласно ФГОС СПО. Утверждены учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы всех дисциплин и профессиональных модулей, имеются оценочные и методические материалы, утверждены программы практик и государственной итоговой аттестации. Образовательные программы согласованы с представителями профильных организаций (работодателями). Сформированы учебно-методические комплексы дисциплин по всем реализуемым образовательным программам. С целью контроля сформированности общих и профессиональных компетенций созданы фонды оценочных средств по всем образовательным программам.

Обеспеченность реализуемых в колледже образовательных программ СПО литературой из библиотечного фонда соответствует требованиям ФГОС. Студенты колледжа имеют доступ ко всем электронно-библиотечным системам в соответствии с имеющимися в ОмГПУ договорами.

Мониторинг качества освоения образовательных программ, сформированности общих и профессиональных компетенций студентов организуется в колледже посредством следующих мероприятий: входной контроль, текущий контроль успеваемости (в том числе в рамках контрольных недель), промежуточная аттестация (сессионный контроль), государственная итоговая аттестация.

Проведённый в ходе самообследования общий анализ текущей успеваемости студентов показал, что средний балл имеет незначительный диапазон среди учебных

групп и составляет в целом по колледжу около 3,97 балла. Наиболее успешными по итогам сессионного контроля успеваемости являются студенты специальностей 43.02.10 Туризм и 38.02.07 Банковское дело. Менее успешно усваивают образовательную программу студенты специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Средний балл по колледжу в целом по итогам промежуточной аттестации в 2019 году составил 4,07 балла.

Государственная итоговая аттестация в Университетском колледже в 2019 году проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Выпускники колледжа показали высокий уровень подготовки. Средний балл ГИА по выпуску в целом составил 4,41 балла. Из 99 выпускников очной формы обучения 2019 года 23 получили дипломы с отличием (23% от общего количества). Коэффициент качества по выпуску в целом составил 83,5%: 57% получили за защиту ВКР оценки «отлично» и 26,5% – оценки «хорошо» (таблица 2.2.3).

Таблица 2.2.3

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
Университетского колледжа в 2019 году**

№ п/п	Коды УГСН, коды направлений подготовки	УГСН. Наименование специальностей	Форма обучения	Число студентов	Результаты ГИА			
					отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.	38.00.00	Экономика и управление		72	37	26	9	0
1.1	38.02.07	Банковское дело	очная	50	26	18	6	0
			заочная	22	11	8	3	0
2.	43.00.00	Сервис и туризм		49	32	6	11	0
2.1	43.02.10	Туризм	очная	49	32	6	11	0
Итого:				121	69	32	20	0

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса Университетского колледжа и реализуется в учебной, учебно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

Основной целью воспитательной работы в 2019 году являлась целенаправленная деятельность, ориентированная на воспитание у студентов гражданственности, эстетических и морально-нравственных норм поведения, профессиональную ответственность и коммуникативную готовность к профессиональной деятельности, уважение общечеловеческих ценностей, развитие творческого мышления и расширение кругозора.

В качестве основных задач воспитательной работы выделены следующие:

– воспитание любви к Родине, становление патриотов России, знающих историю своей страны, умеющих ценить историческое и культурное наследие её народа;

– всемерное укрепление и сохранение традиций колледжа, российского студенчества в целом, воспитание у студентов представлений о престижности колледжа и выбранной специальности, престижности профессионального образования, развитие творческих качеств личности;

– воспитание высокой культуры поведения, интереса к искусству, литературе, стремления к постоянному расширению интеллектуального кругозора;

– формирование здорового образа жизни, физическое совершенствование, умение организовать свой досуг, развитие творческого потенциала личности;

– организация студенческого самоуправления и внеучебной работы;

– развитие личности гражданина, ориентированной на современный рынок труда, систему ценностей и потребностей современной жизни, продолжение профессионального образования, самообразования и самосовершенствования, способного к активной социальной, экономической, политической адаптации в обществе и к самостоятельному жизненному выбору.

В 2019 году в колледже большое внимание уделялось профессионально-трудовому воспитанию. С этой целью была организована работа по участию студентов в разнообразных внеурочных мероприятиях профессиональной направленности: конкурсах, олимпиадах, неделях специальности, предметных неделях, онлайн-уроках, экскурсиях, профессиональных праздниках.

2.3. Основные образовательные программы высшего образования

Омский государственный педагогический университет реализует широкий спектр основных профессиональных образовательных программ.

В 2019 году вуз осуществлял подготовку по 139 образовательным программам высшего образования: 70 программам бакалавриата в рамках 20 направлений подготовки; 1 образовательной программе высшего образования – программе специалитета в рамках 1 специальности; 51 образовательной программе высшего образования – программам магистратуры в рамках 12 направлений подготовки; 17 образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в рамках 9 направлений подготовки.

Образовательная программа высшего образования имеет направленность (профиль, специализацию), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам ее освоения. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы соответствует направлению подготовки (специальности) в целом либо конкретизирует ориентацию образовательной программы на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки (специальности).

Направленность программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы на области знания и (или) виды деятельности, объекты в рамках направления подготовки либо соответствует направлению подготовки в целом.

Направленность программы специалитета определяется специализацией, выбранной из перечня специализаций, установленного ФГОС.

Направленность программы магистратуры конкретизирует ориентацию программы на области знания и (или) виды деятельности, объекты в рамках направления подготовки.

Направленность программы аспирантуры (адъюнктуры), конкретизирует ориентацию указанной программы на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки.

Приоритетными программами подготовки для университета остаются педагогические направления. Университет является основным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в регионе.

Наряду с педагогическими направлениями в университете развиваются и непрофильные направления, подготовка кадров по которым осуществляется согласно приоритетам системы образования и социальной сферы в современных условиях рынка труда.

УГСН 06.00.00 Биологические науки

Из УГСН 06.00.00 Биологические науки в университете реализуется следующая образовательная программа (таблица 2.3.1).

Таблица 2.3.1

Перечень образовательных программ по УГСН 06.00.00 Биологические науки, реализуемых в ОмГПУ в 2019 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Очная форма обучения			
06.03.01	Биология	Биоэкология	Бакалавр

Образовательная программа по направлению 06.03.01 Биология, профиль Биоэкология, в 2015 г. участвовала во всероссийском проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России» и вошла в их число.

Содержание и качество подготовки

Анализ соответствия учебных планов направления 06.03.01 Биология, направленность (профиль) «Биоэкология», требованиям ФГОС ВО показал, что они разработаны в соответствии с действующими образовательными стандартами. Учебные планы согласованы с Министерством природных ресурсов и экологии Омской области.

Нормативы по блокам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основных образовательных программ, объёму зачетных единиц, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС ВО. Перечень дисциплин и их названия, соотношение контактной и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям.

Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Отличительной особенностью подготовки бакалавров направления 06.03.01 Биология, направленность (профиль) «Биоэкология», является эколого-биологическая и природоохранная направленность процесса обучения. В результате выпускники университета, освоившие программы биоэкологической подготовки бакалавриата должны быть готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- научно-производственной и проектной;
- педагогической.

Уровень выполнения курсовых работ соответствует требованиям ФГОС ВО. Курсовые работы часто носят исследовательский характер. При этом используются

уникальные материалы морфологического гербария растений, коллекции комнатных растений, насекомых и т.д. из лабораторий беспозвоночных и позвоночных животных.

Содержание ВКР отражает современное состояние биологической и экологической науки. Выполняются ВКР с использованием современных методов биологических и экологических исследований, новейшего оборудования, приборов, методов статистического анализа и программного обеспечения. Результаты, полученные при выполнении ВКР, докладываются студентами на научных конференциях различных уровней.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года приведены в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОмГПУ 2019 года по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Направление подготовки	Направленность (профиль)	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
06.03.01 Биология	Биоэкология	очная	100 %	100 %	100 %	100 %

Председателем ГЭК в 2019 году была Степанова И.П., доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой химии ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что более 90% преподавателей, обеспечивающих реализацию основной профессиональной образовательной программы по УГСН 06.00.00 Биологические науки, имеют образование в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины.

Базами для проведения практик являются следующие организации: ОАО «ОмскВодоканал», Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор), ФГБУ «Обь-Иртышское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», ИСиЭЖ СО РАН г. Новосибирск, ЗАО «Пирс», ОГИК Музей, БОУ ДОД «Детский Эколого-биологический центр», областной дендрологический сад им. Г.И. Гензе и другие.

К учебному процессу активно привлекаются работодатели. Со студентами проводят занятия: Одинцева О.А., кандидат биологических наук, директор МБОУ г. Омска «Гимназия № 43», Ефремов А.Н., кандидат биологических наук, начальник отдела экологических изысканий ЗАО «ПИРС». Работодатели участвуют в работе ГЭК: Чубарева И.Н., директор МБОУ г. Омска «СОШ № 162», Шумляковский О.С., директор МБОУ г. Омска «СОШ № 28», Плониш Ю.Ю., заместитель директора директор МБОУ г. Омска «Гимназия № 43». Работодатели активно участвуют в работе научно-практических конференций, круглых столов и других мероприятий, проводимых на факультете естественнонаучного образования.

УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Из этой УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.3).

Таблица 2.3.3

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
Очная формы обучения			
09.03.03	Прикладная информатика	Информационные ресурсы и сервисы	Бакалавр

Содержание и качество подготовки

Анализ соответствия учебных планов ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность (профиль) «Информационные ресурсы и сервисы» показал, что они соответствуют требованиям ФГОС. Образовательные программы предусматривают изучение всех базовых дисциплин учебных модулей, заданных ФГОС. В учебный план ОПОП включены альтернативные дисциплины по выбору, их объем суммарно составляет одну треть вариативной части по учебным модулям.

Учебный план образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Прикладная информатика», направленность (профиль) «Информационные ресурсы и сервисы» содержит базовую и вариативную части. В базовую часть включены дисциплины, призванные сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, определенные видами будущей профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. Вариативная часть отражает специфику подготовки по профилю «Информационные ресурсы и сервисы». Перечень учебных дисциплин базовой части направлен на подготовку бакалавров в области информатики и информационных технологий. Обязательные дисциплины, ориентированные на овладение компетенциями по определенным в ОПОП видам деятельности: «Операционные системы», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Математическое и имитационное моделирование», «Основы алгоритмизации и программирования», «Базы данных», «Информационные системы и сети», «Интернет программирование» и другие.

Вариативная часть основной образовательной программы по направлению «Прикладная информатика», направленность (профиль) «Информационные ресурсы и сервисы» обеспечивается следующими обязательными дисциплинами: «Архитектура компьютера и основы системного администрирования», «Проектирование и разработка информационных систем», «Программирование на языке C#», «Программирование в системе 1С: Предприятие», «Объектно-ориентированное программирование», «Разработка программных приложений», «Эксплуатация и сопровождение вычислительных систем и сетей», «Проектный практикум» и другие.

Курсы по выбору расширяют и углубляют формируемые профессиональные и общепрофессиональные компетенции: «Основы технологий сторителлинга», «Программирование мобильных устройств», «Разработка Web-приложений в среде ASP.NET», «Основы робототехники» и другие.

Учебный процесс осуществляется при широкой поддержке средств и методов образовательного портала ОмГПУ. Яркими примерами организации учебного процесса с

применением ЭО и ДОТ могут служить такие виды интерактивных средств обучения, как мультимедийные презентации, online-тесты, проведение учебных занятий в формате чатов и форумов. В результате студенты, как правило, показывают высокий уровень знаний.

Анализ результатов промежуточных аттестаций показывает, что доля студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично» на протяжении всего периода обучения остается стабильной и составляет не менее 69,4%. Успеваемость по образовательной программе в целом составляет не менее 100%.

Уровень выполнения курсовых работ (проектов) соответствует требованиям ФГОС ВО. Тематика курсовых работ соответствует профилю учебных дисциплин, в рамках которых они выполняются. Так, например, по дисциплине «Разработка программных приложений» студентам предлагаются такие курсовые работы: «Создание игрового приложения по теме “Системы счисления” при помощи языка программирования C#», «Разработка скриптов для приложения Adobe After Effects CC 2018 средствами языка Adobe ExtendScript» и другие. По дисциплине «Стандартизация и сертификация программных средств и информационных технологий: «Разработка технического задания на создание автоматизированного рабочего места администратора стоматологии “АРМ АС”», «Сравнительный анализ систем составления расписания», «Возможности языка JavaScript для разработки тестовых заданий», «Создание программных модулей на языке программирования C#» и другие.

Государственная аттестация предусматривает итоговый экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Таблица 2.3.4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОмГПУ 2019 года по УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Направление подготовки,	Направленность (профиль)	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
Факультет математики, информатики, физики и технологии						
бакалавриат						
09.03.03 Прикладная информатика	Информационные ресурсы и сервисы	очная	100 %	100%	100 %	87 %

Утвержденная на 2019 г. тематика ВКР отвечает профилю подготовки и предполагает разработку программных систем для организаций системы образования разной направленности. Работы, в подавляющем большинстве выполняются для конкретных организаций по согласованию с ними. Например, «Разработка модуля “Составление расписания” для автоматизированного рабочего места заведующего научно-исследовательской лабораторией робототехники и информационных технологий в образовании», «Разработка сайта для ассоциации образовательной робототехники омского региона», «Разработка модуля “Отчетность” для автоматизированного рабочего места заведующего научно-исследовательской лабораторией робототехники и информационных технологий».

технологий в образовании», «Разработка автоматизированного рабочего места администратора кафе ООО “Империя”», «Проектирование и разработка автоматизированного рабочего места проектного менеджера организации ООО “СтартСтрой”» и другие.

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 85,4% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательной программы 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Информационные ресурсы и сервисы, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательной программе подготовки бакалавров в рамках УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника приведены в таблице 2.3.23.

Таблица 2.3.5

Кадровое обеспечение образовательной программы 09.03.03 Прикладная информатика, реализуемой в рамках УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Уровень образования	Процент остепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавриат	78,5	69,37	10,9	100	14,23

Кафедра Прикладной информатики и математики как выпускающая по данной ОПОП имеет договоры о сотрудничестве в области профессиональной деятельности с потенциальными работодателями: «ООО “СтартСтрой”», «ООО “Дент Мастер”», «ООО “Империя”», «ФГБОУ ВО “ОмГПУ” Лаборатория робототехники и информационных технологий в образовании».

Широко применяется практика чтения представителями работодателей лекций по перспективным направлениям развития информационных технологий, новейшим программным системам, внедряемым в практику их деятельности, по применяемым ими технологиям, разработке программ прикладной направленности и другим актуальным вопросам прикладной информатики. Проводятся экскурсии на предприятия и в организации; работодатели участвуют в научно-практических мероприятиях, проводимых факультетом. Представители работодателей включены в составы ГЭК. К преподавательской деятельности привлечен ряд представителей работодателей в качестве внешних совместителей из ООО ИНСОФТ, «БИТ-Интеграция».

УГСН 37.00.00 Психологические науки

Из данной УГСН реализуются следующие образовательные программы

Таблица 2.3.6

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
Очная, заочная формы обучения			
37.03.02	Конфликтология	Конфликтология	Бакалавр
37.03.02	Конфликтология	Организационная	Бакалавр

		конфликтология	
Магистратура			
Заочная форма обучения			
37.04.02	Конфликтология	Прикладная конфликтология в системе организационного управления	Магистр

Содержание и качество подготовки

Анализ учебных планов ООП по ступеням подготовки направления Конфликтология, показал, что они реализуются в соответствии ФГОС ВО. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями.

В учебных планах подготовки бакалавров и магистров нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основной образовательной программы, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС. Разработаны в полном объеме паспорта компетенций.

Структура программы подготовки бакалавров включает обязательную (базовую) и вариативную часть. В рамках базовой части реализуются дисциплины: философия, иностранный язык, история, математика, концепции современного естествознания, введение в конфликтологию, история конфликтологии, философия конфликта и мира, психология, человек и его потребности, логика, социальная философия, психология конфликта, юридическая конфликтология, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт. В рамках вариативной части реализуются дисциплины: конфликтология международных отношений, экономическая конфликтология, юридическая конфликтология, миротворческая деятельность, этноконфликтология, педагогическая конфликтология, основы технологии тренинга, конфликты в социально-культурном сервисе и туризме, проектная деятельность в конфликтологии, социология конфликта и т.д.

При реализации данной образовательной программы бакалавриата предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная (преддипломная).

Основными базами практики студентов являются: ТД «Шкуренко», ООО «Ригли», СОШ №81 и созданный в университете «Центр конфликтологии ОмГПУ», с которыми у вуза оформлены договорные отношения.

Структура программы подготовки магистра также включает обязательную (базовую) и вариативную часть. В рамках базовой части реализуются дисциплины: современные социальные и политические движения, этнографическая карта мира, методология и методика научных исследований, информационные технологии в научных исследованиях и т.д. В рамках вариативной части реализуются дисциплины: основы переговорного процесса, стресс-менеджмент, технологии подбора, отбора и стимулирования персонала, диагностика управления и организации, переговоры принуждения, интегративные

переговоры, практика выработки навыков посредника, основы посредничества, фасилитация и т.д.

При реализации данной образовательной программы предусмотрены следующие виды практик: производственная.

Отличительной особенностью содержания образовательных программ подготовки бакалавров и магистров конфликтологии является изучение вопросов, связанных с областью их будущей профессиональной деятельности:

- конфликтные и мирные способы взаимодействия в различных сферах жизни общества и объединений людей;

- основные закономерности зарождения конфликтов, их динамика, структура, состояние субъектов конфликтов и технологий урегулирования;

- анализ и экспертиза конфликтного взаимодействия в обществе, социальных группах, между индивидами, между общностями и индивидами;

- технологии урегулирования конфликтов посредством переговоров, медиации и фасилитации;

- технологии предупреждения, управления, разрешения конфликтов и трудовых споров;

- альтернативные социальные способы разрешения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности общества, миротворчество, стратегии культуры мира.

В результате выпускники университета, освоившие программы бакалавриата и магистратуры должны быть готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

- информационно-аналитическая;

- технологическая;

- проектная;

- педагогическая;

- организационно-управленческая.

Анализ результатов промежуточных аттестаций показывает, что доля студентов бакалавриата, обучающихся на «хорошо» и «отлично», составляет не менее 65%, а магистров не менее 80%. Успеваемость по образовательным программам в целом составляет 100%.

Уровень выполнения курсовых работ, как бакалавров, так и магистров соответствует требованиям ФГОС ВО. Тематика курсовых работ утверждается на заседании выпускающей кафедры и носит практико-ориентированный характер, направленный на изучение конфликтных ситуаций в различных отраслях.

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата и магистратуры в 2018 не проводилась, т.к. отсутствует контингент на выпускном курсе.

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 100% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 37.00.00 Психологические науки имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. К ведению учебных занятий привлечены работодатели – ведущие специалисты и руководители таких организаций, как БОУ г. Омска «СОШ № 81» Управление Федеральной службы государственной регистрации,

кадастра и картографии по Омской области; Детский психологический центр арт-терапии и др. Представители работодателей включены в составы ГЭК, активно участвуют в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и других мероприятиях, проводимых на факультете истории, философии и права.

УГСН 38.00.00 Экономика и управление

Из этой УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.7).

Таблица 2.3.7

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
Очная, заочная форма обучения			
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	Бакалавр
Заочная форма обучения			
38.03.02	Менеджмент	Управленческий и финансовый учет	Бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Производственный менеджмент	Бакалавр
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	Бакалавр
Магистратура			
Заочная форма обучения			
38.04.02	Менеджмент	Управление развитием бизнеса	Магистр

Содержание и качество подготовки

Анализ соответствия учебных планов ООП по всем направлениям подготовки, относящихся к данной УГСН, требованиям ФГОС ВО показал, что они разработаны согласно действующим стандартам.

Отличительной особенностью подготовки бакалавров и магистров этой УГСН является экономико-управленческая направленность процесса обучения. В результате выпускник университета по данным направлениям и специальностям готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая;
- расчетно-экономическая;
- предпринимательская;
- производственно-технологическая;
- коммуникативная;
- проектная;
- научно-исследовательская.

Анализ результатов качества подготовки бакалавров и магистров проводился в процессе промежуточных аттестаций в период сессий и показал, что доля студентов всех форм обучения по УГСН Экономика и управление, успевающих на «хорошо» и «отлично», составляет 60%-70%.

Уровень выполнения и тематика курсовых работ соответствуют требованиям ФГОС ВО. Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение конкретных профессиональных задач в области экономики, менеджмента, управления персоналом и государственного и муниципального управления, утверждается в установленном порядке.

Содержание ВКР отражает современное состояние экономического, финансово-инвестиционного и управленческого развития различных производств и сфер деятельности. Исследования проводятся графическими методами, методами корреляционно-регрессионного анализа, линейного и динамического программирования, средствами теории игр, математической теории массового обслуживания, матричными методами анализа и другими математическими методами. ВКР выпускников ориентированы на актуальные проблемы экономики и управления (2.3.8).

Таблица 2.3.8

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР.

Направление подготовки	Направленность (профиль)	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма						
бакалавриат						
38.03.02 Менеджмент	Менеджмент организации	заочная	96,5 %	61 %	100 %	66 %
38.03.02 Менеджмент	Менеджмент организации	очная	100 %	88%	100 %	100 %
Высшая бизнес-школа (на правах факультета)						
бакалавриат						
38.03.02 Менеджмент	Производственный менеджмент	заочная	100 %	100 %	100 %	88,9 %
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом организации		–	–	96,88 %	87,50 %
магистратура						
38.04.02 Менеджмент	Управление развитием бизнеса	заочная	–	–	100 %	100 %
Факультет истории, философии и права						
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственная и муниципальная служба	очно-заочная	100 %	67 %	100 %	95 %

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 80% до 90% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 38.00.00 Экономика и управление, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров, магистров и специалистов по УГСН 38.00.00 Экономика и управление приведены в таблице 2.3.18.

Таблица 2.3.9

Кадровое обеспечение образовательных программ по УГСН 38.00.00 Экономика и управление

Ступень образования	Процент остепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавриат Менеджмент, очное	77,15	63,2	13,2	100	13,4
Бакалавриат Менеджмент заочное	79,3	65,8	17,2	100	16,18
Бакалавриат Управление персоналом, заочное	78%	65%	11%	100%	24%
Магистратура Менеджмент, заочное	73%	54%	13%	100%	30%

К ведению учебных занятий привлечены ведущие специалисты и руководители таких организаций, как: Отдел по организации кадровой работы Министерства имущественных отношений Омской области; Федеральная служба судебных приставов, Управление федеральной миграционной службы по Омской области, Администрация города Омска, Министерство имущественных отношений Омской области, Министерство труда и социального развития Омской области, Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области, Главное управление Центрального банка Российской Федерации по Омской области и др. Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, проводимых на факультетах экономики, менеджмента, сервиса и туризма; истории, философии и права, Высшей бизнес-школы.

УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа

Из данной УГСН реализуются следующие образовательные программы

Таблица 2.3.10

Перечень образовательных программ по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа, реализуемых в ОмГПУ в 2019 году

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Квалификация
Бакалавриат			

Заочная форма обучения			
39.03.02	Социальная работа	Медико-социальная работа с населением	Бакалавр
39.03.02	Социальная работа	Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением	Бакалавр
Магистратура			
Очная, заочная форма обучения			
39.04.02	Социальная работа	Социально-проектный менеджмент	Магистр

Содержание и качество подготовки

Анализ учебных планов ОПОП по ступеням подготовки направления Социальная работа, показал, что они реализуется в соответствии ФГОС. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями.

Нормативы по блокам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основной образовательной программы, объёму зачетных единиц соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение контактных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС. При формировании базовых дисциплин федерального компонента всех циклов дисциплин полностью учтены требования ФГОС.

Дисциплины вариативной части учебного плана для бакалавров (Правовое обеспечение социальной работы; Теория социальной работы; Экономические основы в социальной работе; Технологии социальной работы; Конфликтология в социальной работе; Социальная защита и социальное обслуживание населения; Основы социально-педагогической деятельности в социальной работе; Социальная работа с молодёжью; Гендерология и феминология; Основы психосоциальной работы; Методы социально-психологической диагностики; Ювентальные технологии в социальной работе; Основы социальной геронтологии; Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб) органично дополняют дисциплины базовой части.

В блоках дисциплин по выбору бакалавров имеются альтернативные дисциплины, например, Медико-социальная экспертиза и Реализация индивидуальной программы реабилитации в учреждениях социальной защиты; Медико-социальная работа с гражданами, страдающими зависимостями и созависимостями и Медико-социальная работа с гражданами, страдающими социальными болезнями; Основы лечебной физкультуры и Технология формирования здорового образа жизни; Общественное здоровье и здравоохранение и Отечественный опыт социальной работы в охране здоровья; Гигиена и экология человека и Основы социальной экологии; Социальное проектирование и моделирование в социальной работе и Управление социальными проектами; Медицина катастроф и Первая доврачебная помощь; Основы саморазвития личности и Методика самостоятельной работы студента; Ресурсное обеспечение социальной работы и Ресурсный подход в социальной работе; Основы консультирования

в практике социальной работы и Психогенетические основы консультирования в социальной работе; Благотворительность и меценатство в социальной работе и Организация благотворительной деятельности.

Вариативная часть учебного плана магистратуры (Социальная прогностика: методология, теория и практика; История, теория и практика социального служения; Методы коллективной работы над проектом; Социальная инноватика; Менеджмент качества социального проекта; Социально-проектный менеджмент; Социальное проектирование в работе с разными категориями населения; Моделирование систем социального обслуживания) органично дополняет дисциплины базовой части.

В блоках дисциплин по выбору для магистрантов имеются альтернативные дисциплины, например, Гендерный подход к управлению деловой карьеры и Этические аспекты социально-проектного менеджмента; Ресурсное обеспечение организации психосоциальной работы и Организация психосоциальной работы с представителями различных социальных групп; Проектирование социальных программ в деятельности социальных служб и Проектирование и моделирование межкультурных коммуникаций.

Учебные планы подготовки бакалавров и магистров органично соединяют общетеоретическую и практическую подготовку по всем дисциплинам учебного плана.

Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах дисциплины и соответствует требованиям ФГОС.

Сформированные в процессе обучения общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции позволяют выпускникам университета, освоившим образовательные программы подготовки бакалавров и магистров быть готовыми к профессиональной деятельности в следующих областях: социальная защита населения, социальное обслуживание, образование, здравоохранение, культура, медико-социальная экспертиза, пенитенциарная система и система организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях, силовые структуры, предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

Тематика курсовых работ утверждается на заседании выпускающей кафедры, отвечает научным интересам преподавателей кафедры социальной педагогики и социальной работы и соответствует направлению Социальная работа. Уровень выполнения курсовых работ соответствует требованиям ФГОС.

Проблематика выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров ориентирована на изучение вопросов профилактики социальной дезадаптации детей-инвалидов, социальной работы с неблагополучными семьями, профессионального и эмоционального выгорания работников социальных служб, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Уровень выполнения ВКР соответствует требованиям ФГОС.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа в 2019 году приведены в таблице 2.3.9.

Таблица 2.3.11

Результаты государственной итоговой аттестации по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа в 2019 году

Направление подготовки	Направленность (профиль)	Форма обучения	Государственный экзамен	ВКР
------------------------	--------------------------	----------------	-------------------------	-----

		я	% общей успев.	% качества	% общей успев.	% качества
Бакалавриат						
39.03.02 Социальная работа	Медико- социальная работа с населением	заочная	100 %	100 %	100 %	100 %
39.04.02 Социальная работа	Социально- проектный менеджмент	очная	-	-	100 %	100 %

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 95% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ОмГПУ, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора.

Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, мастер-классах, проводимых на факультете психологии и педагогики.

С работодателями заключены соглашения на предоставление базы практики. Обучающиеся в период обучения посещают и знакомятся с возможными местами трудоустройства.

УГСН 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Из этой УГСН реализуются следующие образовательные программы.

Таблица 2.3.12

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
Очная, заочная формы обучения			
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в образовании	Бакалавр

Содержание и качество подготовки

Анализ учебных планов ООП по ступеням подготовки УГСН 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело показал, что они разработаны в соответствии с действующими образовательными стандартами ФГОС ВО, согласованы с работодателями и учитывают особенности форм обучения. В 2019 году

проведена актуализация ОПОП в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», «Специалист по информационным ресурсам».

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС ВО. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Все дисциплины учебных планов нацелены на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В результате выпускники университета, освоившие данную образовательную программу, должны быть готовы к профессиональной деятельности в следующих областях:

– 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии;

–11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: авторский, маркетинговый, организационный, социально-просветительский. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: текст рекламы и связей с общественностью и (или) иной коммуникационный продукт, передаваемый по различным каналам средствами массовой информации и другими медиа, адресованный разным целевым группам/группам общественности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Выпускники направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» готовы реализовать полученные знания в государственных структурах федерального, регионального, местного уровней, органах самоуправления; негосударственных, общественных и коммерческих учреждениях и организациях, средствах массовой информации.

Уровень выполнения курсовых работ обучающимися соответствует требованиям ФГОС ВО. Тематика курсовых работ утверждается на заседании выпускающей кафедры и отражает современные проблемы производства рекламы и организации связей с общественностью.

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР.

Тематика ВКР выпускников ориентирована на изучение актуальных социально-экономических и социально-политических проблем региона и отражение их в СМИ. Содержание и уровень ВКР отвечают требованиям государственного образовательного стандарта. Тематика ВКР утверждается на заседании выпускающей кафедры и приказом ректора университета.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата 42.03.01 Реклама и связи с общественностью в 2019 году приведены в таблице 2.3.13.

Таблица 2.3.13

Направление подготовки,	Форма обучени	Государственный экзамен	ВКР
-------------------------	---------------	-------------------------	-----

специальность	я	% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости и	% качества
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	заочная	100 %	71 %	100 %	92 %

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 85% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Представители работодателей, например, сотрудники ООО «8 Канал-Сибирь», пресс-службы ООО «ОЭК», привлекаются к проведению учебных занятий и руководству практикой. Они включены в составы ГЭК, активно участвуют в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, проведении мастер-классов и других мероприятий, проводимых на филологическом факультете.

УГСН 43.00.00 Сервис и туризм

Из этой УГСН реализуются следующие образовательные программы

Таблица 2.3.14

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
Заочная форма обучения			
43.03.02	Туризм	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	Бакалавр

Содержание и качество подготовки

Компетентностная характеристика выпускника разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО на основе компетентностного подхода, имеет четкую структуру, содержание представлено в формулировках требований к компетенциям по основному виду профессиональной деятельности по направлению подготовки и направленности (профилю) программы.

Анализ соответствия учебных планов ОПОП по всем направлениям подготовки, относящихся к данной УГСН, требованиям ФГОС ВО показал, что они разработаны согласно действующим стандартам.

Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС. При формировании базовых дисциплин федерального компонента всех циклов дисциплин полностью учтены требования ФГОС.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости основных образовательных программ, срокам их реализации, доле лекционных занятий по учебным циклам, доле дисциплин по выбору в общем объёме зачетных единиц вариативной части соответствуют требованиям ФГОС.

Для направления «Туризм» направленность (профиль) «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг» разработан весь комплекс учебно-методических материалов, к которому студенты имеют свободный доступ в течение всего периода обучения. Все студенты имеют доступ к электронной библиотеке.

Типы задач профессиональной деятельности организационно-управленческий и проектный. Область профессиональной деятельности бакалавров включает разработку и реализацию туристского продукта, организацию комплексного туристского обслуживания в основных секторах туристской индустрии. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются потребители услуг туристской индустрии и их потребности. Бакалавр подготовлен к принятию оперативных управленческих решений в области туристской деятельности, к организации обслуживания туристов, исследованию и мониторингу рынка туристских услуг, применению инновационных технологий к деятельности предприятий туристской индустрии.

В организации учебного процесса преподавателями кафедры широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: видеоконференции, применение компьютерных технологий при создании макетов туристского продукта, разработка компьютерных презентаций, интерактивные экскурсии, деловые игры, мастер-классы с привлечением практикующих специалистов и т.д. Практически свыше 80% лекций и семинарских занятий проходит с использованием мультимедиа.

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что до 90% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 43.00.00 Сервис и туризм, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров приведены в таблице 2.3.16.

Таблица 2.3.16

Кадровое обеспечение образовательных программ по УГСН 43.00.00 Сервис и туризм

Степень образования	Процент остепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавриат Туризм заочное	73,35 %	70,0 %	11,0 %	100 %	15,62 %

К ведению учебных занятий привлечены ведущие специалисты и руководители туристских организаций ООО «ЮнисТур», ООО «Калибри».

УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

В данной укрупненной группе реализуются образовательные программы.

Перечень образовательных программ по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, реализуемых в ОмГПУ в 2019 году

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Квалификация
Бакалавриат			
Очная форма обучения			
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области русского языка	Бакалавр
		Технологическое образование	Бакалавр
		Музыкальное образование	Бакалавр
		Начальное образование	Бакалавр
		Дошкольное образование	Бакалавр
		Филологическое образование	Бакалавр
		Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География и Безопасность жизнедеятельности	Бакалавр
		Биология и Химия	Бакалавр
		Биология и География	Бакалавр
		Химия и Безопасность жизнедеятельности	Бакалавр
		История и Обществознание	Бакалавр
		Право и История	Бакалавр
		Изобразительное искусство и Дополнительное образование	Бакалавр
		Дошкольное образование и Музыка	Бакалавр
		Физика и Математика	Бакалавр
		Математика и Информатика	Бакалавр
		Информатика и Физика	Бакалавр
		Экономика и Иностранный язык	Бакалавр
		Физика и Информатика	Бакалавр

		Физика и Технология	Бакалавр
		Информатика и Технология	Бакалавр
		Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	Бакалавр
		Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	Бакалавр
		Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)	Бакалавр
		Дошкольное образование и Начальное образование	Бакалавр
		Русский язык и Литература	Бакалавр
		Русский язык и Мировая художественная культура	Бакалавр
44.03.02	Психолого- педагогическое образование	Психология и педагогика инклюзивного образования	Бакалавр
		Психология и социальная педагогика	Бакалавр
		Психология образования	Бакалавр
		Специальная психология и педагогика	Бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология)	Бакалавр
		Дошкольная дефектология	Бакалавр
		Логопедия	Бакалавр
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	Бакалавр
Заочная форма			
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно- прикладного искусства	Бакалавр
		Образование в области безопасности жизнедеятельности	Бакалавр

		Биологическое образование	Бакалавр
		Историческое образование	Бакалавр
		Музыкальное образование	Бакалавр
		Начальное образование	Бакалавр
		Дошкольное образование	Бакалавр
		Физкультурное образование	Бакалавр
		Географическое образование	Бакалавр
		Математическое образование	Бакалавр
		Информатика и информационные технологии в образовании	Бакалавр
		Филологическое образование	Бакалавр
		Образование в области иностранного языка	Бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	Бакалавр
		Психология и педагогика дошкольного образования	Бакалавр
		Психология и социальная педагогика	Бакалавр
		Психология образования	Бакалавр
		Специальная психология и педагогика	Бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология	Бакалавр
		Логопедия	Бакалавр
		Олигофренопедагогика	Бакалавр
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	Бакалавр
		Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	Бакалавр
		Правоведение и правоохранительная деятельность	Бакалавр
Магистратура			

Очная форма обучения			
44.04.01	Педагогическое образование	Литературное образование	Магистр
		Дошкольное образование	Магистр
		Информационные технологии в филологическом образовании	Магистр
		Управление конфликтами в системе образования	Магистр
		Языковое образование (русский язык)	Магистр
		Поликультурное образование и межкультурная коммуникация	Магистр
		Массовые коммуникации в образовании	Магистр
		Языковое образование (иностранный язык)	Магистр
		Начальное образование	Магистр
		Литература и искусство в образовательном процессе	Магистр
		Высшее образование	Магистр
		Правовое образование	Магистр
		Историческое образование	Магистр
		Химическое образование	Магистр
		Физическое образование	Магистр
		Биологическое образование	Магистр
		Экологическое образование	Магистр
		Математическое образование	Магистр
		Информационные технологии в образовании	Магистр
		Художественное образование	Магистр
Педагогическая инноватика	Магистр		

		Медиация в системе образования	Магистр
		Образование в области безопасности жизнедеятельности	Магистр
		Географическое образование	Магистр
		Государственно-общественное управление образованием	Магистр
		Электронное обучение	Магистр
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии	Магистр
		Психология и социальная педагогика	Магистр
		Психологическое консультирование в образовании	Магистр
		Психология развития	Магистр
		Психология организационно-управленческой деятельности	Магистр
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Магистр
		Коррекционная педагогика и специальная психология	Магистр
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	Магистр
		Управление человеческими ресурсами в образовании	Магистр
Заочная форма обучения			
44.04.01	Педагогическое образование	Языковое образование (русский язык)	Магистр
		Высшее образование	Магистр
		Историческое образование	Магистр
		Информационные технологии в образовании	Магистр

		Музыкально-компьютерные технологии	Магистр
		Педагогическая инноватика	Магистр
		Методология образования и воспитания	Магистр
		Информационные технологии в физико-математическом образовании	Магистр
		Естественнонаучное образование	Магистр
		Поликультурное образование и межкультурная коммуникация	Магистр
		Государственно-общественное управление образованием	Магистр
		Начальное образование	Магистр
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика высшего образования по профилю деятельности организации	Магистр
		Психология организационно-управленческой деятельности	Магистр
		Психология и социальная педагогика	Магистр
		Психологическое консультирование в образовании	Магистр
		Педагогика и психология воспитания	Магистр
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Магистр
		Коррекционная педагогика и специальная психология	Магистр
		Клиническая и специальная психология	Магистр

44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	Магистр
		Педагогика и психология профессионального обучения	Магистр

Содержание и качество подготовки по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

Содержание подготовки по образовательным программам отражается в учебно-методической документации, разработанной в соответствии с нормативными документами.

Комплект документов по образовательным программам разрабатывается для каждого года набора студентов и утверждается до начала ее реализации.

Имеются разработанные в полном объеме основные профессиональные образовательные программы направлений укрупненной группы, которые размещены на сайте ОмГПУ.

Основные характеристики основной профессиональной образовательной программы (объем, содержание, планируемые результаты), отражаются в комплектах учебно-методической документации, содержанием которых являются:

общая характеристика образовательной программы;

учебные планы;

календарные учебные графики;

рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик, научно-исследовательской работы, в том числе оценочные средства;

программа ГИА (программа государственного экзамена, программа защиты ВКР);

- методические материалы.

Учебные планы по основным образовательным программам полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Нормативы по блокам дисциплин, трудоёмкости основных образовательных программ, срокам их реализации, доле лекционных занятий по учебным циклам, доле дисциплин по выбору в общем объёме ЗЕ вариативной части соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Учебно-методические материалы (рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, научных исследований, материалы ГИА, оценочные средства) ежегодно обновляются с учётом развития науки, экономики, запросов общества. Модернизируется перечень магистерских программ, исходя из потребностей работодателей.

Студенты имеют свободный доступ к учебно-методической документации в течение всего периода обучения.

Обобщение полученных знаний, умений, навыков осуществляется студентами в ходе выполнения курсовых работ (проектов). На кафедрах имеются утвержденные перечни курсовых работ (проектов) в рамках реализации ОПОП.

Тематика выполняемых курсовых проектов (работ) на 100 % соответствует профилю дисциплин, а также целям основной профессиональной образовательной программы.

Уровень выполнения курсовых работ (проектов) по дисциплинам всех образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ВО.

Анализ результатов успеваемости бакалавров и магистров, осваивающих ОПОП направлений УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, показал, что доля обучающихся, получивших «хорошо» и «отлично» в ходе промежуточных аттестаций составляет от 60% до 100%.

Проблематика выпускных квалификационных работ ориентирована на изучение проблем педагогики, теории и методики обучения и воспитания школьников. При этом часть ВКР выполняется по научной тематике выпускающих кафедр с обязательным включением в содержание таких работ методического аспекта. Выпускные квалификационные работы (ВКР) и выполненные магистерские диссертации также отвечают предъявляемым требованиям. Тематика работ является актуальной и направлена на совершенствование методов, форм, средств для достижения целей и решения задач профессиональной деятельности будущих педагогов.

Анализ учебных планов ОПОП подготовки направления Психолого-педагогическое образование, показал, что они реализуются в соответствии с ФГОС. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями.

Нормативы по блокам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основной образовательной программы, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС. При формировании базовых дисциплин федерального компонента всех циклов дисциплин полностью учтены требования ФГОС.

Дисциплины вариативной части учебного плана для бакалавров (Основы саморазвития личности, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Клиническая психология детей и подростков, Теория обучения и воспитания, Образовательные технологии, Анатомия и возрастная физиология, Основы педиатрии и гигиены, Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом), Психолого-педагогическая диагностика, Методы анализа эмпирических данных, Психологическое консультирование в образовании, Диагностика и коррекция развития младшего школьника, Диагностика и коррекция развития дошкольника, Педагогическая психология, Психология семьи, Диагностика и коррекция развития подростка, Психотерапия детей и подростков, Самоопределение и профессиональная ориентация, Методика преподавания психологии, Основы проектно-исследовательской деятельности, Конфликтология в образовании, Тренинговая работа с участниками образовательного процесса, Психологическая служба, Психология зрелых возрастов; Введение в социально-педагогическую деятельность, Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, Социальная защита детства, Социально-педагогическая работа в детских оздоровительных лагерях, Технологии работы социального педагога в различных учреждениях, Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ в образовании, Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Технология социально-педагогического консультирования (с практикумом), Воспитательная работа в образовательных организациях, Социально-педагогическая коррекция отклонений

поведения обучающегося, Социально-педагогическая поддержка обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, Методы социально-педагогического исследования (с практикумом), Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения, Социально-педагогическая диагностика семей и обучающихся из группы риска (с практикумом), Социально-педагогическая работа с обучающимися, имеющими нарушения психического и социального развития, Взаимодействие социального педагога образовательного учреждения с различными социальными институтами, Технология социально-педагогического проектирования (с практикумом), Технология социально-правовой защиты обучающихся; Психобиология человека, Психология деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, Психология общения и просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей с нарушениями развития, Социально-личностное развитие детей с разными типами нарушенного развития, Психология образования в адаптивной школе, Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья, Психологическая служба в образовательном учреждении, Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития, Специальная педагогика, Дидактические и развивающие игры в работе с детьми с различными типами нарушенного развития, Индивидуальная и групповая деятельность в реабилитационном процессе детей с нарушениями развития, Межведомственное и междисциплинарное взаимодействие педагога-психолога адаптивного образовательного учреждения в решении, Специальная психология, Самоорганизация и самообразование психолога в адаптивной школе) органично дополняют дисциплины базовой части.

В блоках дисциплин по выбору бакалавров имеются альтернативные дисциплины, например, Семейное консультирование и Социально-психологическое обучение, Качественные исследования в психологии и Акмеология преподавателя психологии, Оказание психологической помощи при чрезвычайных ситуациях и Психосоматика, Возрастно-психологическое консультирование и Психология отклоняющегося поведения школьника, Самопознание и саморазвитие и Психология самореализации личности, Психокоррекция творческим самовыражением и Психология творчества, Психологическое просвещение в системе образования и Психологическая готовность ребенка к школе, Психология одаренности и Театральная педагогика, Техника активного слушания и Психология профессионального развития педагога, Кросс-культурная и этническая психология и Психологическая антропология, Тайм-менеджмент в системе образования и Технология ведения деловых и психологических игр, Психология бизнеса и рекламы и Психологические и социальные проблемы молодёжи, Психолого-педагогическая коррекция и Основы психогенетического консультирования; Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях и Постинтернатное сопровождение воспитанников детских домов, Практикум по волонтерской деятельности и Культурно-просветительская работа с обучающимися, Основы доказательной психологии и Основы доказательной педагогики, Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях и Социально-педагогическая деятельность в религиозных и общественных организациях, Развитие коммуникативной компетентности социального педагога Медиация в образовательном учреждении, Основы саморазвития личности обучающегося и Основы саморазвития личности в воспитательном процессе, Социально-педагогическая деятельность с обучающимися-

представителями подростково-молодежных субкультур и Технологии работы с обучающимися, воспитанниками замещающей семьи, Деятельность социального педагога в психолого-медико-социального консилиума и Деятельность социального педагога в медико-социальной экспертизе, Формирование навыков здорового образа жизни обучающегося и Профилактика вредных привычек у обучающихся, Ювенальное право в социально-педагогической деятельности и Правовое обеспечение социально-педагогической деятельности, Профорентация обучающихся и Социально-педагогическая работа с одаренными детьми, Методика формирования социальной активности обучающегося и Деятельность социального педагога в духовно-нравственном воспитании обучающегося, Профилактика безнадзорности и беспризорности и Профилактика компьютерной зависимости; Арт-терапия в диагностической и коррекционно-развивающей работе педагога-психолога специального образовательного учреждения и Игротерапия в диагностической и коррекционно-развивающей работе педагога-психолога специального образовательного учреждения, Сказкотерапия в диагностической и коррекционно-развивающей работе педагога-психолога специального образовательного учреждения и Песочная терапия в диагностической и коррекционно-развивающей работе педагога-психолога специального образовательного учреждения, Основы доказательной психологии и Основы доказательной педагогики, Деятельность психолога по сбору и обработке информации о детях с ограниченными возможностями здоровья разного типа и Анамнез как методы сбора информации о дошкольниках с ограниченными возможностями здоровья, Диагностические методы и технологии в специальном образовательном учреждении и Диагностические методы и технологии в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-развивающие методы и технологии в адаптивном образовательном учреждении и Коррекционно-развивающие методы и технологии в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность психолога по подготовке документации о ребенке на психолого-медико-педагогический консилиум и Деятельность психолога по подготовке документации о ребенке на психолого-медико-педагогический консилиум адаптивной школы, Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса коррекционного образовательного учреждения и Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса адаптивной школы для детей с интеллектуальными нарушениями, Взаимодействие педагога и психолога в учебно-воспитательном процессе адаптивного образовательного учреждения и Взаимодействие педагога и психолога в воспитательном процессе дошкольного адаптивного образовательного учреждения, Психологическое сопровождение ученика с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе и Психологическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в учебно-воспитательном процессе, Саморегуляция эмоционального состояния психолога адаптивного образовательного учреждения и Приемы саморегуляции эмоционального состояния психолога адаптивного образовательного учреждения, Просвещение и профилактика в деятельности психолога адаптивного образовательного учреждения и Просвещение родителей по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами ограниченными возможностями здоровья и Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с учетом возрастных,

сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативная часть учебного плана магистратуры (Психология образовательной среды, Организационно-управленческая диагностика, Психология управления, Психология организации, Технологии деятельности психолога организации, Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Организационная культура, Психология проектирования развития организации; Современные теории и технологии социального воспитания, Концептуальные основы социально-педагогической деятельности, Комплексная социально-педагогическая диагностика, Социально-педагогическая работа за рубежом, Основы менеджмента в образовании и социальной сфере, Методика преподавания социально-педагогических дисциплин, Проектирование в социально-педагогической деятельности, Технологии профилактической и коррекционной работы с обучающимися с отклонениями психического и социального развития; Психологическая диагностика обучающегося, Технология психологического консультирования, Инновационные технологии и концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психологическое сопровождение обучающихся с нарушениями развития в образовательном процессе, Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с учетом возрастных, сенсорных и интеллектуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, Психология лиц с проблемами развития, Образование лиц с проблемами развития, Психологическое консультирование педагогических работников) органично дополняет дисциплины базовой части.

В блоках дисциплин по выбору для магистрантов имеются альтернативные дисциплины, например, Управление конфликтами в образовательном учреждении и Психология профессиональной деятельности менеджера образования, Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса и Технология профессионального успеха руководителя образовательной сферы, Мониторинг развития образовательного учреждения и Диагностика результатов деятельности образовательного учреждения, Самопознание и саморазвитие менеджера образования и Психология самореализации личности руководителя в сфере образования; Социально-педагогическая и психологическая служба семьи и Социально-педагогическое консультирование, Педагогическая конфликтология и Основы детской и семейной психотерапии, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-сироты в условиях замещающей семьи и Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей, Технологии профилактики аддиктивного поведения и Технологии мобильной работы с детьми и молодежью; Коррекционно-развивающая работа с обучающимися и Коррекционно-развивающие технологии в работе с обучающимися, Сказкотерапия в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и Игротерапия в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, Психология депривации и Профилактика дезадаптивного поведения подростка, Арт-терапевтические технологии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и Технология песочной терапии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные планы подготовки бакалавров и магистров органично соединяют общетеоретическую и практическую подготовку по всем дисциплинам учебного плана.

Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах дисциплины и соответствует требованиям ФГОС.

По направлению Специальное (дефектологическое) образование, в 2019 году реализовывались следующие основные образовательные программы:

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
Очная, заочная формы обучения			
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология	Бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология	Бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика	Бакалавр
Магистратура			
Очная, заочная формы обучения			
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Магистр
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Коррекционная педагогика и специальная психология	Магистр
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Клиническая и специальная психология	Магистр

Содержание и качество подготовки

Анализ учебных планов по каждой ОПОП позволяет указать на их полное соответствие требованиям ФГОС ВО. Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основных образовательных программ, объёму часов по всем формам обучения, полностью соответствуют требованиям стандарта. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы, фактического значения общего количества часов теоретического обучения соответствуют предъявляемым требованиям.

Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС (в соответствии с видами деятельности, осваиваемыми

обучающимися). Теоретическая подготовка сопровождается практической деятельностью, обеспечивающей включение студента в контекст реальных условий той профессиональной сферы, которая ими осваивается.

Структура программы подготовки бакалавров включает обязательную (базовую) и вариативную часть. В рамках базовой части реализуются дисциплины: философия, иностранный язык, история, русский язык с основами языкознания, математика и информатика, концепции современного естествознания, введение в специальность, основы семейного права и прав инвалидов, информационные технологии в специальном образовании, психология, педагогика, психопатология и психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В рамках вариативной части реализуются дисциплины: социальная деятельность дефектолога, онтогенез речевой деятельности, педагогика и психология детей с задержкой психического развития, нарушение средств общения: общее недоразвитие речи, Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи, математические методы в психолого-педагогическом исследовании и психологическое консультирование т.д.

При реализации данной образовательной программы бакалавриата предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная (преддипломная).

Структура программы подготовки магистра также включает обязательную (базовую) и вариативную часть. В рамках базовой части реализуются дисциплины: история и философия специальной педагогики и психологии, современные проблемы науки и специального дефектологического образования, методология психолого-педагогического исследования и медико-биологические проблемы дефектологии и т.д. В рамках вариативной части реализуются дисциплины: фундаментальные и прикладные основы психологии лиц с нарушением интеллекта, психокоррекция и основы психотерапии, актуальные проблемы современной логопедии, логопедическая помощь в системе здравоохранения, нейропсихология и судебно-психологическая экспертиза: технология реализации и мониторинг результатов и т.д.

Благодаря реализуемому содержанию подготовки, следованию требованиям стандарта, выпускники готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская, преподавательская (ОПОП «Логопедия», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Клиническая и специальная психология» – академическая магистратура);
- коррекционно-педагогическая, исследовательская (ОПОП «Логопедия», «Специальная психология», «Олигофренопедагогика» – академический бакалавриат);
- диагностико-консультативная, коррекционно-педагогическая (ОПОП «Дошкольная дефектология» – прикладной бакалавриат).

Курсовые работы, а также выпускные квалификационные работы (в том числе магистерские диссертации) выпускников по всем профилям направления «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата, уровень магистратуры) выполнены в соответствии с требованиями вуза и ФГОС ВО. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ утверждена соответствующим приказом, является актуальной: в исследованиях рассматриваются проблемы, имеющие высокую теоретическую и практическую значимость для систем специального и инклюзивного образования, что в полной мере согласуется со спецификой направления «Специальное (дефектологическое) образование».

Государственная итоговая аттестация выпускников-бакалавров включает сдачу междисциплинарного государственного экзамена и защиту ВКР. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся по ОПОП магистратуры, включает защиту ВКР (магистерской диссертации). Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года отражены в следующей ниже таблице.

Таблица 2.3.19

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОмГПУ по направлению Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат, магистратура), 2019 год

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
Факультет начального, дошкольного и специального образования						
бакалавриат						
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	очная	100 %	76,5%	100 %	76,5 %
	Специальная психология		100 %	73,3 %	100 %	93,3 %
	Дошкольная дефектология		100 %	100 %	100 %	85,7 %
	Логопедия (3г., 6 мес.)	заочная	100 %	52,9 %	100 %	79,4 %
	Логопедия (3г., 6 мес.)		100 %	61,3 %	100 %	61,3 %
	Дошкольная дефектология (3г., 6 мес.)		100 %	47,6 %	100 %	23,8 %
	Олигофренопедагогика (5 лет)		100 %	90 %	100 %	78,9 %
магистратура						
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	очная	–	–	100 %	76,5 %
	Коррекционная педагогика и специальная психология		–	–	100 %	90 %
	Логопедия	заочная	–	–	100 %	92,9 %
	Коррекционная педагогика и специальная психология		–	–	100 %	100 %

Государственными экзаменационными комиссиями дана положительная оценка уровню подготовки выпускников по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата и уровень магистратуры). Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся показал достаточный уровень готовности выпускников к будущей профессиональной деятельности. Председателями ГЭК отмечено, что выпускники успешно справились с экзаменационными испытаниями, продемонстрировав владение компетенциями и видами деятельности, заявленными в ОПОП. Качественный показатель освоения материала показал, что 50% и большее число выпускников по результатам государственной итоговой аттестации получили отметки «хорошо» и «отлично».

Члены ГЭК считают, что выпускники всех уровней подготовки направления «Специальное (дефектологическое) образование» готовы осуществлять виды профессиональной деятельности, которые ими осваивались.

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 100% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. К ведению учебных занятий привлечены работодатели – ведущие специалисты и руководители таких организаций, как КОУ Омской области «Адаптивная школа-интернат № 19», КУ Омской области «Центр психолого-медико-социальной помощи», КОУ Омской области «Адаптивная школа № 12», ЛОР клиника «Многопрофильный центр слуха и речи» и КМХЦ Омский фониатрический центр. Представители работодателей включены в составы ГЭК, активно участвуют в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и других мероприятиях, проводимых на факультете начального, дошкольного и специального образования.

УГСН 44.00.00 Профессиональное обучение (по отраслям)

Из этой УГСН реализуются следующие образовательные программы.

Таблица 2.3.14

Перечень образовательных программ по УГСН 44.00.00. Профессиональное обучение (по отраслям), реализуемых в ОмГПУ в 2019 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
Очная форма обучения			
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	бакалавр
Заочная форма обучения			
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	бакалавр
Магистратура			
Очная форма обучения			
44.04.04	Профессиональное	Менеджмент	в магистр

	обучение (по отраслям)	образовании	
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Управление человеческими ресурсами	магистр
Заочная форма обучения			
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	магистр

Содержание и качество подготовки

Анализ соответствия учебных планов ОПОП по всем направлениям подготовки, относящихся к данной УГСН, требованиям ФГОС ВО показал, что они разработаны согласно действующим стандартам.

Компетентностная характеристика выпускника разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО на основе компетентностного подхода, имеет четкую структуру, содержание представлено в формулировках требований к компетенциям по основному виду профессиональной деятельности по направлению подготовки и направленности (профилю) программы.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости основных образовательных программ, срокам их реализации, доле лекционных занятий по учебным циклам, доле дисциплин по выбору в общем объёме зачетных единиц вариативной части соответствуют требованиям ФГОС.

Структура и содержание рабочего учебного плана подготовки бакалавров и магистров отвечают требованиям ФГОС ВО к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям). Набор учебных дисциплин и их содержание отражают возможности формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в компетентностной модели выпускника и требованиях к результатам профессиональной подготовки во ФГОС ВО по данному направлению. Учебный план согласован с заказчиком образовательных услуг и потенциальными для выпускников работодателями (Министерство образования и науки Омской области; Гурбо Н.М. – директор БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж», к.п.н.; Гурьян Л.В. – директор БПОУ ОО «Омский автотранспортный колледж, к.э.н.; Троцкая О.А. – зам. директора по учебной работе БПОУ ОО «Омский авиационный колледж им. Н.Е.Жуковского», к.п.н.).

Имеются разработанные в полном объеме основные образовательные программы направления «Профессиональное обучение (по отраслям)». Студенты имеют свободный доступ к учебно-методической документации в течение всего периода обучения. Вся учебно-методическая документация обновлена и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов качества подготовки бакалавров и магистров проводился в процессе промежуточных аттестаций в период сессий и показал, что доля студентов всех форм обучения по УГСН 44.00.00 Профессиональное обучение (по отраслям), успевающих на «хорошо» и «отлично», составляет 70% – 80%.

Примерная тематика ВКР, которые по своему содержанию соответствуют требованиям ФГОС ВО по данному направлению и направленности (профилю). Тематику выполненных магистерских диссертаций отличает актуальность и практическая направленность на решение современных образовательно-управленческих проблем систем профессионального образования.

Таблица 2.3.15

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР.

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости и (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)	% общей успеваемости и (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)
магистратура						
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Управление человеческим и ресурсами	очная	100%	67%	100%	67%
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	очная	100%	86%	100%	86%
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	заочная	100%	62,5%	100%	66.6%

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 85% до 90% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 44.00.00 Профессиональное обучение (по отраслям), имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров приведены в таблице 2.3.16.

Таблица 2.3.16

Кадровое обеспечение образовательных программ по УГСН 44.00.00. Профессиональное обучение (по отраслям)

Степень образования	Процент острепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавриат	90,9%	78,8%	12,1%	100%	15,1%

Профессиональное обучение (по отраслям) очная					
Бакалавриат Профессиональное обучение (по отраслям) заочная	90%	84,5%	6%	100%	15,6%
Магистратура Профессиональное обучение (по отраслям) очная	100%	90%	10%	100%	17,59%
Магистратура Профессиональное обучение (по отраслям) заочная	100%	90%	10%	100%	17,59%

К ведению учебных занятий привлечены ведущие специалисты и руководители таких организаций, как: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта, Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области Омский автотранспортный колледж, Омский областной колледж культуры и искусства, Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области Омский авиационный колледж им. Н.Е. Жуковского.

УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение

Из этой УГСН реализуются следующие образовательные программы.

Таблица 2.3.18

Перечень образовательных программ по УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение, реализуемых в ОмГПУ в 2019 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
Очная форма обучения			
47.03.01	Философия	Философская антропология	Бакалавр
Магистратура			
Очная форма обучения			
47.04.01	Философия	Философская антропология и философия культуры	Магистр

Содержание и качество подготовки

Анализ учебных планов ОПОП по ступеням подготовки направления подготовки Философия, показал, что они реализуются в соответствии ФГОС. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями.

В учебных планах подготовки бакалавров и магистров нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основной образовательной программы, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины («Деловое общение», «Организационная культура», «Методология социального исследования», «Социология», «Философия сказки», «Городская антропология», «Современные теории общества», «Философия игры», «Язык как информационная модель реальности», «Русский антропологический проект», «Информационная презентация в среде мультимедиа», «Основы работы в интернете» и т.д.).

Вариативная часть каждого цикла, дополняющая базовую часть, представлена следующими дисциплинами: «Научные и художественные парадигмы современной культуры», «Конфликтология», «Педагогика», «Этика», «Психология» и «Русский язык и культура речи» (гуманитарный, социальный и экономический цикл), «Риторика», «Антропология» (математический и естественнонаучный цикл), «Философия религии», «Эстетика», «Философская герменевтика», «Культурная антропология», «Философия повседневности», «Философские стратегии спасения», «Философия детства», «Философия и методология науки», «Философские проблемы социальных и гуманитарных наук», «Семиотика», «Философия текста», «Основы работы с научным текстом» (профессиональный цикл).

При формировании дисциплин базовой части подготовки магистров полностью учтены требования ФГОС. Дисциплины вариативной части (Прикладная антропология, Риторика, Методика преподавания философии) и вариативной части профессионального цикла (Философская антропология, Философия культуры, Философия истории: классическая традиция и современные тенденции, Техника в мире культуры, Антропологические идеи русской философии, Феноменология мужского и женского в духовной культуре, Философия искусства в русской философии конца XIX – первой половине XX века) органично дополняют дисциплины базовой части.

Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах и соответствует требованиям ФГОС ВО. В блоках дисциплин по выбору имеются альтернативные дисциплины.

Сформированные в процессе обучения общекультурные и профессиональные компетенции позволяют выпускникам университета, освоившим образовательные программы подготовки бакалавров и магистров, быть готовыми к профессиональной деятельности в следующих сферах:

- общеобразовательные учреждения;
- образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования;
- академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем;
- редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;

– органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

Уровень выполнения курсовых работ, как бакалавров, так и магистров соответствует требованиям ФГОС. Тематика курсовых работ утверждается на заседании выпускающей кафедры, отвечает научным интересам преподавателей кафедры и соответствует профилю направления.

Тематика ВКР бакалавров и магистерских диссертаций утверждается кафедрой философии и приказом ректора. Темы представленных к защите ВКР и магистерских диссертаций носят исследовательский, проблемный характер, ориентированы на изучение актуальных проблем философской антропологии и философии культуры, русской и зарубежной философии, онтологии и теории познания и обладают актуальностью и теоретической значимостью. Содержание и уровень ВКР отвечают требованиям ФГОС ВО и свидетельствуют о профессионализме в работе выпускающей кафедры философии.

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата и магистратуры включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР (магистерской диссертации). Проведение итогового междисциплинарного экзамена и защиты ВКР соответствует установленной процедуре. Тексты ВКР (магистерских диссертаций) оформлены в соответствии с установленными требованиями.

Члены комиссии отметили высокий уровень подготовки отдельных магистрантов, их выступления на защите и хорошее качество подготовки текстов выпускных квалификационных работ, свидетельствовавших о способности самостоятельно мыслить, выдвигать оригинальные идеи и доказывать их.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение в 2019 году приведены в таблице 2.3.19.

Таблица 2.3.19

**Результаты государственной итоговой аттестации по УГСН 47.00.00
Философия, этика, религиоведение в 2019 году**

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
Магистратура						
47.04.01 Философия	Философская антропология и философия культуры	очная	-	-	100 %	100 %

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 100 % штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Представители работодателей привлекаются к ведению аудиторных занятий, включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических

конференциях и семинарах, круглых столах, проводимых на факультете истории, философии и права. Кафедра философии активно сотрудничает, в рамках Договора ОмГПУ от 20.05.2011 г. с Министерством образования Омской области, как основным работодателем; с ОмГУ им. Ф.М. Достоевского и другими организациями и учреждениями – потенциальными работодателями.

Сферами трудовой деятельности выпускников являются образование и социальная сфера.

УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Из данной УГСН реализуются следующие образовательные программы.

Таблица 2.3.21

Перечень образовательных программ по УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, реализуемых в ОмГПУ в 2018 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
Очная форма обучения			
54.03.01	Дизайн	Дизайн	Бакалавр
54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Бакалавр
Магистратура			
Очная форма обучения			
54.04.01	Дизайн	Дизайн и компьютерная графика	Магистр
Специалитет			
Очная форма обучения			
54.05.01	Монументально-декоративное искусство	Монументально-декоративное искусство	Художник монументально-декоративного искусства (живопись)

Содержание и качество подготовки

Анализ соответствия учебных планов ОПОП по всем ступеням и направлениям подготовки и специальностям, относящихся к УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, требованиям ФГОС показал, что они разработаны согласно действующим стандартам. Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации и срокам освоения основных образовательных программ, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов, самостоятельной работы и фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствуют установленным нормам. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах и соответствует требованиям ФГОС.

Особенностью реализации ОПОП УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств является наличие в вузе специфического оборудования и специальных мастерских. На факультете искусств ОмГПУ студентам предоставляются оборудованные мастерские, которые используются в учебном процессе для выполнения творческих проектов: керамики, росписи, гобелена, деревообработки, художественной резьбы, художественнойковки.

Анализ результатов качества подготовки бакалавров, специалистов и магистров проводился в процессе промежуточных аттестаций в период сессий и показал, что доля студентов по УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, успевающих на «хорошо» и «отлично», составляет не менее 66%.

Уровень выполнения и тематика курсовых работ соответствуют требованиям ФГОС. Курсовые работы носят ярко выраженный творческий характер: «Графическая переработка однофигурной композиции. Стилизация под технику сграффито»; «Однофигурная композиция с элементами интерьера. Стилизация под технику мозаики»; «Графическое решение пространства и среды в однофигурной композиции. Стилизация под технику фрески»; «Виды витражных техник»; «Мозаика и ее разновидности»; «Стенопись, современные подходы»; «Натюрморт»; «Становление и развитие бренда «Nike»»; «Становление и развитие бренда «BMW»»; «История бренда «Canon»»; «Роль дизайн-мышления при разработке продукции бренда Apple»; «Особенности и основные этапы в развитии стиля модерн»; «Мезенская роспись. Традиция и современность»; «Художники-иллюстраторы детской книги»; «Исследование ландшафта «Дизайн» в участках городской среды»; «Этапы выполнения дипломного проекта».

Тематика выпускных квалификационных работ ориентирована на изучение основ цвета в декоративной живописи, на выполнение поисковых композиционных решений дизайн-объектов, создание художественного образа, оригинального проекта, промышленного образца, серии или авторской коллекции, среди которых различные виды полиграфической и визуальной продукции, предметов культурно-бытового назначения, проектирование интерьеров различного назначения, например, объектов ландшафтной и архитектурно-пространственной среды, создание предметов и изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов и т.д.

Среди наиболее интересных ВКР, выполненных в отчётном году, можно назвать следующие: «Системное проектирование музея военной авиации. Фирменный стиль»; «Проект фирменного стиля выставочного зала факультета искусств»; «Системное проектирование музея военной авиации. Экспозиция музея»; «Проект серии плакатов к юбилею факультета искусств»; «Разработка фирменного стиля к юбилею факультета искусств» (альбом); «Разработка фирменного стиля к юбилею факультета искусств» (фирменный стиль); «Разработка фирменного стиля к юбилею факультета искусств» (плакат); «Монументально-декоративная роспись «Наука как искусство»»; «Декоративное панно Жар-птица «Техника батик»»; «Комплект интерьерных предметов «Песчаный бриз». Рама для зеркала с керамическими вставками и навесная полка»; «Вдохновение»; «Резьба. Декоративное панно «Славянский миф»»; «Куклы-персонажи сказки Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес»»; «Декоративное панно к юбилею г. Тары».

Многие авторы ВКР ежегодно становятся участниками и лауреатами международных, региональных, всероссийских художественных выставок и конкурсов, отмечены наградами, дипломами, благодарственными письмами, почетными грамотами.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР. Итоговая аттестация магистров заключается в защите магистерской диссертации, которая состоит из теоретической части, рассматривающей актуальные проблемы декоративно-прикладного искусства и практической части (как правило, творческая работа, отражающая аспекты теоретической части).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года приведены в таблице 2.3.22.

Таблица 2.3.22

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОмГПУ 2019 года по УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
бакалавриат						
54.03.01 Дизайн	Дизайн	очная	100 %	100 %	100 %	100 %
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	очная	100 %	83 %	100 %	100 %
специалитет						
54.05.01 Монументально-декоративное искусство	Монументально-декоративное искусство	очная	100 %	100 %	100 %	100 %
магистратура						
54.04.01 Дизайн	Дизайн и компьютерная графика	очная	–	–	100 %	100 %

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 100 % штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию ОПОП из УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

К ведению учебных занятий привлечены специалисты – художники, дизайнеры, скульпторы из организаций, являющихся работодателями, с которыми заключены

договоры о сотрудничестве: БОУ ДО г. Омска «ДХШ № 1 имени Саниных», БОУ ДОД г. Омска «ДХШ № 3 им. Е.В. Гурова» и др.

Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, мастер-классах, в арт-проектах, проводимых на факультете искусств. Руководители организаций, где проходят преддипломную практику студенты факультета искусств, выполняя ВКР по заказу организации, как правило, способствуют решению проблем трудоустройства выпускников.

2.3.1. Организация и проведение практик

Организация практик в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на всех этапах их проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками и компетенциями, предъявляемыми ФГОС ВО к уровню подготовки выпускников. При этом учитываются современные потребности рынка труда и изменения в образовательных процессах, обусловленные новыми требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в совершенствовании системы практик.

Виды практик определяются требованиями ФГОС ВО и устанавливаются учебным планом и графиком учебного процесса для каждой специальности, каждого направления подготовки и направленности (профиля).

Основными видами учебной и производственной практик студентов очной формы обучения являются:

учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (с учетом направленности (профиля) подготовки; ознакомительная; психолого-педагогическая; технологическая; музейная; получение первичных навыков научно-исследовательской работы и др.);

производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая; научно-исследовательская; творческая; комплексная; диагностическая; культурно-просветительская; и др.);

преддипломная.

В университете в соответствии с утверждённым «Положением об общественно-педагогической практике» проводится общественно-педагогическая практика, нацеленная на ознакомление обучающихся со спецификой педагогического процесса во внеучебное время (коллективными творческими делами, кружками, факультативами, секциями, группами продленного дня, выполнением домашних заданий, занятиями с отстающими детьми, работой образовательного портала ОмГПУ «Школа» и др.) и развитие навыков профессиональной коммуникации. Она реализуется в форме рассредоточенного в семестре выхода студентов в различные типы и виды образовательных учреждений г. Омска.

Порядок проведения и условия реализации всех видов практик университета определяются принятым «Положением о практике обучающихся, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383.

Программы практик разрабатываются соответствующей кафедрой, рассматриваются учебно-методической комиссией по направлениям подготовки (специальностям) на заседаниях кафедры и утверждаются деканом факультета. Программой практик предусмотрено наличие у студентов индивидуальных заданий по каждому виду практики.

На основании «Положения о практике...» кафедрами составлены методические рекомендации по проведению практик различных видов и типов, согласованные с общеуниверситетскими кафедрами и базовыми учреждениями, в которых проводятся практики, а также формы отчетов о практиках и требования к ним. Отделом организации практик университета разработаны единые образцы учебно-методических и организационно-распорядительных документов по организации и проведению практик, определён порядок организации практик. Все документы размещены на сайте ОмГПУ.

Все практики проходят в соответствии с графиком учебного процесса. В начале учебного года проводится корректировка сроков проведения отдельных видов практик в пределах одного семестра.

Кафедрами назначаются руководители каждого вида практик, которые отвечают за их организацию и проведение, анализируют результаты и отчитываются на заседаниях кафедры и советов факультетов.

Таблица 2.3.1.1

Сведения о прохождении практик в 2019 году студентами ОмГПУ очной формы обучения

Показатели	Числовое значение
Численность студентов, проходивших практику (всего чел.)	6895
в том числе – преддипломную	1407
Количество баз практик	99
Численность студентов, зачисленных на период практики на штатные должности (чел.)	265
Численность студентов, обучающихся по договорам с предприятиями (учреждениями) и проходивших практику на этих предприятиях (учреждениях) (чел.)	165
Численность выпускников, трудоустроенных в организации, где проходили практику (чел.)	457

От учреждений, принимающих на практику студентов, согласно договорам, для руководства практикой назначаются квалифицированные специалисты. В ходе практик студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики, и составляют индивидуальные отчёты. На основе отчетов, отзывов руководителей практик от организаций, оценки руководителя практики от кафедры студенту, с учетом балльно-рейтинговой системы, выставляется зачет и / или дифференцированная оценка за практику.

Практика в сторонних организациях осуществляется на основе двусторонних договоров между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и организациями (учреждениями, предприятиями). С базовыми учреждениями заключаются долгосрочные договоры, к которым ежегодно подписываются дополнительные соглашения, уточняющие график практик и количество практикантов в данной организации. При индивидуальном

распределении на практику с предприятиями (организациями, учреждениями) заключается договор на период практики студента.

В 2019 г. педагогические практики проводились в образовательных организациях различного вида. Так, по направлению подготовки Педагогическое образование для практики использовались образовательные учреждения 8 видов, по Психолого-педагогическому направлению – 8 видов, по направлению Специальное (дефектологическое) образование – 3 видов и по направлению Профессиональное обучение (по отраслям) – 1 вид.

Таблица 2.3.1.2

Виды образовательных учреждений, используемых для проведения практик по педагогическим направлениям в 2019 году

Вид образовательного учреждения	Число образовательных учреждений, используемых для проведения практик по педагогическим направлениям (специальностям) подготовки				Всего
	44.03.01; 44.04.01; 44.03.05 Педагогическое образование	44.03.02; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование	44.03.03; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	44.03.04; 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	
БОУ: лицеи	10	4			14
Гимназии	14	3			17
СОШ, в т.ч. с УИОП	16	3			19
БУК	3				3
БОУ ДОД / БОУ ДО	7	2			9
БДОУ	5	1	2		8
БПОУ		1		6	7
ФГБОУ ВО	2				2
ДОЛы					
КОУ (специальные, (коррекционные) ОШ, школы- интернаты, детские дома)		4	6		10
Прочие учреждения	5	4	1		10
Итого	62	22	9	6	99

В некоторых случаях для проведения практик используются учебные лаборатории и мастерские университета: художественные мастерские по изготовлению керамики,

мозаичного стекла, станочный парк механических мастерских, швейная мастерская и мастерская по приготовлению пищи, музеи, научные лаборатории и т.д.

Основную часть учебных, производственных и преддипломных практик обучающиеся проходят на предприятиях, организациях и учреждениях г. Омска и Омской области, включая структурные подразделения Администрации и общественные организации, например: БУК Омской области «Музейно-выставочный комплекс «Моя история»»; БУК Омской области «Государственный областной художественный музей «Либеров – центр»», БУК Омской области «Омская государственная областная научная библиотека им. А.С. Пушкина», архивы, лаборатории, фирмы, Министерство образования Омской области, ПАО Сбербанк, БОУ Омской области «Природный парк «Птичья гавань»», БУ Омской области «КЦСОН «Любава»», Омская региональная общественная организация инвалидов «Планета друзей», Омская региональная общественная организация, представляющая людей с инвалидностью «В.И.З.А.» и др. Активно вовлекаются в организацию и проведение практик созданные совместно с образовательными учреждениями базовые кафедры. Всего кафедры ОмГПУ тесно сотрудничают с около 100 базовыми учреждениями, организациями, предприятиями для проведения различных практик студентов, в которых проходит практику 51 % обучающихся.

Часть учебных практик проводится в полевых условиях, в том числе – на агробиостанции ОмГПУ. Полевые однодневные практики с выездами в районы Омской области проводятся с целью исследований флоры и фауны Омского Прииртышья и сбора материалов. Университет обеспечивал эти выезды автотранспортом. На многодневные практики кроме г. Омска и Омской области (Тарский, Большереченский и Тевризский район), студенты выезжали в г. Санкт-Петербург, Ленинградскую область и г. Москву.

В последние годы всё чаще обучающиеся проходят практику по индивидуальному распределению в образовательные учреждения г. Омска и в сельские районы Омской области. Этот процесс носит договорной характер и происходит как по запросу школ для «закрытия» учительских вакансий студентами выпускных курсов с трудоустройством их на штатные должности на период практики, так и по инициативе самих студентов, обучающихся по целевым направлениям Министерства образования Омской области. За 2019 год количество студентов, принятых на период практики на вакантные места увеличилось в 2,5 раза. При совмещении практики с работой студентов на вакантном месте факультетами вводится система рассредоточенных практик по семестрам и составляется индивидуальный учебный план студента.

За 2019 год практику по индивидуальному распределению прошли более тысячи восьмисот обучающихся. Нередко студенты, проходившие практику по индивидуальному распределению в образовательном учреждении, остаются там работать после окончания университета. Число таких выпускников увеличилось более чем в 10 раз.

Университет по возможности удовлетворяет заявки на практику студентов для работы в качестве воспитателей и вожатых в детские оздоровительные лагеря и учреждения санаторного типа, а также для работы на детских городских площадках. В период практик на базе образовательных учреждений студенты включаются в проведение совместных мероприятий во взаимодействии с российским движением школьников (РДШ). Студенты педагогических направлений подготовки (специальностей) чаще

всего проходят практику в индивидуальном порядке в различных организациях, на промышленных предприятиях, в фирмах и т. д. с последующим трудоустройством в них.

В рамках сотрудничества ОмГПУ с учреждениями, где проходят практику студенты, кафедры университета проводят семинары и другие совместные с работниками учреждений образования мероприятия по формированию профессиональных компетенций у практикантов, обеспечивающих успешное вхождение молодых специалистов на рынок труда. Например: областная Интернет-конференция для педагогов образовательных организаций Омской области «Реализация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»; Методический дистанционный семинар для учителей информатики «Современные тренды в преподавании школьного курса информатики в условиях цифровизации образования»; семинар «Особенности проектирования адаптированных образовательных программ для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата»; мастер-класс по проектированию специальных индивидуальных программ развития для дошкольников со сложными и множественными нарушениями; научно-практическая конференция «Детство, открытое миру»; тренинг «Профилактика эмоционального напряжения и стресса у педагогов»; семинар «Волонтеры чтения».

За учебный год с потенциальными работодателями было проведено более 300 совместных мероприятий при участии около 2000 их представителей. Университет постоянно проводит мониторинг качества организации и проведения практик.

2.3.2. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре

В отчётном году в ОмГПУ подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре как третьем уровне высшего образования проводилась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, утверждёнными Приказами Минобрнауки России от 30.07.2014 г. В 2019 году в соответствии с ФГОС ВО были реализованы основные образовательные программы и учебные планы аспирантуры по 9 направлениям подготовки. Перечень дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, их трудоёмкость и распределение по периодам обучения, срокам проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся соответствуют требованиям ФГОС ВО. В ходе обучения читались лекции, проводились занятия в соответствии с ФГОС ВО.

Таким образом, разработанная университетом образовательная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, формируемые компетенции, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры университет руководствуется Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

В течение трёх месяцев после зачисления каждому аспиранту назначен научный руководитель и утверждена тема научно-исследовательской работы. При этом

обучающемуся предоставлялась возможность выбора темы научно-исследовательской работы в рамках научной направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности кафедры.

На основе учебного плана аспиранты вместе с научными руководителями составили индивидуальные учебные планы своей работы, обеспечивающие освоение программы аспирантуры.

Требования к уровню квалификации научных руководителей определяются ФГОС ВО. В ОмГПУ научными руководителями аспирантов назначаются доктора наук, профессора и в исключительных случаях кандидаты наук, доценты, активно работающие над докторскими диссертациями. Научные руководители имеют высокую публикационную активность, выступают на международных, в том числе зарубежных конференциях.

Учебным планом предусмотрено прохождение двух видов практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской – на втором (третьем для заочной формы обучения) и педагогической – на третьем (четвертом / пятом для заочной формы обучения) курсах. Аспиранты из других городов и иностранные аспиранты имеют возможность проходить практики по месту работы (при наличии заключенного с ОмГПУ договора о прохождении практики).

Расписание занятий составлено таким образом, что дисциплину базовой части учебного плана «История и философия науки», являющуюся обязательной, т.к. обеспечивает формирование у обучающихся универсальных компетенций, установленных ФГОС ВО, посещают все аспиранты одним потоком. Другую обязательную дисциплину – «Иностранный язык» – аспиранты очной формы обучения изучают отдельно от заочников. Дисциплины вариативной части, в том числе «Педагогика и психология высшей школы», посещаются обучающимися по своему выбору, а специальная дисциплина из этой части учебного плана является обязательной и связана с научной направленностью избранной аспирантом образовательной программы. В процессе изучения этих дисциплин университет определил для аспирантов профессиональные компетенции с учетом научной направленности программы аспирантуры.

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Аспиранты первого года обучения проходят промежуточную аттестацию в форме кандидатских экзаменов: в декабре – по истории и философии науки, а в мае – по иностранному языку и сдачи зачёта по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы». Итоги сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки в 2019 году следующие: «отлично» – 11 человек (55%), «хорошо» – 8 человек (40%), не аттестован как неявившийся – 1 человек (5%). Всего сдавали экзамен 20 человек.

Аспиранты последнего года обучения (третьего – очной формы, четвертого или пятого – заочной) в конце первого семестра (в декабре) проходят промежуточную аттестацию в форме кандидатского экзамена по специальной дисциплине. В 2019 году экзамен сдавали 11 человек. Результаты экзамена: «отлично» - 8 человек (72,7%), «хорошо» - 2 человека (18,2%), «удовлетворительно» - 1 человек (9,1%).

Обучение в аспирантуре заканчивается государственной итоговой аттестацией: сдачей государственного экзамена и защитой научного доклада об основных результатах

подготовленной научно-квалификационной работы. В 2019 г. успешно прошли ГИА и получили дипломы 14 человек.

2.4. Организация приема и качественный состав абитуриентов Результаты деятельности приемной кампании 2019 года

Показатели	Формы обучения						
	Очная				Заочная		
	Бакалавриат	Магистратура	Специалитет	Аспирантура	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура
Подано заявлений	7312	1251	1	15	3781	1463	27
План приёма (КЦП)	388	248	-	2	238	112	-
Конкурс по заявлениям (КЦП)	17,4	4,95	-	6,5	14,9	10,16	-
Зачислено по КЦП	388	248	-	2	238	112	-
Средний проходной балл по КЦП	66,6	78,3	-	95,75	57,27	73,98	-
Зачислено сверх плана (внебюджет)	207	4	-	1	645	121	18
Средний проходной балл (на внебюджет)	58,9	69	-	91	47,36	66,9	85,12

Бакалавриат. Контрольные цифры приема на бакалавриат в 2019 г. выполнены на 100%. Средний балл поступающих на бюджетную основу по очной форме обучения составил 66,6, по заочной форме обучения – 57,27. На места за счет средств физических и (или) юридических лиц на очную форму обучения зачислено 207 поступающих; средний балл – 58,9; на заочную форму обучения зачислено 645 человек; средний балл – 47,36.

Магистратура. Контрольные цифры приема в магистратуру выполнены на 100%.

Средний балл поступающих на бюджетную основу по очной форме обучения составил 78,3, по заочной форме обучения – 73,98; средний балл на места за счет средств физических и (или) юридических лиц на очную форму обучения – 69; на заочную форму – 66,9.

Аспирантура. В 2019 г. на аспирантуру было выделено 2 места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Контрольные цифры приема выполнены на 100%.

Средний балл ЕГЭ по профилирующим предметам абитуриентов, зачисленных на направления подготовки бакалавров в ОмГПУ (2017–2019 гг.)

Предмет	Средний балл ЕГЭ		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Русский язык	71	75	72
Математика	45	46	53
Обществознание	58	58	59
Биология	50	50	51
История	54	56	57
Литература	56	58	64
Иностранный язык	70	63	67
Физика	46	48	44
Химия	-	-	51

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступивших в 2016–2019 гг. на направления подготовки бакалавров за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета по общему конкурсу

Код	Направление подготовки (бакалавриат)	Средний балл ЕГЭ – 2016	Средний балл ЕГЭ – 2017	Средний балл ЕГЭ – 2018	Средний балл ЕГЭ – 2019
Очная форма					
06.03.01	Биология	57,35	52,91	60,87	59,38
09.03.03	Прикладная информатика	54,4	49,5	51,83	50,02
37.03.02	Конфликтология	63,2	66,39	67,52	-
44.03.01	Педагогическое образование	60,85	62,01	68,43	67,78
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	60,55	63,65	61,82	64,04
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	58,92	66,17	64,62	65,37
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	65,95	70,51	67,9	-
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	66,56	68,43	70,6	71,8
47.03.01	Философия	64,05	63,19	65,49	-
54.03.01	Дизайн	70	72,33	66,75	-
54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные	-	-	-	-

	промыслы				
54.05.01	Монументально-декоративное искусство	-	65	66,38	-
Заочная форма					
39.03.02	Социальная работа	-	-	-	60
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	-	-	-	58,54
43.03.02	Туризм	-	-	-	60,74
44.03.01	Педагогическое образование	60,89	57,93	61,74	62,19
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	-	60,1	61,77	61,09
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	60,33	57,53	52	52,93
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	62,37	59,63	-	59,92

Традиционно часть поступающих в 2019 году поступала в университет по целевой программе подготовки. На целевые места будущие бакалавры поступали на конкурсной основе. В приоритете у целевиков были профили филологического факультета, факультета истории, философии и права, факультета иностранных языков и факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма. Поступающие, имеющие целевое направление, создали высокий внутренний конкурс и заняли все выделенные целевые места на очной форме обучения на данных факультетах. На других факультетах (факультет начального, дошкольного и специального образования, факультет психологии и педагогики, факультет естественнонаучного образования, факультет математики, информатики, физики и технологии) места, выделенные по квоте целевого приема, остались частично свободными. Они были добавлены к общему количеству бюджетных мест.

Результаты приема абитуриентов на программы бакалавриата и магистратуры по целевым направлениям в 2019 году

Квалификация	Форма обучения	Выделено мест	Подано заявлений	Зачислено
Бакалавриат	Очная	69	112	49
	Заочная	32	1	1
Магистратура	Очная	48	-	-
	Заочная	23	-	-
Итого:		172	113	50

Результаты приема абитуриентов на программы бакалавриата и магистратуры по целевым направлениям в 2019 году

№	Заказчики целевого приёма	Подано заявлений	Зачислено
Очная форма обучения (Бакалавриат)			
1.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 122"	4	2
2.	БОУ "Средняя общеобразовательная школа №97 имени Л.Г. Полищук"	1	-
3.	БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №95 с углубленным изучением отдельных предметов"	1	-
4.	Бюджетное образовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26"	4	1
5.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Лицей № 137"	1	-
6.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Лицей № 166"	3	1
7.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 23"	2	1
8.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 30"	1	1
9.	Комитет образования Администрации Муромцевского муниципального района Омской области	1	1
10.	Комитет образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области	2	-
11.	Комитет образования Администрации Тевризского муниципального района Омской области	3	-
12.	Комитет по образованию Администрации Горьковского муниципального района Омской области	4	2
13.	Комитет по образованию администрации Калачинского муниципального района Омской области	9	6
14.	Комитет по образованию Администрации Крутинского муниципального района Омской области	2	-
156.	Комитет по образованию Администрации Одесского муниципального района Омской области	7	5
16.	Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района Омской	26	13

	области		
17.	Комитет по образованию Называевского муниципального района	3	2
18.	МБОУ города Новосибирска "Лицей № 113"	2	-
19.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Киселевского городского округа "Средняя общеобразовательная школа № 30"	3	-
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ачаирская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области"	3	1
21.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80 им. В.П. Кузнецова Купинского района	1	-
22.	Общество с ограниченной ответственностью "ДжиЭмТи"	1	1
23.	Омский летно-технический колледж гражданской авиации имени А.В. Ляпидевского	3	1
24.	Управление образования Администрации Исилькульского муниципального района Омской области	8	2
25.	Управление образования Администрации Любинского муниципального района Омской области	2	1
26.	Управление образования администрации Москаленского муниципального района Омской области	3	1
27.	Управление образования Администрации Оконешниковского муниципального района Омской области	3	3
28.	Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области	7	3
29.	Частное образовательное учреждение "Специализированный лицей с этнокультурным национальным компонентом"	2	1
Всего:		112	49
Заочная форма обучения (Бакалавриат)			
1.	Комитет по образованию администрации Калачинского муниципального района Омской области	1	1
Всего:		1	1

Сведения о зачисленных студентах на заочную форму обучения по профилям подготовки за счет внебюджетных средств в 2019 году

Направление подготовки	Направленность (профиль)	Подано заявлений	Зачислено
Менеджмент	Менеджмент организации	80	43
	Управленческий и финансовый учет	27	18
Управление персоналом	Управление персоналом организации	73	38
Государственное и муниципальное управление	Государственная и муниципальная служба	68	43
Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	27	2
Социальная работа	Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением	18	2
Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в сфере образования	26	5
Туризм	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	23	4
Педагогическое образование	Филологическое образование	63	42
	Дошкольное образование	21	6
	Начальное образование	68	37
	Математическое образование	34	14
	Историческое образование	38	23
	Музыкальное образование	26	15
	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	16	5
	Образование в области иностранного языка (английский язык)	62	40
	Физкультурное образование	40	31
Биологическое образование	12	5	

Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	67	39
	Психология образования	97	64
	Специальная психология и педагогика	35	16
	Психология и педагогика дошкольного образования	50	35
Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	108	83
	Олигофренопедагогика	29	13
	Дошкольная дефектология	37	22
	ИТОГО	1145	645

Результаты работы курсов по подготовке к поступлению в вуз в 2019 году

Форма обучения	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма	Всего
	чел.	чел.	чел.	чел.
Подано заявлений	97	17	-	114
Зачислено в ОмГПУ	32	3	-	35

Результаты приёма в магистратуру в 2019 году

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Контрольные цифры приема	Зачислено	
				на бюджетной основе	на внебюджетной основе
Очная форма обучения					
44.04.01	Педагогическое образование	Химическое образование	8	8	1
		Образование в области безопасности жизнедеятельности	8	8	-
		Географическое образование	8	8	-
		Биологическое образование	8	8	-
		Математическое образование	8	8	-
		Информационные	8	8	-

		технологии в образовании			
		Электронное обучение	8	8	-
		Информационные технологии в физико-математическом образовании	8	8	-
		Языковое образование (иностранный язык)	10	10	1
		Историческое образование	7	7	-
		Правовое образование	7	7	-
		Управление конфликтами в системе образования	7	7	-
		Культурно-просветительская деятельность в образовании и социальной сфере	7	7	-
		Музыкально-компьютерные технологии	8	8	-
		Литература и искусство в образовательном процессе	7	7	-
		Языковое образование (русский язык)	10	10	-
		Массовые коммуникации в образовании	7	7	-
		Дошкольное образование	7	7	-
		Начальное образование	7	7	-
		Информационные технологии в области начального и дошкольного образования	7	7	-
		Государственно-общественное управление образованием	10	10	-
		Педагогическая инноватика	10	10	-
44.04.02	Психолого-	Психология	9	9	-

	педагогическое образование	организационно-управленческой деятельности			
		Психология и социальная педагогика	8	8	-
		Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии	7	7	1
		Психологическое консультирование в образовании	10	10	-
		Психология развития	10	10	-
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Коррекционная педагогика и специальная психология	7	7	1
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Управление человеческими ресурсами в образовании	8	8	-
		Менеджмент в образовании	8	8	-
54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративное искусство	6	6	-
Итого по очной форме обучения:			248	248	4
Заочная форма обучения					
38.04.02	Менеджмент	Управление развитием бизнеса	-	-	13
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Региональное управление	-	-	16
39.04.02	Социальная работа	Социально-проектный менеджмент	-	-	12
44.04.01	Педагогическое образование	Естественнонаучное образование	10	10	1
		Информационные технологии в образовании	7	7	
		Языковое образование (иностранный язык)	7	7	2
		Историческое образование	8	8	3

		Художественное образование	8	8	2
		Педагогическая инноватика	8	8	27
		Высшее образование	8	8	1
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	7	7	7
		Психология и социальная педагогика	7	7	7
		Психологическое консультирование в образовании	8	8	10
		Педагогика и психология воспитания	8	8	3
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	9	9	15
		Клиническая и специальная психология	9	9	1
		Коррекционная педагогика и специальная психология	-	-	1
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Педагогика и психология профессионального обучения	8	8	
Итого по заочной форме обучения:			112	112	121

2.5. Контингент студентов

Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2019 году, из них:	7454 чел.
По очной форме обучения	3060 чел.
По очно-заочной форме обучения	0 чел.

2.6. Выпуск специалистов 2019 г.

Выпуск лиц, окончивших ОмГПУ, происходит после успешного:

- освоения ими образовательных программ;
- прохождения всех промежуточных аттестаций;
- прохождения государственной итоговой аттестации в сроки, установленные учебными планами по всем формам обучения.

В отчетном году выпуск студентов ОмГПУ составил 1777 человек, что на 9 % меньше, чем в 2018 году.

2.7. Востребованность и трудоустройство выпускников

Демографический подъем последнего десятилетия вызвал рост потребности в кадрах практически всех учреждений образования Омской области. В настоящее время высокая потребность ощущается в дошкольных воспитателях, учителях начальной школы, математики, русского и иностранных языков. Растет потребность также в учителях физики, химии, истории, географии, биологии. Между тем объем подготовки молодых учителей в регионе почти вдвое уступает количеству заявок на кадры, выставляемых при комплектовании образовательными учреждениями.

Поэтому приоритетным направлением деятельности ОмГПУ является всемерное содействие профильному трудоустройству выпускников путем тесного взаимодействия с потенциальными работодателями. В структуре Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников ОмГПУ успешно функционирует кадровое агентство «Золотой фонд», с которым активно сотрудничают образовательные учреждения г. Омска и Омской области. Банк вакансий кадрового агентства регулярно пополняется, что позволяет предложить работу как студентам в период обучения и в летнее время, так и выпускникам ОмГПУ.

Центром профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников разработан долгосрочный (до 2027 года) прогноз потребности в педагогических кадрах для Омского региона, скорректированный и уточненный в связи с оптимизацией в системе образования региона в 2014 и 2015 годах. Он является, вместе с ежегодной информацией специалистов Министерства образования Омской области и Департамента образования г. Омска, основным документом для определения потребности в учительских кадрах на год.

Доминирующее положение (более 70% от всех выпускников вузов г. Омска и других городов, пришедших работать в систему образования региона в 2015 году) занимают выпускники ОмГПУ и Тарского филиала университета.

В 2019 году среди педагогических работников школ Омской области молодые специалисты составили 12,9%, что выше среднего показателя по России (9,3%).

Таблица 2.7.1

Общие сведения о трудоустройстве выпускников ОмГПУ 2019 года чной формы обучения

Всего выпускников чел. / %	Число полученных заявок на целевую подготовку выпускников в	Трудоустроено из числа целевиков	Трудоустроено			Поступили в магистратуру, аспирантуру	Из них трудоустроены в системе образования	Служат в ВС РФ	Декретный отпуск	Не трудоустроено	Обратились в службу занятости
			Всего	По специальности	В регионе						
737	32	24	450	339	403	177	93	7	28	38	0
100%	4,34	75	61	46	54,6	24	12,6	0,94	3,7	5,2	0

Из табл. 2.7.1 видно, что из 737 выпускников 2019 года: трудоустроено – 450 (61,0%) трудоустроено по специальности – 339 (46 %). Продолжили обучение (в магистратуре, аспирантуре, а также получают второе высшее образование) – 177 (24,0%) выпускников. Находятся в декретном отпуске – 28 (3,7%), служат в армии – 7 человек (0,94%). Не трудоустроено 38 (5,2%) выпускников по личным причинам или по состоянию здоровья.

Связь с работодателями осуществляется на основе долгосрочных договоров между ОмГПУ и администрациями учреждений, предприятий и организаций, нуждающихся в выпускниках университета как педагогического, так и непедагогического направлений (табл. 2.7.2).

Таблица 2.7.2

Учреждения, предприятия и организации, имеющие договоры на трудоустройство выпускников ОмГПУ по определённым УГСН

УГСН	Учреждения, предприятия и организации
06.00.00 Биологические науки	Администрация г. Омска; Научно-исследовательский институт природно-очаговых инфекций; ОАО «Омск-Водоканал»; Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор); ФГБУ «Омский ЦГМС-Р»; САУ «Омсклес»
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	Отдел информатизации департамента образования Администрации города Омска; Региональный информационно-аналитический центр системы образования Омской области; Городской ресурсный центр информатизации образования «Тьютор»; ЗАО «Автоматика-Э»; ОАО Омский научно-исследовательский институт приборостроения; ООО ИНСОФТ
37.00.00 Психологические науки	Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска; Центр социальной поддержки семьи и детства; Центр социальной защиты подростков и молодежи

38.00.00 Экономика и управление	Администрация г. Омска; Министерство образования Омской области; ООО ТД «Сладонез»; ОАО «Омскметаллоопторг»; ООО «Евросаунд»; ОАО «Омский научно-исследовательский институт технологий и организации производства двигателей»; ОАО «Омский электромеханический завод»; ООО «Завод «Омскгидропривод»; ОАО «Омский научно-исследовательский институт приборостроения»; ОАО «Иртыш»; ОАО «Сбербанк»; Региональный информационно-аналитический центр системы образования Омской области; ЗАО «Автоматика-Э»; ОАО «Хоум-Кредит»; ОАО «МДМ Банк»; ООО НСОФТ; ОАО «ТрансКредитБанк»; МО «Ленский район»; Республика Саха (Якутия)
39.00.00 Социология и социальная работа	Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска; «Детский психологический центр арт-терапии»; Социальный центр «Рябинушка»; Центр социальной поддержки семьи и детства; Центр социальной защиты подростков и молодежи; Омское областное отделение Пенсионного фонда и его отделения по округам; Омское управление Федеральной миграционной службы
42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	ИП Коротков В.И; Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска; «Сбербанк России»; ООО «ТД Шкуренко»; ООО «Рекламно-информационное агентство "Новости Деловой Среды"»; НПО «Омское Медиаобщество»
43.00.00 Сервис и туризм	ООО Турагентство «Мистер Фогг»; ООО Турагентство «Одиссея»; ООО Турагентство «Музенидис Тревел»; ООО Турагентство «Круиз»; ООО «МежГеоИнвест»; ООО Турагентство «Три Кита»; Турфирма «Пегас-Омск»
44.00.00	Администрация Азовского немецкого национального МР Омской области; Комитет образования Администрации Большеуковского МР Омской области; Комитет по образованию Администрации Горьковского МР Омской области; Комитет по образованию Администрации Знаменского МР Омской области; Управление образования Администрации Исилькульского МР Омской области; Комитет по образованию Администрации Калачинского МР Омской области; Комитет по образованию Администрации Колосовского МР Омской области; Комитет по образованию администрации Кормиловского МР Омской области; Комитет по образованию Администрации Крутинского МР Омской области; Управление образования Администрации Любинского МР Омской области; Комитет по образованию Администрации Марьяновского МР Омской области; Управление образования Москаленского МР Омской области; Комитет образования Администрации Муромцевского МР Омской области; Комитет по образованию Называевского МР Омской области; Комитет по образованию и

<p>Образование педагогические науки</p>	<p>и связям с профессиональной школой Администрации Нововаршавского МР Омской области; Комитет по образованию Администрации Нижнеомского МР; Комитет по образованию Администрации Одесского МР Омской области; Управление образования Администрации Оконешниковского МР Омской области; Комитет образования Администрации Павлоградского МР Омской области; Комитет по образованию Администрации Омского МР Омской области; Комитет образования Администрации Полтавского МР Омской области; Комитет по образованию Администрации Русско-Полянского МР Омской области; Управление образования Администрации Саргатского МР Омской области; Комитет по образованию администрации Седельниковского МР Омской области; Управление образования Администрации Таврического МР Омской области; Комитет образования Администрации Тевризского МР Омской области; Комитет по образованию Администрации Тюкалинского МР Омской области; Комитет образования Администрации Усть-Ишимского МР Омской области; Комитет по образованию Администрации Черлакского МР Омской области; Управление образования Администрации Шербакульского МР Омской области; ОАО "Омское производственное объединение "Иртыш"; БОУ г. Омска "Гимназия № 43"; БОУ г. Омска "СОШ № 48"; БОУ г. Омска "Гимназия № 85"; БОУ г. Омска "СОШ № 47"; БОУ г. Омска "СОШ № 113"; МБОУ "Иртышская СОШ" Черлакского района; МБОУ "Красноярская СОШ" Омского района; МБОУ "Краснооктябрьская СОШ" Черлакского района; БОУ г. Омска "СОШ № 94"; МБОУ "Морозовская СОШ" Омского района; БОУ г. Омска "Лицей № 145"; БОУ г. Омска "СОШ № 26"; МБОУ "Бакчарская СОШ" Бакчарского района Томской области; БОУ г. Омска "Гимназия № 9"; МБОУ "Петровская СОШ № 1" Омского района; БОУ г. Омска "СОШ № 124"; МБОУ "Ключевская СОШ" Омского района; БОУ г. Омска "СОШ № 55"; МБОУ "Покрово-Иртышская ООШ" Омского района; БОУ г. Омска "СОШ №162"; БОУ г. Омска "Гимназия № 144"; БОУ г. Омска "Гимназия № 26"; МБОУ "Черлакская СОШ № 2" Черлакского района; БОУ г. Омска "СОШ № 83"; Министерство по делам молодёжи, физической культуры и спорта Омской области; БОУ г. Омска "Гимназия № 139"; БОУ г. Омска "СОШ № 97"; БОУ г. Омска "СОШ № 58"; БОУ г. Омска "Гимназия № 69"; БОУ г. Омска "Гимназия № 75"; БОУ г. Омска "СОШ № 98"; БДОУ Г. Омска "ЦРР - Детский сад № 201"; БОУ г. Омска "СОШ № 86"; БОУ г. Омска "СОШ № 18"; БУ Омской области "КЦСОН Азовского ННР"; БОУ г. Омска "СОШ № 63"; БОУ г. Омска "Лицей № 66"; БОУ г. Омска "Гимназия №140"</p>
<p>47.00.00 Философия, этика и</p>	<p>Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска</p>

религиоведение	
51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты	Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	Администрация г. Омска; Союз Дизайнеров России; ООО «Грант-Дизайн»; Омское региональное отделение всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России»; Департамент архитектуры и градостроительства г. Омска; Омское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийский совет местного самоуправления» (ОРО ООО «ВСМС»)

Наряду с ранее заключёнными договорами и соглашениями с Министерством образования Омской области (Договор от 20.05.2011 г., Соглашение № 2 от 17.01.2012 г., Соглашение № 3 от 18.01.2012 г.), с Министерством труда и социального развития Омской области (Договор от 17.05.2013 г., Соглашение от 05.02.14 г.), с Департаментом образования Администрации г. Омска («О сотрудничестве в области целевой подготовки учительских кадров с высшим образованием и трудоустройстве молодых специалистов» в 2014 г.) университет по инициативе Центра начал заключать прямые договоры с организациями образования и муниципальными органами управления образования «О совместной деятельности по трудоустройству и сопровождению выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет», молодых специалистов, организации дополнительного образования. Основные направления работы с работодателями и её результаты за 2019 год представлены в таблице 2.7.3

Таблица 2.7.3

Основные направления сотрудничества ОмГПУ с работодателями в 2019 г.

№ п/п	Показатели	Результат
1	Количество заключённых договоров о практике студентов-целевиков с потенциальными работодателями	49
2	Количество мероприятий, проводимых совместно с потенциальными работодателями	39
3	Число участников мероприятий, проводимых совместно с потенциальными работодателями (всего), из них:	483
	– студентов и аспирантов ОмГПУ	335
	– преподавателей ОмГПУ	25
	– сотрудников внешних организаций	43
	– руководителей внешних организаций	80

Эффективность работы по трудоустройству выпускников ОмГПУ наряду с деканатами факультетов обеспечивают специалисты Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников кадрового агентства «Золотой фонд». Они

знакомят студентов выпускных курсов с мерами социальной поддержки молодых специалистов в Омской области; информируют о состоянии рынка труда, осуществляют сбор информации о вакансиях у потенциальных работодателей, обратившихся в Центр; с целью оказания помощи в трудоустройстве формируют базу обратившихся в Центр студентов и выпускников; формируют контент сайта кадрового агентства «Золотой фонд»: публикуют вакансии работодателей, резюме студентов и выпускников, новости и полезную информацию; проводят профориентационные тренинги для студентов выпускных курсов.

При этом регулярно проводятся другие профориентационные мероприятия: выходы специалистов центра на факультеты с информацией о состоянии рынка труда. В 2019 году традиционно была проведена ежегодная встреча выпускников с потенциальными работодателями системы образования, в которой участвовали: руководство университета, представители Министерства образования города Омска, Департамента образования Администрации г. Омска, муниципальных органов управления образованием; директора и молодые педагоги школ омской области; студенты выпускных курсов.

Каждый выпускник 2019 года на момент окончания университета получил методические материалы, а также консультацию специалиста Центра по вопросам профессиональной ориентации и трудоустройства.

Налажена работа со службами занятости г. Омска: в Центр направляется информация об обратившихся выпускниках университета, проводятся совместные мероприятия по их трудоустройству.

Таблица 2.7.4

Трудоустройство выпускников ОмГПУ 2019 г. очной формы обучения по направлениям подготовки и специальностям (бакалавриат)

№ п/п	Код направления, специальности	Направления подготовки, специальности с указанием профиля подготовки бакалавров, магистерской программы	Всего выпускников в 2019 г.	Из них – трудоустроено по специальности	Доля обратившихся в службу занятости в течение года после окончания, %	Признаны безработными, %
1	06.03.01	Биология (Биоэкология)	16	4	0	0
2	09.03.03	Прикладная информатика	8	6	12,5	0
3	38.03.02	Менеджмент	8	4	0	0
4	44.03.01	Педагогическое образование	97	61	3,9	0
5		Начальное образование	33	25	0	0
6		Дошкольное образование	19	12	0	0

7		Музыкальное образование	11	9	0	0
8		Технологическое образование	9	2	0	0
9		Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	17	5	0	0
10		Образование в области русского языка	8	8	0	0
11	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	88	36	4	0
12		Психология образования	35	8	0	0
13		Психология и социальная педагогика	23	14	0	0
14		Специальная психология и педагогика	30	14	0	0
15	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	46	29	0,8	0
16		Логопедия	17	13	0	0
17		Дошкольная дефектология	14	9	0	0
18		Специальная психология	15	7	0	0
19	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	292	177	7	0,3
20		География и Безопасность жизнедеятельности	24	14	0	0
21		Химия и Безопасность жизнедеятельности	13	6	0	0
22		Биология и Химия	17	12	0	0

23		Биология и География	12	5	0	0
24		Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык)	35	29	0	0
25		Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (французский язык)	23	17	0	0
26		Иностранный язык (китайский язык) и Иностранный язык (английский язык)	13	9	0	0
27		Изобразительное искусство и дополнительное образование	28	10	0	0
28		История и Обществознание	23	10	0	0
29		Право и История	20	6	0	0
30		Математика и информатика	13	11	0	0
31		Информатика и технология	13	9	0	0
32		Физика и математика	16	12	0	0
33		Физика и технология	13	9	0	0
34		Дошкольное образование и музыка	13	6	0	0
35		Русский язык и мировая художественная культура	16	8	0	0
36	54.03.01	Дизайн	4	3	0	0
37	54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	6	1	0	0

Таблица 2.7.4 (а)

Трудоустройство выпускников ОмГПУ 2019 г. очной формы обучения по направлениям подготовки и специальностям (специалитет, магистратура)

№ п/п	Код направления, специальности	Направления подготовки, специальности с указанием профиля подготовки бакалавров, магистерской программы	Всего выпускников в 2019 г.	Из них – трудоустроено по специальности	Доля обратившихся в службу занятости в течение года после окончания, %	Признаны безработными, %
1	39.04.02	Социальная работа (Социально-проектный менеджмент)	8	4	0	0
2	44.04.01	Педагогическое образование	109	66	3,9	0
3		Биологическое образование	5	5	0	0
4		География образование	7	1	0	0
5		Образование в области Безопасности жизнедеятельности	5	2	0	0
6		Химическое образование	7	5	0	0
7		Физическое образование	5	2	0	0
8		Электронное обучение	4	2	0	0
9		Информационные технологии в образовании	6	5	0	0
10		Математическое образование	2	1	0	0
11		Языковое образование	11	7	0	0
12		Художественное образование	7	5	0	0
13		Медиация в системе образования	4	1	0	0
14		Историческое образование	5	4	0	0
15		Правовое образование	4	4	0	0

16		Поликультурное образование и межкультурная коммуникация	6	1	0	0
17		Языковое образование (русский язык)	9	8	0	0
18		Массовые коммуникации в образовании	2	0	0	0
19		Литература и искусство в образовательном процессе	6	3		0
20		Педагогическая инноватика	7	5	0	0
21		Государственно-общественное управление образованием	7	5	0	0
22	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	21	7	4	0
23		Психология организационно-управленческой деятельности	4	0	0	0
24		Психология и социальная педагогика	4	3	0	0
25		Психологическое консультирование в образовании	5	1	0	0
26		Психология развития	6	3	0	0
27		Психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами развития	2	0	0	0
28	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование (Коррекционная педагогика и специальная психология)	10	7	0,8	0
29	44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	13	8	0	0

30		Управление человеческими ресурсами образования	6	3	0	0
31		Менеджмент образования	7	5	0	0
32	47.04.01	Философия	3	1	0	0
33	51.04.02	Народная художественная культура (Этнокультурное образование)	3	2	0	0
34	54.04.01	Дизайн (Дизайн и компьютерная графика)	4	4	0	0
35	54.05.01	Монументально- декоративное искусство	1	0	0	0

Доля трудоустроенных по профессии (специальности) прямо зависит от количества вакансий, открывающихся в системе образования. Прогноз, разработанный Центром, показывает, что такие вакансии начнут наиболее интенсивно открываться в течение 2014-2025 гг. в связи с переходом больших групп детей в основную школу (демографические процессы). Общая суммарная нагрузка в общеобразовательной школе демонстрирует рост, который будет продолжаться ещё 10 лет.

2.8. Качество образования

В ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» независимая оценка качества образования осуществляется по двум направлениям:

- оценка качества образовательной деятельности
- оценка качества подготовки обучающихся.

Для оценки качества *образовательной деятельности* вузом организованы следующие мероприятия:

1. Процедура проектирования и экспертизы основных профессиональных образовательных программ высшего образования с участием внешних экспертов (представителей работодателей);

2. Ежегодное самообследование образовательной организации в рамках которого рабочей группой из числа работников ОмГПУ и представителей работодателей проводится:

– анализ кадрового состава научно-педагогических работников университета, участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования на предмет соответствия требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту;

– анализ учебно-методического и нормативного обеспечения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (наличие актуальных

локальных актов, обеспеченность всеми видами учебно-методической документации, рецензирование оценочных средств и др.);

–мониторинг материально-технического и информационного обеспечения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (оборудование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов, доступ к ЭИОС и ЭБС, качество интернет-соединений, обеспеченность лицензионным программным обеспечением);

–анкетирование обучающихся и научно-педагогических работников с использованием возможностей Образовательного портала ОмГПУ (<https://edu.omgpu.ru/>) по вопросам удовлетворенности качеством реализации образовательного процесса по программам высшего образования.

3. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников ОмГПУ проводится в ходе конкурсных процедур, анализа выполнений индивидуальных планов научно-педагогических работников и на основе анкетирования обучающихся. В отношении руководителей научного содержания программ магистратуры и научных руководителей аспирантов применяется технология анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников, заполняемых в ЭИОС ОмГПУ (<http://portfolio.omgpu.ru/login/>)

Оценка качества *подготовки обучающихся* организована в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в исследовательской и проектной деятельности. К этим процедурам в отдельных случаях (выборочно) привлекаются представители организаций, соответствующих направленности образовательных программ высшего образования, а также педагогические работники учебных подразделений, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия. В ряде случаев используется входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля). На образовательном портале ОмГПУ проводится автоматизированный анализ образовательных достижений обучающихся основной профессиональной образовательной программы на основе мониторинга заполнения портфолио обучающихся (<http://portfolio.omgpu.ru/login/>). Все результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) доступны обучающимся в их электронных личных кабинетах на образовательном портале. Регулярно проводятся олимпиады и других конкурсные мероприятия по отдельным дисциплинам (модулям). Оценка качества в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется за счет привлечения работодателей, согласования тематики выпускных квалификационных работ с организациями, соответствующими направленности образовательных программ высшего образования. 100% выпускных квалификационных работ проверяется на наличие заимствований с использованием лицензионного программного обеспечения Антиплагиат ВУЗ (<https://www.antiplagiat.ru/>).

Ежегодно студенты ОмГПУ участвуют в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО), проводимом «НИИ мониторинга качества образования». Результаты ФЭПО за 2019 год показывают, что качество подготовки студентов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Кроме того, в октябре 2019 ОмГПУ участвовал в проекте по независимой оценке качества образования (НОКО) проводимой Рособрнадзором. В ходе тестирования студенты университета подтвердили достаточный уровень сформированности общекультурных компетенций (ОК-2, ОК-4, ОК-9).

Нормативное правовое обеспечение внутренней независимой оценки качества образования в ОмГПУ в 2019 г. было дополнено следующими локальными актами:

Положение об оценке качества ФГБОУ ВО ОмГПУ, утверждено Врио ректорана основании решения ученого совета от 28.06.2019 протокол № 9;

Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;

Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;

Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 01.02.2019 протокол № 4;

Основным показателем качества образовательной деятельности организации является государственная итоговая аттестация выпускников, которой в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов завершаются образовательные программы высшего образования.

Целью проведения государственной итоговой аттестации выпускников является установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Для проведения государственной итоговой аттестации в состав экзаменационных комиссий в обязательном порядке были включены, кроме ведущих специалистов ОмГПУ, представители работодателей (учителя высшей категории, руководители и ведущие специалисты учреждений, предприятий, организаций, представители Министерств и ведомств Омской области).

Государственная итоговая аттестация осуществляется в строгом соответствии с требованиями ФГОС ВО, Программами государственной итоговой аттестации, разработанными для каждого профиля, специальности, магистерской программы и включает в себя государственный экзамен и (или) защиту выпускной квалификационной работы /магистерской диссертации.

Итоги работы каждой комиссии отражены в отчетах председателей ГЭК, в которых отмечается факт высокого уровня сформированности компетенций выпускников ОмГПУ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата и магистратуры ОмГПУ 2019 года

Направление подготовки	Направленность (профиль)	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости и	% качества	% общей успеваемости и	% качества
06.03.01 Биология	Биоэкология	очная	100 %	100 %	100 %	100 %

09.03.03 Прикладная ин- форматика	Информацио нные ресурсы и сервисы	очная	100 %	100%	100 %	87 %
--------------------------------------------	-----------------------------------------	-------	-------	------	-------	------

38.03.02 Менеджмент	Менеджмент организации	заочная	96,5 %	61 %	100 %	66 %
38.03.02 Менеджмент	Менеджмент организации	очная	100 %	88%	100 %	100 %
38.03.02 Менеджмент	Производ- ственный менеджмент	заочная	100 %	100 %	100 %	88,9 %
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом организации		–	–	96,88 %	87,50 %
38.03.04 Гос- ударственное и муниципальное управление	Государ- ственная и муниципаль- ная служба	очно- заочная	94 %	67 %	100 %	73,4 %
38.04.02 Менеджмент	Управление развитием бизнеса	заочная	–	–	100 %	100 %

39.03.02 Социальная работа	Медико- социальная работа с населением	заочная	100 %	100 %	100 %	100 %
39.04.02 Социальная работа	Социально- проектный менеджмент	очная	-	-	100 %	100 %

42.03.01 Реклама и связи с общественнос- тью	Реклама и связи с общественно- стью в образовании	заочная	100 %	71 %	100 %	92 %
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------	-------	------	-------	------

44.03.05 Педагогическ ое образование	География и Безопасность жизнедеятельн ости	очная		100	100	100	96
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------	--	-----	-----	-----	----

(с двумя профилями подготовки)						
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Химия и Безопасность жизнедеятельности	очная	100	92	100	100
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и Химия	очная	100	94	100	94
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и География	очная	100	75	100	83
44.03.01 Педагогическое образование	Технологическое образование	очная	100 %	89%	100 %	67%
44.03.01 Педагогическое образование	Математическое образование	очная	100 %	79 %	100 %	95 %
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Информатика	очная	100 %	100 %	100 %	100 %
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	Физика и Математика	очная	100 %	81,3 %	100 %	81,3 %

подготовки)						
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика и Технология	очная	100 %	69 %	100 %	77 %
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Информатика и Технология	очная	100 %	77 %	100 %	77 %
44.03.01 Педагогическое образование	Историческое образование	заочная	100 %	70,5 %	100 %	70 %
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Обществознание	очная	100 %	90,6 %	100 %	90,6 %
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Право и История	очная	100 %	90,2 %	100 %	90,2 %
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык (английский язык) и иностранный язык (немецкий язык)	очная	100 %	91,5%	100 %	97%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык (английский язык) и иностранный язык (французский язык)	очная	100 %	89%	100 %	100%

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык (китайский язык) и иностранный язык (английский язык)	очная	100 %	100 %	100 %	100 %
44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка (немецкий язык)	заочная	100 %	85,7 %	100 %	71,43 %
44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка (английский язык)	заочная	100 %	91,3%	100 %	82,6 %
44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области русского языка	очная	100%	78%	100%	100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Мировая художественная культура	очная	100%	87,5%	100%	100%
44.03.01 Педагогическое образование	Филологическое образование	заочная	96%	65%	100%	82%
44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	очная	100 %	88 %	100 %	100 %
44.03.05 Педагогическое образование	Изобразительное искусство и Дополнительное образование	очная	100 %	75 %	100 %	100 %
44.03.05 Педагогическое образование	Дошкольное образование и Музыка	очная	100 %	100 %	100 %	100 %

образование (с двумя профилями подготовки)						
44.03.01 Педагогическое образование	Начальное образование	очная	100 %	97 %	100 %	100 %
44.03.01 Педагогическое образование	Начальное образование	заочная	100 %	60%	100 %	98 %
44.03.01 Педагогическое образование	Дошкольное образование	очная	100 %	95 %	100 %	90 %
44.03.01 Педагогическое образование	Дошкольное образование	заочная	100 %	82,6 %	100 %	93,5 %
44.04.01 Педагогическое образование	Биологическое образование	очная	-	-	100	100
44.04.01 Педагогическое образование	Географическое образование	очная	-	-	100	100
44.04.01 Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	очная	-	-	100	100
44.04.01 Педагогическое образование	Химическое образование	очная	-	-	100	100
44.04.01 Педагогическое образование	Математическое образование	очная	-	-	100 %	100 %
44.04.01 Педагогическое образование	Физическое образование	очная	-	-	83,3%	100%
44.04.01	Электронное	очная	-	-	100%	75%

Педагогическое образование	обучение					
44.04.01 Педагогическое образование	Информационные технологии в образовании	очная	-	-	100%	83%
44.04.01 Педагогическое образование	Правовое образование	очная	-	-	100%	100 %
44.04.01 Педагогическое образование	Историческое образование	очная	-	-	100%	100 %
44.04.01 Педагогическое образование	Языковое образование (иностраный язык)	очная	-	-	100 %	100 %
44.04.01 Педагогическое образование	Массовые коммуникации в образовании	очная	100 %	100 %	100 %	100 %
44.04.01 Педагогическое образование	Языковое образование (русский язык)	очная	100 %	100 %	100 %	100 %
44.04.01 Педагогическое образование	Литература и искусство в образовательном процессе	очная	100 %	100 %	100 %	100 %
44.04.01 Педагогическое образование	Художественное образование	очная	-	-	100 %	100 %
44.04.01 Педагогическое образование	Поликультурное образование и межкультурная коммуникация	очная	-	-	100%	100%
44.04.01 Педагогическое образование	Начальное образование	очная	-	-	100%	100%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	очная	100 %	100 %	100 %	83 %

образование						
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	очная	100 %	91%	100 %	91%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Специальная психология и педагогика	очная	100%	93%	100%	90%
		заочная	100%	89%	100%	75%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	очная	100%	100%	100%	100%
		заочная	100%	100%	90%	81%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	очная	100%	100%	100%	100%
		заочная	100%	100%	100%	93%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии	очная	100%	100%	100%	100%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	очная	100 %	76,5%	100 %	76,5 %
	Специальная психология		100 %	73,3 %	100 %	93,3 %
	Дошкольная дефектология		100 %	100 %	100 %	85,7 %
	Логопедия (3г., 6 мес.)	заочная	100 %	52,9 %	100 %	79,4 %
	Логопедия (3г., 6 мес.)		100 %	61,3 %	100 %	61,3 %
	Дошкольная дефектология (3г., 6 мес.)		100 %	47,6 %	100 %	23,8 %
	Олигофренопедагогика (5 лет)		100 %	90 %	100 %	78,9 %
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	очная	–	–	100 %	76,5 %
	Коррекционная педагогика и специальная		–	–	100 %	90 %

вание	психология					
	Логопедия	заочная	–	–	100 %	92,9 %
	Коррекционная педагогика специальная психология		–	–	100 %	100 %

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Правоведение и правоохранительная деятельность	заочная	100 %	53,8 %	100 %	100 %
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Управление человеческими ресурсами	очная	100%	67%	100%	67%
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	очная	100%	86%	100%	86%
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	заочная	100%	62,5%	100%	66.6%
47.04.01 Философия	Философская антропология и философия культуры	очная	-	-	100 %	100 %
54.03.01 Дизайн	Дизайн	очная	100 %	100 %	100 %	100 %
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	очная	100 %	83 %	100 %	100 %
54.05.01 Монументально-декоративное искусство	Монументально-декоративное искусство	очная	100 %	100 %	100 %	100 %
54.04.01 Дизайн	Дизайн и компьютерная графика	очная	–	–	100 %	100 %

2.9. Кадровое обеспечение учебного процесса

Основными направлениями кадровой политики ОмГПУ в отчётном году явились:

- 1) разработка единых принципов стратегического управления в развитии персонала;

- 2) учет кадровой работы на всех уровнях стратегического планирования университета;
- 3) вопросы совершенствования системы оплаты труда, применение экономических методов стимулирования научно-педагогических работников за интенсивность, гарантии качества подготовки специалистов, количества и качества научной продукции;
- 4) внедрение новых методов и систем повышения квалификации и переподготовки ППС;
- 5) разработка нормативных и методических материалов для функционирования всей системы управления кадрами.

Общие сведения о педагогических работниках, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (далее ППС) университета на 31.12.2019 года приведены в таблицах 2.9.1–2.9.3.

Таблица 2.9.1

Общие сведения о ППС ОмГПУ

№	Показатель	2016	2017	2018	2019
1	Количество преподавателей: всего:	417	380	350	347
	из них: основных	381	368	334	322
	внешних совместителей	36	12	16	25
	внутренних совместителей	150	122	181	166
	основных, работающих на долю ставки	81	97	83	93
2	Количество и процент основных ППС от общего количества привлеченных преподавателей	381/ 91,37%	368/ 96,84%	334/ 95,43%	322/ 92,79%
3	Процент преподавателей с учеными степенями и/или званиями (от общего числа ППС)	356/ 85,37%	316/ 83,16%	298/ 85,14%	283/ 81,55%
4	Процент основных преподавателей с учеными степенями и/или званиями	315/ 75,54%	306/ 80,52%	287/ 82%	270/ 77,81%
5	Процент преподавателей с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора	68/ 16,31%	63/ 16,58%	53/ 15,14%	51/ 14,7%
6	Процент основных преподавателей с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора	59/ 14,15%	57/ 15%	49/ 14%	47/ 13,54%
7	Процент преподавателей с ученой степенью кандидата наук и/или званием доцента	288/ 69,06%	266/ 70%	245/ 70%	244/ 70,32%
8	Процент основных преподавателей с ученой степенью кандидата наук и/или званием доцента	268/ 64,51	262/ 68,95%	238/ 68%	234/ 67,43%
9	Процент основных преподавателей, имеющих базовое образование, ученую степень и/или звание, соответствующие профилю преподав. дисциплин	376/ 98,68%	362/ 98,34%	340/ 97,14%	33897, 41%
10	Количество основных ППС, прошедших курсы повышения квалификации, переподготовку в 2019	236	160	262	322
11	Количество преподавателей, не повысивших квалификации в течение	0	0	0	0

	последних 3 лет				
12	Средний возраст ППС	49,31	49,91	49,73	49,9
13	Средний возраст основных ППС	49,44	49,91	49,86	50,5
14	Сред.возраст основных докторов наук, профессоров	59,74	59,45	59,82	60,2
15	Сред. возраст основных кандидатов наук, доцентов	48,21	49,12	49,23	51,9
16	Количество и процент основных ППС, работающих на полную ставку	300/ 78,74%	271/ 73,64%	251/ 75,15%	229/ 71,12%
17	Количество внешних специалистов, практиков, привлеченных к образовательной деятельности	10%	10%	10%	10%

Из таблицы 2.9.1 видно, что доля ППС по виду трудового договора к общему числу ППС составляет (%):

основных – 92,79 %;

внутренних совместителей – 47,84 %;

внешних совместителей – 7,2 %.

Таблица 2.9.2

Распределение ППС ОмГПУ по возрасту на 31.12.2019 года

Должность	Учёная степень и звание	Всего	Число полных лет по состоянию на 31.12.2019 г.									
			до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 более
Руководящий персонал	д.н. проф.	2					1		1			
	канд. н. доц.	1					1					
Профессорско-преподавательский состав – всего:	д.н. проф.	47					5	4	3	5	11	19
	канд. н. доц.	234			6	32	51	33	35	33	25	19
в том числе: деканы факультетов	д.н. проф.	1										1
	канд. н. доц.	8							2	2	2	2
заведующие кафедрами	д.н. проф.	17					3	1	1	1	3	8
	канд. н. доц.	13				1	4	2		4	1	1
профессора	д.н.	27					1	3	2	4	8	9
	канд. н	4									2	2
доценты	д.н.	-										
	канд. н	208			6	29	45	29	32	29	23	15
старшие преподаватели	канд. н	1					1					
	-	33		2	5	7	8	4	1	4		2
ассистенты	канд. н	-										
	-	6	2	2	1					1		
Научные работники	д.н. проф.	1										1
	канд. н.	4			1		2					1

	доц.											
	без степени	2		1	1							

Одним из важнейших показателей кадровой политики университета является работа с молодыми учёными, так как именно они определяют долгосрочный научный потенциал вуза. В ОмГПУ создаются необходимые условия для подготовки молодых научно-педагогических кадров и привлечения их к преподавательской деятельности. Однако результаты этой работы пока не дали ожидаемого показателя.

Таблица 2.9.3.

Сведения о молодых учёных ОмГПУ

Возрастной ценз молодых учёных	Всего (без внеш. совместителей и работающих по договорам ГПХ)	Кроме того – работающих на условиях внешнего совместительства
Численность работников ППС и научных работников	329	26
из них – молодых: докторов наук в возрасте до 40 лет	-	-
кандидатов наук в возрасте до 35 лет	13	-
без ученой степени в возрасте до 30 лет	7	1

кандидатов наук в возрасте до 35 лет – 3,9%;

без ученой степени в возрасте до 30 лет – 2,13%.

Повышение квалификации ППС является приоритетом кадровой политики в университете. Систематическое прохождение стажировок, курсов повышения квалификации по оказанию первой помощи, взаимодействию с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, работе в электронной информационно-образовательной среде обеспечивает готовность преподавателей вуза к деятельности в современных условиях, является залогом качества подготовки студентов.

Согласно графику прохождения курсов повышения квалификации из общего числа преподавателей, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в 2019 году прошли курсы повышения квалификации 322 человека (92,8 % от общего числа ППС. Не прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года в вузе нет.

2.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Библиотечный фонд ОмГПУ формируется на основе обязательных требований государственных образовательных стандартов в части, касающейся библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ.

Учет библиотечного фонда осуществляется в соответствии с Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. N 1077 г. Москва «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда» и

«Порядком учета документов, входящих в состав библиотечного фонда ОмГПУ», утвержденным ректором ОмГПУ 02.05.2017.

Таблица 2.10.1

Наименование показателей	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит на учете экземпляров на 31.12.2019	Выдано экземпляров в	в том числе студентам
1	3	4	5	6	7
Объем библиотечного фонда – всего из него литература:	134878	124632	923474	259040	232359
учебная	32321	94557	282215	160604	143580
в том числе обязательная	20039	58625	173690	157713	141426
учебно-методическая	2619	8597	197646	23314	22242
в том числе обязательная	1613	5304	127718	22516	21764
художественная	4807	2156	65300	44037	40426
научная	95131	19322	378313	31085	26111
Из объема фонда:					
печатные документы	3869	3625	595318	220551	195141
электронные издания	131009	121007	327989	38489	37218
аудиовизуальные материалы	0	0	167	0	0

Электронные информационные ресурсы ОмГПУ:

Образовательный портал ОмГПУ (<http://edu.omgpu.ru/>);

Электронные библиотеки:

Электронная библиотека ОмГПУ, где представлены труды преподавателей вуза на основе прямых авторских лицензионных договоров <http://lib.omgpu.ru/> (Положение утв. Приказом №01-04/231-14 от 30.09.2013);

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (Лицензионный договор №5875/19 от 01.11.2019 года. Сумма договора – 560000 руб. Количество доступов – 9000 из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет).

Таблица 2.10.2

Содержание электронно-библиотечной системы «IPRbooks»:

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Всего изданий	130849
2	Учебники и учебные пособия	31986
3	Научные монографии	96290
4	Журналы ВАК	391

5	Издательства	Более 600
---	--------------	-----------

ЭБС «Юрайт» (коллекция «[Легендарные книги](#)») (Договор от 10.04.2018. Количество доступов – не ограничено)

Таблица 2.10.3

Содержание коллекции Легендарные книги ЭБС Юрайт

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Всего изданий	952
2	Учебники и учебные пособия	602
3	Научные монографии	350
4	Издающие организации	1

Профессиональные базы данных:

УБД «Библиороссика» <http://www.bibliorossica.com> (Договор № 0901/19/1 от 18.11.2019 года. Сумма договора – 28000 руб. Количество доступов – не ограничено из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет)

Таблица 2.10.4

Содержание универсальной базы данных «Библиороссика»:

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
2	Учебники и учебные пособия	33
4	Издательства	1

справочно-правовая система Консультат+ (Договор № Ф.2019.575347 от 27.12.2019);

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) объединяет электронные информационные ресурсы педагогических учебных заведений Сибирского региона <https://icdlib.nspu.ru/> (Договор №11, 12.11.2012. Количество доступов – не ограничено).

Таблица 2.10.5

Содержание МЭБ

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Всего изданий	4333
2	Учебники и учебные пособия	2824
3	Научные монографии	1506
4	Издающие организации	17

[Национальная электронная библиотека России](#) (Договор №101/НЭБ/0395 от 14.07.2015).

Таблица 2.10.6

Содержание Национальной электронной библиотеки:

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Доступных источников	187538
2	Научная литература	157939

3	Учебная литература	29599
4	Издательства	Более 20

Электронная библиотека [Сетевого педагогического университета на платформе ЭБС «Лань»](#) (Договор ЭБ СПУ 01/06-2018 от 01.06.2018. Количество доступов – не ограничено)

Таблица 2.10.7

Содержание ЭБ СПУ

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Всего изданий	1529
2	Учебники и учебные пособия	1446
3	Научные монографии	83
4	Издающие организации	7

базы данных научных журналов издательств (доступ как участнику консорциума НЭИКОН (Соглашение №199-ДС-2011 от 16.03.2011)):

[Cambridge University Press](#) Лицензионное соглашение CupRemAr 31.01.2012

[Electronic Back Volume Sciences Collection](#) - издательство Annual Reviews.

Лицензионное соглашение AR-LAR от 05.04.2013

[IOP Historic Archive](#) - издательство IOP Historic Archive. Лицензионное соглашение IOP-LAR 05.04.2013

[Nature journal Digital archive](#) - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group. Лицензионное соглашение NAT-AR1 31.07.2012

[Oxford Journals Archive](#) - издательство Oxford University Press. Лицензионное соглашение OUP-LAR 05.04.2013

[Royal Society of Chemistry](#) Лицензионное соглашение RSC-LAR от 30.09.2013

[SAGE Journals Online](#) - издательство SAGE Publications. Лицензионное соглашение SG-LAR 05.04.2013

[T&F 2011 Journal ARCHIVES COLLECTION](#) - издательство Taylor and Francis. Лицензионное соглашение TF-LAR от 06.04.2013

периодические издания: Универсальная База данных «[East View](#)», Научная библиотека [eLIBRARY.RU](#) (архив научных журналов РАН + подписка), Национальная подписка [РФФИ](#) (реферативная международная база данных [Web of Science](#)), периодические издания на платформе ЭБС [Руконт](#).

Электронный каталог <http://libc.omgpu.ru>;

электронные справочные, энциклопедические, обучающие издания на физических носителях

интернет-ресурсы открытого доступа без регистрации:

[ВИБЛИОПНИКА](#) - история, география и этнография России, книги по генеалогии, геральдике, истории культуры

[Библиотека "Руниверс"](#) (история и культура России)

[Библиотека международной спортивной информации](#)

[Мир энциклопедий](#)

[Научная педагогическая электронная библиотека](#)

[Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор"](#)
[Электронная библиотека учебных материалов по химии.](#)
[Единое окно доступа к образовательным ресурсам;](#)
[Федеральный портал Российское образование;](#)
[Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;](#)
[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#) и другие.

В 2019 г. на Образовательном портале создан 731 интерактивный курс разной степени наполненности (из них 322 новых курса, 409 переработанных). Средняя доля собственных электронных интерактивных курсов, которые используются на факультетах – 45%.

Таблица 2.10.8

Динамика количества интерактивных электронных курсов, созданных для обеспечения подготовки магистрантов на факультетах в 2017–2019 гг.

Факультет	2017	2018	2019
Высшая бизнес-школа	12	7	14
Факультет естественнонаучного образования	22	14	12
Факультет иностранных языков	11	4	4
Факультет искусств	4	0	2
Факультет истории, философии и права	6	6	4
Факультет математики, информатики, физики и технологии	41	22	33
Факультет начального, дошкольного и специального образования	32	27	29
Факультет психологии и педагогики	13	16	11
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма	22	23	27
Филологический факультет	21	15	11
Центр магистерской подготовки	39	28	34
Итого	223	162	181

Таблица 2.10.9

Динамика количества интерактивных электронных курсов, созданных для обеспечения подготовки бакалавров на факультетах в 2017–2019 гг.

Факультет	2017	2018	2019
Высшая бизнес-школа	51	25	61
Факультет естественно-научного образования	47	50	56

Факультет иностранных языков	42	21	14
Факультет искусств	19	7	9
Факультет истории, философии и права	18	15	15
Факультет математики, информатики, физики и технологии	198	194	174
Факультет начального, дошкольного и специального образования	236	155	138
Факультет психологии и педагогики	14	35	26
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма	46	46	43
Филологический факультет	22	20	14
Итого	693	568	550

В связи с введением новых стандартов, количество разработанных в 2019 г. новых курсов возросло по сравнению с 2018 г. (в 2018 г. - 194, в 2019 г. - 322), но по-прежнему наблюдается тенденция прошедшего года - большинство интерактивных курсов, созданных в 2019 г. являются переработанными. Данная ситуация не должна вызывать опасения, объясняется она значительным количеством курсов, наработанных в предшествующие периоды.

Таблица 2.10.10

Количество новых интерактивных электронных курсов, разработанных в 2019 г.

Факультет	Всего курсов	Кол-во новых курсов для обеспечения подготовки магистрантов	Кол-во новых курсов для обеспечения подготовки бакалавров
Высшая бизнес-школа	40	8	32
Факультет естественнонаучного образования	29	6	23
Факультет иностранных языков	7	3	4
Факультет искусств	7	2	5
Факультет истории, философии и права	10	2	8
Факультет математики, информатики, физики и технологии	81	22	59

Факультет начального, дошкольного и специального образования	66	19	47
Факультет психологии и педагогики	13	4	9
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма	43	15	28
Филологический факультет	15	7	8
Центр магистерской подготовки	11	11	-
Всего	322	99	223

Преподаватели ОмГПУ накопили опыт разработки и применения электронных курсов с использованием модели смешанного обучения без замены аудиторных часов, систематически проводятся семинары по представлению лучших практик применения в учебном процессе электронных курсов на Образовательном портале. В 2020 г. целесообразно активизировать мероприятия по популяризации передового опыта преподавателей в ОмГПУ в печати и электронных СМИ.

2.11. Дополнительные образовательные программы

В Омском государственном педагогическом университете функционирует развитая система дополнительного образования, направленная на обеспечение непрерывного образования работников образовательных организаций всех уровней, научно-педагогических кадров, сотрудников организаций, студентов, школьников, детей дошкольного возраста и т.д. Структура системы дополнительного образования представлена на схеме 1.

Схема 1.

Структура дополнительного образования в ОмГПУ

Факультет повышения квалификации
и профессиональной переподготовки

Факультет довузовской подготовки
и дополнительного образования



Институт дополнительного образования



Центр профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников

В 2019 году в Омском государственном университете обучалось 4468 слушателей по 148 программам дополнительного образования. Обучение проводилось в различных формах: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, стажировки и др. в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Активно используется накопительная модульная система.

Наиболее востребованными среди слушателей остаются программы повышения квалификации объемом от 72–100 часов обучения, их выбрали 83 % слушателей.

Общее количество реализуемых программ профессиональной переподготовки в сравнении с 2018 г. увеличилось. В первую очередь это программы, предназначенные для преподавателей высшей школы.

Практически 75 % программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации реализуется с использованием дистанционных технологий.

С целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки, повышения профессионального уровня, овладения новыми профессиональными компетенциями для соответствия занимаемой должности по требованиям профессиональных стандартов в ОмГПУ обращаются различные категории граждан.

Таблица 2.11.1

Сведения о реализованных программах, категории и контингенте слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2019 году

№ п/п	Название программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Контингент слушателей	Численность слушателей
Программы повышения квалификации до 72 час. – 1818 чел.			
1.	Анализ и планирование деятельности образовательной организации	Руководитель ОО	2
2.	Государственная гражданская служба и противодействие коррупции в РФ	Гос. гражд. служащие	18
3.	Государственное и муниципальное управление	Муниц. служащие	1
4.	Деятельность старшего воспитателя по управлению образовательным процессом в ДОО	Педагогический работник ДОО	1
5.	Медиаграмотность через молодежное медиапространство	учителя	13
6.	Организация делопроизводства в образовательной организации	Др. категории	1
7.	Образование детей с ОВЗ	учителя	293
8.	Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО	учителя	33
9.	Организация проектной деятельности обучающихся	учителя	365

10.	Первая помощь (базовый курс)	Преподаватели вуза, Педагоги ДОО, учителя	887
11.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	Педагоги ДОО	3
12	Противодействие коррупции в образовательных организациях	Преподаватели вуза, руководители ОО, др. категории	83
13	Разработка электронных образовательных ресурсов	учителя	27
14	Разрешение педагогических конфликтов в образовательной организации	Учителя, др. категории	28
15	Совершенствование деятельности преподавателя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, проф. образования и ДПО»	Педагог дополнительно о образования, работники предприятий	9
16	Совершенствование деятельности преподавателя иностранного языка в условиях реализации ФГОС ВО	Преподаватель вуза	1
17	Современные проблемы биологических наук: новое в науках и методике их преподавания	Преподаватель вуза	5
18	Теоретические и организационные основы деятельностного подхода в ДОО	Педагог ДОО	10
19	Технологии деятельностного подхода в контексте требований ФГОС ДО	Педагог ДОО	3
20	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях системных обновлений	Руководитель ДОО, педагог ДОО	10
21	Управление качеством образования	Руководитель ОО	25
Программы повышения квалификации от 72 и до 250 час. – 2265 чел.			
1.	Актуальные проблемы отечественной истории	Преподаватель вуза	1

2.	Делопроизводитель	Работники предприятий	1
3.	Деятельность воспитателя в условиях введения профессионального стандарта	Педагоги ДОО	3
4.	Деятельность воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Педагоги ДОО	1
5.	Деятельность воспитателя школы-интернат	Др. категории	1
6.	Деятельность младшего воспитателя (помощника воспитателя) в условиях реализации ФГОС ДО	Педагоги ДОО, др. категории	252
7.	Деятельность педагога-библиотекаря в условиях введения профессионального стандарта	Др. категории	2
8.	Деятельность педагога дополнительного образования в условиях введения профессионального стандарта	Педагог дополнительного образования	16
9.	Деятельность педагога-организатора в условиях введения профессионального стандарта	учителя	1
10.	Деятельность педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС общего образования	Педагог дополнительного образования	2
11.	Деятельность педагога-организатора в условиях реализации ФГОС общего образования	учителя	3
12.	Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС общего образования	Др. категории	1
13.	Деятельность педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта	Др. категории	2
14.	Деятельность социального педагога в условиях введения профессионального стандарта	Др. категории	1
15.	Деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС общего образования	Др. категории	1
16.	Деятельность учителя биологии в условиях реализации ФГОС общего образования	учитель	2

17.	Деятельность учителя в условиях введения профессионального стандарта	учитель	19
18.	Деятельность учителя ИЗО в условиях реализации ФГОС общего образования	учитель	1
19.	Деятельность учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования	учитель	1
20.	Деятельность истории и обществознания в условиях реализации ФГОС общего образования	учитель	7
21.	Деятельность учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС общего образования	Др. категории	2
22.	Деятельность учителя математики в условиях реализации ФГОС общего образования	учитель	1
23.	Деятельность учителя МХК в условиях реализации ФГОС общего образования	учитель	1
24.	Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования	учитель	2
25.	Деятельность учителя немецкого языка и литературы в контексте требований ФГОС основного общего образования	учитель	1
26.	Деятельность учителя русского и языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования	учитель	5
27.	Деятельность учителя технологии в условиях реализации ФГОС общего образования	учитель	2
28.	Деятельность физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования	учитель	7
29.	Деятельность учителя химии в условиях реализации ФГОС общего образования	учитель	2
30.	Изобразительное искусство	Др. категории	1
31.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ДОО	Педагог ДОО	43

32.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ	учитель	1
33.	Инклюзивная практика и тьюторское сопровождение в условиях реализации ФГОС	учитель	98
34.	Инклюзивное профессиональное образование студентов с ОВЗ	Преподаватель СПО	1
35.	Инновационная деятельность мастера п/о в условиях реализации ФГОС СПО	Преподаватель СПО	12
36.	Инновационная деятельность преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО	Преподаватель СПО	14
37.	Инновационные цифровые технологии	Преподаватель вуза	40
38.	Информационно-коммуникационные технологии в естественнонаучном образовании	Преподаватель вуза	63
39.	Использование ИКТ в образовательном процессе	Преподаватель вуза	38
40.	Медиаграмотность через молодежное медиaprостранство	Др. категории	8
41.	Менеджмент в образовании	Руководитель ОО	38
42.	Мотивирование студентов к активному построению своего профессионального будущего	Др. категории	1
43.	Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО	Педагог дополнительного образования	5
44.	Образовательная робототехника в контексте требований ФГОС	Педагог ДОО	12
45.	Онтология и теория философского познания	Преподаватель вуза	1
46.	Организация профилактики жестокого обращения с детьми в условиях дома ребенка	Др. категория	25
47.	Организация ранней помощи детям с ОВЗ	Педагог ДОО	141
48.	Основы компьютерной грамотности	Работник предприятия	1

49.	Основные тенденции современной музыкальной педагогики	Педагог дополнительного образования	55
50.	Особенности организации образовательного процесса в ДОУ с учетом ФГОС	Педагог ДОО	15
51.	Педагогическое сопровождение школьников в учебно-исследовательской деятельности	Др. категории	10
52.	Проектное управление воспитательной деятельностью профессиональной образовательной организации	Руководитель ОО	1
53.	Проектное управление деятельностью образовательной организации	Руководитель ОО	1
54.	Проектное управление деятельностью организации дополнительного образования детей и взрослых	Руководитель ОО	1
55.	Профессиональная деятельность преподавателя в ЭИОС вуза	Преподаватель вуза	439
56.	Профессиональная деятельность преподавателя в ЭИОС колледжа	Преподаватель СПО	15
57.	Профессиональная ориентация школьников-спортсменов в области физической культуры и спорта	Педагог дополнительного образования	12
58.	Психологическое консультирование на основе методов музыкально-интегральной терапии	Др. категории	1
59.	Психологические механизмы интеллектуальной деятельности в спорте	Педагог дополнительного образования	11
60.	Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей АТС	Преподаватель СПО	9
61.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	Работники предприятий	19
62.	Развитие творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ и ЗПР в музыкальной деятельности	Педагог ДОО	1

63.	Разработка электронного курса на образовательном портале ОмГПУ	Преподаватель вуза	34
64.	Робототехника для детей дошкольного возраста	Педагог ДОО	10
65.	Родная литература и культура в школьном изучении	учитель	10
66.	Совершенствование деятельности воспитателя в контексте требований профессионального стандарта	Педагог ДОО	5
67.	Совершенствование деятельности начальника отдела в условиях реализации ФГОС СПО	Др. категории	1
68.	Совершенствование деятельности логопеда ДОО в контексте требований профессионального стандарта	Др. категории	1
69.	Совершенствование деятельности преподавателя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС СПО	Преподаватель СПО	1
70.	Совершенствование деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС ВО	Преподаватель вуза	10
71.	Совершенствование деятельности преподавателя СПО в условиях введения профессионального стандарта «Педагог проф. обучения, проф. образования и ДПО»	Преподаватель СПО	18
72.	Совершенствование деятельности преподавателя СПО в условиях реализации ФГОС	Преподаватель СПО	2
73.	Совершенствование деятельности преподавателя ОБЖ в условиях реализации ФГОС	Преподаватель СПО	1
74.	Совершенствование деятельности специалиста по реабилитационной работе в контексте требований профессионального стандарта	Работники предприятий	1
75.	Совершенствование деятельности специалиста по социальной работе в контексте требований профессионального стандарта	Работники предприятий	1

76.	Совершенствование деятельности специалиста по социальной работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении	Работники предприятий	1
77.	Совершенствование деятельности специалиста по УМР в вузе	До. категории	1
78.	Совершенствование деятельности учителя английского языка в условиях реализации ФГОС ООО	учитель	2
79.	Совершенствование деятельности учителя ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО	учитель	1
80.	Совершенствование деятельности учителя-предметника в контексте требований профессионального стандарта «Педагог»	учитель	15
81.	Совершенствование деятельности учителя ИЗО в условиях реализации ФГОС ООО	учитель	1
82.	Совершенствование деятельности учителя русского языка и литературы в контексте требований ФГОС ООО	учитель	1
83.	Совершенствование деятельности учителя физического культуры в контексте требований ФГОС основного и ООО	учитель	1
84.	Совершенствование деятельности учителя физического культуры в условиях реализации ФГОС основного и СОО	учитель	1
85.	Совершенствование деятельности учителя химии в условиях введения профессионального стандарта	учитель	1
86.	Современные подходы к преподаванию ОРКСЭ	учитель	1
87.	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС	Педагог ДОО	10
88.	Совершенствование преподавания учебной дисциплины в организации СПО	Преподаватель СПО	1
89.	Совершенствование преподавания иностранного языка в контексте требований ФГОС ВО	Преподаватель вуза	1

90.	Совершенствование преподавания иностранных языков в неязыковом вузе	Преподаватель вуза	2
91.	Социальная психология	Работники предприятия	1
92.	Специальные условия, технологии, организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Преподаватель вуза	367
93.	Теория и методика преподавания шахмат в образовательной организации	Педагог ДОО	14
94	Технологии деятельностного подхода в контексте требований ФГОС ДО	Педагог ДОО	83
95	Технологии педагогического сотрудничества воспитателя с детьми в соответствии с ФГОС ДО	Педагог ДОО	55
96	Университет экологического образования	Педагог дополнительно го образования	29
97	Управление государственными и муниципальными закупками	Муниц. служащие	5
98	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях системных обновлений	Руководитель ОО	28
99	Управление персоналом	Работники предприятий	1
100	Управление персоналом дошкольной организации в контексте требований ФГОС ДО	Руководитель ОО	1
101	Управление современной школой	Руководитель ОО	72
ИТОГО по программам повышения квалификации: 4083 чел.			
Профессиональная переподготовка – более 250 час.			
1.	Преподаватель высшей школы	Преподаватели вузов	12
2.	Менеджмент организации	Руководители организаций	8

3.	Государственное и муниципальное управление	Руководители и специалисты государственной и муниципальной службы всех уровней	17
4.	Управление персоналом	Руководители организаций	3
5.	Менеджмент в образовании	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций	24
6.	Теория и методика преподавания учебной дисциплины в образовательной организации	Учителя	31
7.	Теория и методика начального образования	Учителя начальных классов	14
8.	Педагогика и методика дошкольного образования	Воспитатели	76
9.	Преподаватель среднего профессионального образования	Преподаватели СПО	3
10.	Профессиональное образование	Преподаватели СПО	26
11.	Олигофренопедагогика	Учителя	16
12.	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	Педагоги системы дополнительного образования детей и взрослых	40
13.	Социальная работа	Сотрудники центров занятости населения г. Омска и Омской области	20
14.	Социальная работа в организациях социального обслуживания	Сотрудники центров занятости населения, КЦСОН г. Омска и Омской области	15
15.	Социальная педагогика	учителя СОШ	2
16.	Преподавание русского языка как иностранного	Преподаватели, студенты	24

17.	Образование в области иностранного языка	Студенты, Преподаватели высших и средне- профессиональ- ных образователь- ных заведений	12
18.	Логопедия	Воспитатели и учителя, в том числе – специализирован- ных организаций	27
19.	Безопасность жизнедеятельности	Преподаватели вузов	1
20.	Педагог-психолог по направлению ДПО	Педагоги дополнительного образования	2
21.	Теория и методика образовательной деятельности	Учителя	1
22.	Преподаватель физической культуры	Педагоги дополнительного образования	5
23.	Преподаватель математики в высшей школе	Преподаватели вузов	1
24.	Преподаватель социологии в высшей школе	Преподаватели вузов	2
25.	Преподаватель философии в высшей школе	Преподаватели вузов	2
26.	Специалист органа опеки и попечительства	Специалисты отдела опеки и попечительства	1
ИТОГО по программам профессиональной переподготовки			385
ИТОГО по программам дополнительного к высшему и среднему профессиональному образованию:			4468

Таким образом, среди значительного числа программ повышения квалификации наиболее востребованными в 2019 году оказались:

Первая помощь (базовый курс) – 887 чел.

Профессиональная деятельность преподавателя в ЭИОС вуза – 439 чел.

Организация проектной деятельности обучающихся - 365 чел.

Специальные условия, технологии, организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – 367 чел.

Образование детей с ОВЗ – 293 чел.

Деятельность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования – 252 чел.

Среди программ профессиональной переподготовки наиболее востребованными были следующие:

Педагогика и методика дошкольного образования – 76 чел.

Теория и методика преподавания учебной дисциплины в образовательной организации – 31 чел.

Таблица 2.11.2

Количество реализованных программ дополнительного образования и категории слушателей в 2016–2019 гг.

Показатель	Год			
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Программы дополнительного к высшему и среднему профессиональному образованию				
Реализовано программ	136	132	142	148
Количество слушателей	2291	2970	3883	4468
из них: ППС вузов	263	361	735	1364
преподаватели СПО	189	297	195	164
руководители	158	181	212	294
учителя	567	489	1064	1150
педагоги ДОО	515	614	939	1015
педагоги дополнительного образования	117	455	322	154
государственные гражданские и муниципальные служащие	67	146	83	95
работники предприятий и организаций	129	129	267	155
другие категории	286	298	66	77

Таблица 2.11.3

Программы дополнительного образования студентов

№ п/п	Название программы	Количество часов	Количество обученных
1.	«Чирлидинг. Основы теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности»	72	8
2.	«Основные виды речевой деятельности на французском языке (уровень А 2)»	72	13
3.	«Основные виды речевой деятельности на французском языке (уровень В 1)»	72	14
4.	«Основы деятельности вожатого Российского движения школьников»	72	20
5.	«Школа вожатого»	72	23

6.	«Краеведение и экскурсоведение»	108	12
7.	«Школа вокала»	72	10
8.	«Английский язык. Уровень Elementary»	72	27
9.	«Английский язык. Уровень pre-intermediate»	72	17
ИТОГО		144	

Все структурные подразделения Омского государственного педагогического университета, реализующие программы дополнительного образования, предлагают слушателям модульно-накопительную систему повышения квалификации, что обеспечивает непрерывность и вариативность получаемого образования.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Порядок организации и проведения научной работы в вузе регламентируется следующими документами: Положением об организации научно-исследовательской работы, Положением о формировании перечня научно-исследовательских работ, Положением об организации научно-исследовательской работы студентов, Положением о студенческом научном обществе. Научно-исследовательская работа проводится на кафедрах, в лабораториях и научных коллективах, создаваемых для выполнения проектов и грантов. Научная работа строится на основе тематических годовых планов НИР вуза, в которые включена работа по госзаданию Минобрнауки России, договорам с хозяйствующими субъектами, а также отдельным проектам, финансируемым по различным отечественным и зарубежным грантам. Руководит научной работой в вузе проректор по научной работе.

3.1. Сведения о научных и инновационных подразделениях в составе университета

Научно-исследовательская работа в вузе курируется научно-исследовательским отделом. Работу аспирантов и докторантов курирует отдел аспирантуры и докторантуры. В университете успешно работают следующие научно-исследовательские подразделения: научно-исследовательская лаборатория диэлькометрии и петрофизики (руководитель – П.П. Бобров, профессор, доктор физико-математических наук), научно-исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных (руководитель – М.В. Винарский, доктор биологических наук), научно-исследовательская лаборатория робототехники и информационных технологий в образовании (руководители – М.И. Рагулина, доктор педагогических наук, профессор; ст. преп. В.В. Басгаль), научно-исследовательская лаборатория биохимии (руководитель – Л.В. Бельская, кандидат химических наук). Кроме этого, в университете действуют постоянные научные коллективы, занимающиеся научно-исследовательской и инновационной деятельностью: отдел ресурсного обеспечения образовательных процессов (руководитель – Е.С. Гайдамак, кандидат педагогических наук), музей археологии и этнографии (руководитель – М.А. Грачёв), университетский центр развития детей (руководитель – С.В. Щербаков, доцент, кандидат педагогических наук).

наук), региональный научно-образовательный центр «Интеграция» (руководитель – Л.А. Шипилина, доктор педагогических наук, профессор), региональный ресурсный центр инклюзивного образования (руководитель – Т.Ю. Четверикова, доцент, кандидат педагогических наук), центр конфликтологии (руководитель – ст. преп. О.И. Колотова), специализированное отделение в области педагогических наук и знаний Объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование» (руководитель – Д.М. Лапчик, директор центра информатизации ОмГПУ).

3.2. Сведения об основных научных школах и направлениях университета

В настоящее время основные направления научной работы вуза достаточно полно отображают действующую номенклатуру научных специальностей, что соответствует статусу университета: представлены общественные и гуманитарные науки (философия, история, филология), естественные и математические науки (алгебра, радиофизика, биология, география), педагогические науки (общая педагогика, теория и методика профессионального образования, теория и методика обучения и воспитания)

Таблица 3.2.1

Основные научные направления ОмГПУ

№ п/п	Наименование направления	Руководитель и ведущие учёные	Подразделение
1	Онтология и теория познания	д.филос.н., проф. Д.М. Федяев	Кафедра философии
2	Философская антропология, философия культуры	д.филос.н., проф. Л.К. Нефедова	Кафедра философии
3	Отечественная история	д.ист.н., проф. М.К. Чуркин	Кафедра отечественной истории
4	Общая педагогика, история педагогики и образования	д.пед.н., проф. Н.В. Чекалева	Кафедра педагогики
5	Теория и методика профессионального образования	д.пед.н., проф. Л.А. Шипилина	Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления
6	Теория и методика обучения и воспитания	д.пед.н., проф., академик РАО М.П. Лапчик д.пед.н., проф., академик РАО Л.Г. Медведев д.пед.н., проф. В.А. Далингер	Кафедра информатики и методики обучения информатике; кафедра академической живописи и рисунка; кафедра математики и методики обучения математике
7	Общая психология, психология личности, история психологии	д.пс.н., проф. А.С. Шаров	Кафедра психологии
8	Педагогическая психология	д.пс.н., проф. Л.Н.	Кафедра общей и

		Антилогова	педагогической психологии
9	Русский язык	д.фил.н., доц. Н.Д. Федяева, д.фил.н., доц. Л.Б. Никитина д.фил.н., доц. Н.Н. Щербакова	Кафедра русского языка и лингводидактики; кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования
10	Русская литература	д.фил.н., доц. Э.И. Коптева	Кафедра литературы и культурологии
11	Фольклористика	д.фил.н., проф. Т.Г. Леонова д.фил.н., доц. Н.К. Козлова	Кафедра литературы и культурологии
12	Математическая логика, алгебра и теория чисел	д.физ.-мат.н., проф. Л.М. Мартынов	Кафедра математики и методики обучения математике
13	Радиофизика	д.физ.-мат. н., проф. П.П. Бобров	Научно-исследовательская лаборатория диэлькометрии и петрофизики
14	Зоология	д.биол.н., проф. Г.Н. Сидоров д.биол.н., д.биол.н., доцент М.В. Винарский	Научно-исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных Кафедра биологии и биологического образования
15	Экология	д.биол.н., проф. И.И. Богданов, д.биол.н., проф. А.И. Григорьев	Кафедра биологии и биологического образования Научно-исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных
16	Геоинформатика	д.физ.-мат. н., проф. П.П. Бобров д.геогр.н., проф. И.В. Карнацевич	Научно-исследовательская лаборатория диэлькометрии и петрофизики, кафедра географии и методики

			обучения географии
--	--	--	--------------------

В ОмГПУ действуют 10 научных школ. Официальный статус за ними был закреплён в 2013 году. В научные школы объединены научные коллективы, отличающиеся высоким уровнем научных исследований в признанном научном направлении, характеризующиеся устойчивостью традиций, преемственностью поколений в ходе подготовки научных кадров высшей квалификации, руководимые авторитетным ученым, имеющим степень доктора наук (таблица 3.2.2).

Таблица 3.2.2

Научные, научно-педагогические и научно-методические школы ОмГПУ

№ п/п	Наименование школы	Основатель и ведущие учёные	Подразделение	Год основания
1	Алгебра	д.физ.-мат.н., проф. Л.М. Мартынов к.физ.-мат.наук, доц. О.В.Князев	Кафедра математики и методики обучения математике	2013 (1989)
2	Биология	д.биол.н., проф. И.И. Богданов д.биол.н., проф. А.И. Григорьев д.биол.н., проф. Г.Н. Сидоров д.биол.н., доцент М.В. Винарский, к.биол.наук, доцент Н.В. Пликина	Кафедра биологии и биологического образования Научно-исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных	2013 (1995)
3	Геоинформатика	д.физ.-мат. н., проф. П.П. Бобров д.геогр.н., проф. И.В. Карнацевич	Кафедра физики и методики обучения физике, Научно-исследовательская лаборатория диэлькометрии и петрофизики	2013 (2000)
4	Отечественная история	д.истор.н., проф. В.Н. Худяков д.истор.н., проф. А.А. Штырбул д.истор.н., проф. М.К. Чуркин	Кафедра отечественной истории	2013 (1995)

5	Педагогика	д.пед.н., проф. Н.В. Чекалева д.пед.н., проф. Л.А. Шипилина д.пед.н., проф. А.А. Петрусевич	Кафедра педагогики; кафедра профессиональной педагогика, психологии и управления	2013 (1998)
6	Психология	д.пс.н., проф. А.С. Шаров д.пс.н., проф. Л.Н. Антилогова	Кафедра психологии; кафедра общей и педагогической психологии	2013 (2000)
7	Теория и методика обучения информатике и информатизация образования	д.пед.н., проф., академик РАО М.П. Лапчик д.пед.н., проф. М.И. Рагулина д.пед.н., проф. И.И. Раскина	Кафедра информатики и теории обучения информатике	2013 (1980)
8	Теория и методика обучения математике	д.пед.н., проф. В.А. Далингер	Кафедра теории и методики обучения математике	2013 (1995)
9	Филология	д.фил.н., проф. Н.Н. Щербакова д.фил.н., доц. Л.Б. Никитина д.фил.н., доц. Н.Д. Федяева д.фил.н., проф. Т.Г. Леонова	Кафедра литературы и культурологии; кафедра русского языка и лингводидактики; Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования	2013 (1994)
10	Философия	д.филос.н., проф. С.Ф. Денисов д.филос.н., проф. Д.М. Федяев д.филос.н., проф. Л.И. Чинакова д.филос.н., проф. В.В. Николин д.филос.н., проф. Л.К. Нефедова	Кафедра философии	2013 (1985)

3.3. Объёмы проведённых научных исследований и показатели университета в области научно-исследовательской и инновационной деятельности

В 2019 г. общий объем финансирования научно-исследовательской деятельности из всех источников финансирования составил 36 825,9 тыс. руб. Общий объем финансирования НИР без учёта работ, выполненных за счёт собственных средств университета, составил 35 597,6 тыс. руб., что значительно выше, чем в 2018 г. (таблица 3.3.1).

Таблица 3.3.1

Выполненный объём НИР в 2019 году

Выполненные работы		Всего*, тыс. руб.	в том числе собственными силами
Выполнено работ, услуг (без НДС, акцизов и других аналогичных платежей) (сумма строк 02, 06)	01	37 347,0	37 347,0
в том числе: исследования и разработки (сумма строк 03-05)	02	35 597,6	35 597,6
из них: фундаментальные исследования	03	9 134,8	9 134,8
Прикладные и поисковые исследования	04	9 669,8	9 669,8
разработки		16 793,0	16 793,0
Образовательные услуги		1	1 749,4

*Без учета работ, выполненных за счет собственных средств образовательной организации

Научные исследования в университете выполнялись по 6 отраслям знаний. В общем объёме финансирования доля финансирования научных исследований и разработок по общественным наукам составила в 2019 году 76%. Объёмы финансирования естественных и точных наук и общетраслевых и комплексных проблем составили соответственно 19% и 5% от общего объёма финансирования НИР в университете. Наибольший объём финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований наблюдался в 2019 г. в педагогических, исторических, философских, биологических и физических науках. В 2019 г. выполнялось 2 НИР по госзаданию Минобрнауки России на проведение НИР, в т. ч. 1 – в рамках проектной части госзадания и 1 – в рамках базовой части госзадания. В 2019 г. сотрудники ОмГПУ выполняли научные исследования по 7 грантам РФФИ, в том числе 4 гранта регионального конкурса РФФИ и Министерства образования Омской области. 1 НИР было выполнено по государственной программе «Охрана окружающей среды Омской области» Министерства природных ресурсов и экологии Омской области». Кроме этого, сотрудники университета выполняли хоздоговорные исследования по заказу российских хозяйствующих субъектов.

Таблица 3.3.2

Выполнение научных исследований и разработок по областям знаний в 2019 году

Область	Код по	И Р О А	В том числе, тыс. руб.
---------	--------	---------	------------------------

знаний	ГРНТИ		Фундаментальные исследования	Прикладные исследования	Поисковые исследования	Экспериментальные разработки
Всего по областям знаний, в том числе:		36825,9	10363,1	9469,8	200,0	16793,0
Общественные науки	00-26	28074,6	2088,7	8992,9	200,0	16793,0
Философия	02	374,0	374,0		0,0	0,0
История. Исторические науки	03	931,8	303,0	428,8	200,0	0,0
Экономика. Экономические науки	06	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Народное образование. Педагогика	14	26768,8	1411,7	8564,1	0,0	16 793,0
Психология	15	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Языкознание	16	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Естественные и точные науки	27-43	6931,3	6454,4	476,9	0,0	0,0
Математика	27	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Физика	29	1089,1	1089,1	0,0	0,0	0,0
Биология	34	5842,2	5365,3	476,9	0,0	0,0
Технические и прикладные науки. Отрасли экономики	44-81	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Общепромышленные и комплексные проблемы (межотраслевые проблемы)	82-90	1820,0	1820,0	0,0	0,0	0,0
Охрана окружающей среды. Экология человека	87	0,0	1820,0	0,0	0,0	0,0

*с собственными средствами

Таблица 3.3.3

Наименование показателя	Значение показателя			
	2016	2017	2018	2019
Количество заявок, поданные на конкурсы грантов:	21	28	22	7
из них выиграно	5	3	6	1
Продолжаются гранты	3	3	0	7

В 2019 г. по результатам научных исследований была выпущено 25 монографий (таблица 3.3.4). Сотрудниками ОмГПУ было опубликовано 1473 статьи, в том числе 50 статей опубликованы в зарубежных журналах, 1373 статьи опубликованы в изданиях, включённых в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), 29 статей – в изданиях, включённых в международные базы цитирования Web of Science, и 34 статьи в Scopus.

На базе вуза проведена 36 научных конференции. Сотрудники университета приняли участие в 200 конференциях, среди которых 125 имели международный уровень. Сотрудниками университета было подготовлено и выставлено 645 экспонатов на 18 выставках, 1 из которых имела международный статус.

В 2019 году сотрудниками университета получено 12 наград на выставках и конкурсах различного уровня.

Результаты научных исследований работников вуза нашли отражение в 72 учебниках и учебных пособиях, изданных в 2019 г.

Получен патент РФ на изобретение №2707630 «Способ разведения дождевых червей». Авторы: Князев С.Ю., Голованова Е.В. (зарегистрирован в Государственном реестре изобретений Российской Федерации 28 ноября 2019г.)

Таблица 3.3.4

Общие сведения о результативности научной работы ОмГПУ в 2019 г.

Показатель	Результат
Монографий, всего:	25
в том числе изданные:	
зарубежными издательствами	0
российскими издательствами	25
издательством ОмГПУ / издательствами других вузов	13
Сборники научных трудов, всего,	17
в том числе:	
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т. п.	8
другие сборники	9
Учебники и учебные пособия	72
Статьи, всего,	1473
в том числе – опубликованные в изданиях:	
зарубежных	50
российских	1423
Публикации в изданиях, включённых в РИНЦ	1373
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science	29
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus	34

Патенты России	1
Свидетельство о регистрации результатов интеллектуальной деятельности (РИД)	0
Выставки, всего, из них:	21
международные	1
на базе вуза	5
Экспонаты, представленные на выставках, всего, из них:	645
международные	58
на базе вуза	312
Конференции, всего, из них:	200
международные	128
на базе вуза	36
Премии, награды, дипломы	12

3.4. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре ОмГПУ ведётся по 9 направлениям подготовки. Научными руководителями выступают 32 сотрудника университета: 2 кандидата наук, 30 докторов наук. Подготовка научно-педагогических кадров в докторантуре осуществляется по 1 научной специальности: теория и методика профессионального образования.

Все требования ФГОС к обучению в аспирантуре, а именно требования к среднегодовому числу публикаций научно-педагогических работников в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus или в РИНЦ и к среднегодовому объёму финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника, в университете выполняются.

Общее количество аспирантов уменьшается. В 2015 году обучалось 116 аспирантов, в 2016 г. – 103 аспиранта, в 2017 г. – 81 аспирант, в 2018 г. – 70 аспирантов, в 2019 г. – 67 аспирантов, из них – 12 аспирантов очной формы обучения и 55 аспирантов заочной формы обучения (таблица 3.4.2).

Таблица 3.4.2

Подготовка научно-педагогических кадров в ОмГПУ в 2019 г.

Форма подготовки научно-педагогических кадров	Форма обучения	Численность		
		Бюджет	Внебюджет	Всего
Аспирантура	Очная	10	2	12
	Заочная	1	54	55
Лица, прикреплённые для сдачи кандидатских экзаменов	-	0	22	22
Лица, прикреплённые для подготовки кандидатской диссертации	-	0	43	43
Докторантура	-	0	1	1

Всего в 2019 г. закончили аспирантуру 14 аспирантов, из них с защитой диссертации – 1 аспирант, в результате чего эффективность аспирантуры в 2019 году составила 7,1%. Лучшую эффективность показали аспирантура по филологическим наукам (таблица 3.4.3, таблица 3.4.4).

Таблица 3.4.3

Защита диссертаций аспирантами, соискателями и работниками ОмГПУ в 2019 г.

№	Отрасль науки	Аспиранты	Соискатели ОмГПУ	Штатные сотрудники ОмГПУ и филиала г. Тара
07.00.00	Исторические науки	1	1	0
10.00.00	Филологические науки	2	0	0
13.00.00	Педагогические науки	0	1	1
	Итого	3	2	1

Таблица 3.4.4

Эффективность работы аспирантуры ОмГПУ в 2019 году

Отрасль науки		Число окончивших обучение	Число окончивших обучение с защитой диссертации*	Эффективность работы, %
Шифр	Наименование			
Аспиранты				
03.00.00	Биологические науки	1	0	0
07.00.00	Исторические науки	1	0	0
08.00.00	Экономические науки	2	1	50
10.00.00	Филологические науки	1	1	100
13.00.00	Педагогические науки	6	0	0
25.00.00	Географические науки	3	2	66,7
	Итого	14	4	28,6

*или в течение года после окончания аспирантуры

3.5. Работа диссертационных советов

В 2019 г. при участии ОмГПУ функционировало 5 диссертационных советов по 10 научным специальностям. Работа 3 диссертационных советов осуществлялась на базе вуза (по философским, историческим и педагогическим наукам). Кроме того, представители ОмГПУ участвовали в работе объединенных диссертационных советов на базе ОмГУ им. Ф.М. Достоевского и на базе Сибирского федерального университета (г. Красноярск).

Диссертационные советы ОмГПУ в 2019 г.

Диссертационный совет	Специальности	Председатель

Д 212.177.07 по педагогическим наукам	13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство); 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;	Чекалева Надежда Викторовна, доктор педагогических наук, профессор.
Д 212.177.03 по философским наукам	09.00.01 – онтология и теория познания; 09.00.13 – философская антропология, философия культуры.	Федяев Дмитрий Михайлович, доктор философских наук, профессор.
Д 999.161.03 по историческим наукам (ОмГПУ, НГПУ, ОмГУ)	07.00.02 – отечественная история; 07.00.09 – историография, источниковедение и методы исторического исследования.	Чуркин Михаил Константинович, доктор исторических наук, профессор.
Д 999.163.03 по филологическим наукам (ОмГУ, ОмГПУ, ОмГА)	10.01.01 – русская литература; 10.02.01 – русский язык	Иссерс Оксана Сергеевна, доктор филологических наук, профессор.
Д 999.032.03 по педагогическим наукам (СФУ, ОмГПУ, КГПУ)	13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, математика, информатизация образования).	Носков Михаил Валерьевич, доктор физико-математических наук, профессор.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие международного сотрудничества в области науки и образования является одним из приоритетных направлений деятельности ОмГПУ. Сегодня ОмГПУ имеет договоры и соглашения о сотрудничестве с 73 образовательными и научными зарубежными организациями, из них 10 заключено в 2019 году.

В январе 2019 года было возобновлено соглашение о сотрудничестве между ОмГПУ и Региональной общественной культурно-просветительской организацией "Альянс Франсез-Новосибирск". В рамках Соглашения стороны совместно организуют и проводят международный экзамен по французскому языку, разработанный Международным центром педагогических исследований (СЕР) в г. Севре (Франция). После успешной сдачи экзаменов выдается диплом международного образца, подтверждающий знание французского языка. В феврале 2019 были подписаны соглашения о сотрудничестве в области науки и образования с ФАО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области» (Казахстан) и Кокандским государственным педагогическим

институтом имени Мукими (Узбекистан), включающие обмен профессорско-преподавательского составом, внедрение новых образовательных технологий и развитие передовых методов обучения. В марте 2019 года были заключены соглашения с Анатолийским университетом (Турция) и Павлодарским государственным университетом им. С. Торайгырова (Казахстан) в области образования и науки, предполагающие обмен профессорами, научными сотрудниками, аспирантами, студентами, а также проведение совместных научных мероприятий. В апреле 2019 между ОмГПУ и ФАО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области» было подписано соглашение в сфере развития основных направлений научно-исследовательской и учебно-методической деятельности в области организации профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, представление стратегических интересов сторон в Республике Казахстан, Российской Федерации и других странах. В сентябре 2019 заключено партнерское соглашение с Маньчжурским институтом Университета Внутренней Монголии (КНР) в академической, научно-технической и инновационной сферах и области студенческой активности. В октябре 2019 между ОмГПУ и Университетом Грайфсвальда (Германия) подписано соглашение об академической мобильности с целью обмена студентами и профессорско-преподавательского составом по программе Erasmus+. В ноябре 2019 с ОмГПУ заключены соглашения в сфере образования и науки со следующими вузами: Южно-Казахстанский государственный педагогический университет (Казахстан) и Университет Монса (Бельгия).

ОмГПУ является постоянным участником международной программы научных, образовательных и культурных обменов Fulbright, благодаря которой стажер из США ежегодно проходит стажировку на факультете иностранных языков ОмГПУ.

Таблица 4.1

Сведения о приёме граждан иностранных государств в ОмГПУ в 2019 году

Уровень образования	Принято на обучение		
	за счёт федерального бюджета	по квоте правительства РФ	на внебюджетной основе
очная / заочная формы обучения			
Программы бакалавриата – всего	18	3	70
Программы магистратуры – всего	24	0	127
Программы специалитета – всего	0	0	0
Всего по программам высшего образования	42	3	197

Таблица 4.2

Распределение иностранных студентов, приема и выпуска по гражданству в 2019 году (очная форма обучения)

Граждане государств	Принято			Выпуск		
	всего	на бюджетной основе	на вне- бюджетной основе	всего	на бюджетной основе	на вне- бюджетной основе
Студенты,	47	18	26	42	26	16

обучающиеся на условиях общего приема – всего						
Из них: студенты из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии - всего	0	0	0	0	0	0
Республика Казахстан	37	18	19	32	26	6
Туркменистан	3	0	3	1	0	1
Республика Узбекистан	1	0	1	1	2	1
Азербайджан	1	0	1	0	0	0
Граждане других иностранных государств – всего, в том числе - граждане:	2	0	2	8	0	8
Вьетнам	0	0	0	2	0	2
Китай	2	0	2	6	0	6
Иностранные граждане из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии, обучающиеся по международным договорам – всего:	0	0	0	0	0	0
В том числе граждане: Республики Казахстан (квота Правительства РФ)	3	3	0	0	0	0

Таблица 4.3

Распределение иностранных студентов, приема и выпуска по гражданству в 2019 году (заочная форма обучения)

Граждане государств	Принято			Выпуск		
	всего	на бюджетной основе	на вне-бюджетной основе	всего	на бюджетной основе	на вне-бюджетной основе
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего	195	24	171	144	23	121
Из них: студенты из стран СНГ, Балтии,	0	0	0	0	0	0

Грузии, Абхазии и Южной Осетии – всего						
Республика Казахстан	191	24	167	144	23	121
Киргизия	1	0	1	0	0	0
Узбекистан	3	0	3	0	0	0
Граждане других иностранных государств – всего, в том числе – граждане:	0	0	0	0	0	0

Университет активно поддерживает академическую мобильность как иностранных, так и собственных студентов, сотрудничая с казахстанскими вузами, среди которых можно выделить следующие: Евразийский гуманитарный институт, КГУ им. Ш. Уалиханова, Павлодарский государственный педагогический университет, Костанайский государственный педагогический университет, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, Таразский государственный педагогический университет, Карагандинский государственный университет им. Е. А.Букетова, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова. Так, в весеннем семестре проходили обучение по программе академической мобильности (бакалавры) 1 студент из Евразийского гуманитарного института, 2 студента из Жетысуского государственного университета, 2 студента из Таразского государственного педагогического университета; 1 студент ОмГПУ обучался в Евразийском национальном университете им. Л. Н. Гумилева. В осеннем семестре проходил обучение 1 студент из Костанайского государственного педагогического университета, 1 студент из Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова; 1 студент ОмГПУ обучался в Евразийском национальном университете им. Л. Н. Гумилева.

ОмГПУ входит в состав ассоциации педагогических вузов Казахстана и России по развитию трансграничного образования. Участники ассоциации объединяют свои усилия для достижения общих целей и задач в развитии международного сотрудничества в области исследования педагогического образования. Ежегодно на базе ОмГПУ осуществляют научно-исследовательскую стажировку магистранты и докторанты вузов Республики Казахстан. В весеннем семестре прошли стажировку 3 докторанта из Кокшетауского государственного университета им. Ш. Уалиханова, 1 магистрант из Павлодарского государственного университета имени С. Торайгырова, 1 докторант из Павлодарского государственного педагогического университета. В осеннем семестре прошли стажировку 3 докторанта Евразийского национального университета им.Л.Н. Гумилева, 1 докторант Южно-Казахстанского государственного педагогического университета (таблица 4.4).

Таблица 4.4

Реализация программы по обмену студентами с зарубежными странами в 2019 г. Входящая академическая мобильность

№ п/п	Образовательная программа	Направление подготовки / специальность (профиль, магистерская программа)	Наименование страны и вуза-партнёра	Численность иностранных студентов, принятых на учёбу
1	Академическая мобильность	Педагогическое образование «Дошкольное образование»	Республика Казахстан, г. Астана, Евразийский гуманитарный институт	1
2	Академическая мобильность	Психолого-педагогическое образование «Психология образования»	Республика Казахстан, г. Талдыкорган, Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова	1
3	Академическая мобильность	Психолого-педагогическое образование «Психология образования»	Республика Казахстан, г. Талдыкорган, Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова	1
4	Академическая мобильность	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Физика и Математика»	Республика Казахстан, г. Тараз, Таразский государственный педагогический университет	1
5	Академическая мобильность	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Физика и Математика»	Республика Казахстан, г. Тараз, Таразский государственный педагогический университет	1
6	Академическая мобильность	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «История и Обществознание»	Республика Казахстан, г. Костанай, Костанайский государственный педагогический университет	1
7	Академическая мобильность	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «История и Обществознание»	Республика Казахстан, г. Караганда, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова	1

Деятельность по развитию международного сотрудничества в области образования является одной из наиболее приоритетных в ОмГПУ. В последние годы международная деятельность университета была ориентирована на развитие академической мобильности студентов и профессиональной мобильности преподавателей (таблица 4.5).

Таблица 4.5

Реализация программы по обмену студентами с зарубежными странами в 2019 г. Исходящая академическая мобильность

№ п/п	Образовательная программа	Направление подготовки / специальность (профиль, магистерская программа)	Наименование страны и вуза-партнёра	Число студентов ОмГПУ, направленных на учёбу
1	Академическая мобильность	Дизайн «Дизайн»	Республика Казахстан, г. Нур-Султан, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева	1
2	Академическая мобильность	Профессиональное обучение (по отраслям) «Экономика и управление»	Республика Казахстан, г. Нур-Султан, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева	1

Также на филологическом факультете ОмГПУ проводятся курсы русского языка как иностранного для повышения уровня владения русским языком иностранных обучающихся.

Таблица 4.6

Реализация программ дополнительного образования ОмГПУ 2019 г. Курсы русского языка как иностранного

№ п/п	Страна	Кол-во участников
1	Туркменистан	2
2	Узбекистан	2
3	Австрия	4
4	Австралия	1
5	Япония	3
6	Китай	3
7	Сербия	1
8	Италия	4

9	Франция	2
10	Бельгия	1
11	Германия	1
12	Испания	2
13	США	1

В университете ежегодно проводятся различные мероприятия, способствующие дальнейшему развитию сотрудничества ОмГПУ со странами ближнего и дальнего зарубежья. Среди них – международные научно-практические конференции и форумы, материалы которых публикуются в сборниках, ярмарки-презентации международных образовательных программ, международные молодежные проекты, семинары, круглые столы и лекции по вопросам международного образования. ОмГПУ не только делится своим опытом с другими вузами, но и успешно принимает у себя зарубежных преподавателей с целью улучшения качества образования российских студентов. В апреле 2019 преподаватель Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева прочитала лекции и провела практические занятия со студентами ОмГПУ направления "Педагогическое образование" профиль "Биология и Химия", а в октябре 2019 преподаватель Бухарского государственного университета (Бухара, Узбекистан) прочитал лекции по теме: «Из истории развития географического образования в БГУ» для магистрантов и бакалавров профиля «Географическое образование» и «География и Безопасность жизнедеятельности». Сотрудники ОмГПУ организовали и провели 05.06.2019 Международную научно-практическую конференцию "Живое наследие Александра фон Гумбольдта" с участием иностранных преподавателей и представителей правительства ФРГ по делам переселенцев и национальных меньшинств, а в период с 23.06.2019 по 03.07.2019 курсы по программе повышения квалификации "Инновационные цифровые технологии" для преподавателей из Республики Казахстан.

Таблица 4.7

Стажировка преподавателей и студентов в ОмГПУ из-за рубежа в 2019 г.

№ п/п	Наименование зарубежного научно-образовательного центра	Наименование программы стажировки	Численность ППС	Численность студентов
1	Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова	Научная стажировка	0	3
2	Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова	Научная стажировка	0	1
3	Павлодарский государственный педагогический университет	Научная стажировка	0	1

4	Евразийский национальный университет им.Л.Н. Гумилева	Научная стажировка	0	3
5	Южно-Казахстанский государственный педагогический университет	Научная стажировка	0	1
6	Национальный Университет Кёнбук (Республика Корея)	Семестровое обучение	0	2
7	Альпийско-Адриатический университет (Австрия)	Семестровое обучение	0	1

В рамках соглашений о сотрудничестве студенты ОмГПУ имеют возможность выезжать в вузы дальнего зарубежья. Так, в 2019 6 студентов ОмГПУ прошли семестровое обучение в Национальном Университете Кёнбук (г.Тэгу, Южная Корея), 3 студента были номинированы на языковую стажировку в Университете Уханя, Шанхайском университете иностранных языков и Хэбэйском университете (КНР), также студент факультета иностранных языков получил возможность пройти педагогическую стажировку в качестве ассистента преподавателя в Начальной школе Академии Монпелье (Франция). Одной из форм академической мобильности является прохождение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ОмГПУ. Оно представляется перспективным, в связи с вхождением университета в международное образовательное пространство. Так, с 24.11.2019 по 08.12.2019 преподаватель ОмГПУ участвовала в педагогической стажировке стипендиатов Правительства Франции по проблемам оценивания национальных экзаменов и олимпиад по французскому языку (Франция, г.Виши), в ходе которой участники изучили основные положения оценивания и образования, а также рассмотрели особенности деятельностного подхода в обучении.

Таблица 4.8

Стажировка преподавателей и студентов ОмГПУ за рубежом в 2019 г.

№ п/п	Наименование зарубежной организации	Наименование программы стажировки	Численность ППС	Численность студентов
1	Национальный Университет Кёнбук (Республика Корея)	Семестровое обучение	0	6
2	Университет Уханя (КНР)	Языковая стажировка	0	1
3	Шанхайский университет иностранных языков (КНР)	Языковая стажировка	0	1
4	Хэбэйский университет (КНР)	Языковая стажировка	0	1

5	Международный центр педагогических исследований (СИЕР) Начальная школа Академии Монпелье (Франция)	Совместная программа Французского института и Международного центра педагогических исследований "Ассистент преподавателя русского языка во Франции"	0	1
6	Кавилам Альянс Франсез, Виши (Франция)	Педагогическая стажировка	1	0

Таблица 4.9

Международные мероприятия, проведенные в 2019 г. на базе ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

№ п/п	Мероприятие	Место проведения мероприятия	Численность участников из России / из др. стран
2	Летняя школа русского языка и страноведения России 2019.	ОмГПУ	10/15

Преподаватели ОмГПУ выезжают для участия в международных стажировках, конференциях, а также в вузы-партнеры с целью консультирования студентов, проведения круглых столов и семинаров. Так, 15 марта 2019 сотрудники ОмГПУ выступили с докладами, посвященным развитию образования России и Казахстана, на II Международной научно-практической конференции. Специалисты ОмГПУ принимают активное участие в международных форумах, что позволяет не только налаживать связи, взаимодействовать с представителями международных организаций и зарубежных вузов, но и продвигать российское образование на международном рынке. Так, с 29.06.2019 г. по 04.07.2019 декан факультета иностранных языков приняла участие в Международном форуме Гете-Института, посвященном современным проблемам и перспективам преподавания немецкого языка (Грузия, г. Тбилиси, Гете-Институт), а и.о. начальника отдела международного сотрудничества посетила первый Китайско-российско-монгольском молодежном предпринимательском форуме, проходивший с 07.09.2019 по 16.09.2019 в КНР. Участие в культурно-историческом семинаре для молодых исследователей России и Германии, которые занимаются изучением культурно-исторического наследия российских немцев с 11.10.2019 г. по 17.10.2019 позволило преподавателю немецкого языка ОмГПУ обменяться опытом с зарубежными коллегами. Участие сотрудника ОмГПУ в образовательном проекте Представительства Россотрудничества в Республике Казахстан «День абитуриента» с 06.11.19 по 08.11.19

имело целью знакомство казахстанских абитуриентов с направлениями и условиями обучения в российских университетах.

Таблица 4.10

**Участие сотрудников ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в международных мероприятиях
2019 году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Страна, где проводилось мероприятие	Численность участников из ОмГПУ
1.	II Международная научно-практическая конференция «Развитие военного образование в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана»	Республика Казахстан, г. Петропавловск.	3
2.	Международная научно-практическая конференция	Республика Казахстан, г. Кокшетау.	1
3.	Международный научно-методический семинар	Республика Казахстан, г. Петропавловск.	5
4.	Международный форуме Гете-Института	Грузия, г. Тбилиси	1
5.	Первый Китайско-российско-монгольский молодежный предпринимательский форум	КНР, г. Маньчжурия	1
6.	I международная научно-практическая конференция "Культура Российских немцев как элемент национальной идентичности: проблемы изучения и сохранения"	Германия, г. Нюрнберг	1
7.	Международная конференция	Республика Казахстан, г. Жетысай	1
Итого:			13

В 2019 году во время летних каникул на базе ОмГПУ проводилась Летняя школа русского языка и страноведения России, целью которой являлось совмещение культурных мероприятий и академических занятий, проводимых преподавателями кафедры русского языка как иностранного. В период с 7 по 22 августа 2019 с целью прохождения стажировки в Летней школе ОмГПУ посетили 15 иностранных граждан из Австрии, Бельгии, Германии, Испании, Италии, Сербии, Франции, Японии, повысившие уровень владения русским языком и расширившие представление о культуре и традициях России.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Организация воспитательной и внеучебной работы в университете

Реализация Молодежной политики в вузе опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и университетского уровней. В университете функционирует Студенческий центр ОмГПУ, координационный совет по молодежной политике и воспитательной работе.

Основными задачами центра являются:

- обеспечение целостности и взаимосвязи учебной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности;
- сохранение, обогащение и обеспечение преемственности культурно-исторических и научно-педагогических традиций;
- способствование развитию у обучающихся общекультурных компетенций;
- участие в проведении общевузовских мероприятий;
- развитие и совершенствование органов студенческого самоуправления;
- формирование мотивации на здоровый образ жизни, мотивацию на прохождение обучающимися комплекса ГТО.

Традиционными для университета являются научные, культурно-массовые, спортивно-оздоровительные, социально-педагогические мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие студентам реализоваться в различных видах творческой деятельности. Среди них: региональная Психолого-педагогическая олимпиада, фестиваль «Студенческая весна», туристско-патриотический турнир «Пятерка отважных», «Форум позиционирования органов студенческого самоуправления» и т.д. (таблица 5.1.1).

Таблица 5.1.1.

План культурно-массовых, спортивных и оздоровительных мероприятий для студентов на 2019 год реализуемых Студенческим центром ОмГПУ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	«Ректорский бал» - мероприятие, посвященное чествованию лучших студентов и развитию корпоративной культуры студента педагогического университета	25 январь 2019г.
2	Турнир «Пятерка отважных» - туристско-патриотический турнир посвященный Дню защитника Отечества	Февраль 2019г.
3	«День Российских студенческих отрядов» - мероприятие	
4	«Студенческая весна» - фестиваль студенческого творчества направленный на развитие творческого потенциала и представления достижений	Март-апрель 2019г.
5	«Весенняя неделя добра ОмГПУ» - мероприятие, направленное на чествование лучших волонтерских практик в ОмГПУ	Апрель 2019г.
6	«Активное студенчество» - мероприятие направленное на развитие системы студенческого самоуправления и популяризацию студенческих объединений у студентов первокурсников.	Апрель 2019г.
7	«Я помню, я горжусь» - патриотическая акция, направленная на популяризацию памяти о подвиге советской армии в годы ВОВ	Май 2019г.
8	«Я знаю и люблю Россию» - акция, посвященная Дню России.	Июнь 2019г.
9	«Мы помним» - акция, посвященная началу ВОВ.	Июнь 2019 г.
10	«IV туристский слет ОмГПУ» – мероприятие направленное на популяризацию элементов Всероссийского спортивного	Июнь 2019 г.

	комплекса ГТО и патриотическое воспитание.	
11	«День знаний» - мероприятия, направленные на адаптацию первокурсников к университетской среде и презентация творческого потенциала студентов	Сентябрь 2019 г.
12	«Дебют первокурсника» - фестиваль творческого потенциала студентов 1 курса	Сентябрь 2019 г.
13	«V Туристский слет ОмГПУ» – мероприятие направленное на вовлечение студентов первокурсников в двигательную активность с целью профилактики асоциального поведения	Сентябрь 2019 г.
14	«Форум педагогических династий ОмГПУ» - день учителя в ОмГПУ	Октябрь 2019 г.
15	«Педагогический университет в лицах факультетов» - день рождения университета	Октябрь 2019 г.
16	«Форум позиционирования органов студенческого самоуправления»- выездной образовательный семинар по презентации лучших практик деятельности органов студенческого самоуправления и реализации системы Государственной молодежной политики в ОмГПУ.	Ноябрь 2019 г.
17	«День волонтера» - мероприятие направленное на популяризацию социальной активности и развития волонтерства в ОмГПУ	Декабрь 2019 г.
18	«День борьбы со СПИДом» - профилактическая акция по противодействию распространению СПИДа	Декабрь 2019 г.
19	«Фестиваль равных возможностей» - мероприятие направленное на создание инклюзивной среды для студентов с инвалидностью	Декабрь 2019 г.
20	Новогоднее представление для детей студентов и сотрудников ОмГПУ	Декабрь 2019 г.
21	Студенческий новогодний капустник	Декабрь 2019 г.

5.2. Студенческое самоуправление

В ОмГПУ активно функционирует система студенческого самоуправления: Студенческие советы активно взаимодействуют с администрацией факультетов и вуза по вопросам учебной, воспитательной и организационной работы. Развитие студенческого самоуправления и реализация различных проектов осуществлялись в рамках плана проведения культурно-массовых мероприятий для студентов ОмГПУ на 2019 г.

Кроме того, обеспечено участие студентов в мероприятиях, направленных на профессионально-коммуникативное развитие личностного потенциала обучающихся ОмГПУ. Лидеры студенческого самоуправления ОмГПУ принимали активное участие в федеральных, международных, образовательных площадках: «Слет представителей национальной лиги студенческих клубов», «Россия - студенческая», «В Томске» и т.д.

Прошел выездной Форум позиционирования органов студенческого самоуправления, в рамках которой, студенты познакомились с потенциалом

студенческого самоуправления и активно включились в его деятельность а также каждый создал свой первый проект.

В масштабе вуза важную роль в решении вопросов социальной защиты играет Профком студентов ОмГПУ, практически на всех факультетах сформированы профсоюзные бюро, призванные способствовать социальной защите обучающихся. Развивается студенческое самоуправление. Профкомом студентов ОмГПУ в два раза в год проводится интеллектуальная игра "Наша игра", которая отражает специфику университета и педагогического образования. В 2019 году в "Нашей игре" приняли участие 25 команд.

Профкомом студентов ОмГПУ и студенческим советом общежития проводятся мероприятия направленные на повышение комфортности обучающихся в быту "Общежитие мой дом".

Важную роль в системе занимают студенческие отряды. В ОмГПУ на базе штаба студенческих отрядов свою деятельность ведут отряды проводников и вожатых. Согласно опубликованному на сайте Минобрнауки России рейтингу заявок образовательных организаций высшего образования, допущенных к конкурсу на лучшую практику организации деятельности студенческих отрядов в системе образования, Омский государственный педагогический университет вошел в ТОП-5 лучших.

В рамках грантовой поддержки наши студенты выиграли и реализовали свои инициативы: «Успешный учитель – будущее региона», «Первый Омский межвузовский форум “Молодежное медиапространство”», «Молодежный спорт – ключ к здоровью нации», «Региональная психолого-педагогическая олимпиада для старшекласников и студентов», «Секция альпинисткой подготовки Молодежного клуба Русского географического общества «Туристский клуб ОмГПУ “Мечта”» национальной лиги студенческих клубов».

5.3. Студенческие объединения и социальные проекты

В университете существует порядка 20 различных объединений обучающихся. Вовлечение студенческой молодежи в социально значимую деятельность помогает студентам реализовывать потребность в духовном и нравственном развитии. С этой целью в ОмГПУ создан и активно работает волонтерский центр, деятельность которого, в первую очередь, направлена на распространение и развитие добровольческого движения в Омском регионе. Волонтерский центр состоит из семи волонтерских отрядов и объединяет в своих рядах желающих заниматься благотворительной и добровольческой деятельностью на вузовском, городском, региональном и всероссийском уровнях. На базе университета также действуют студенческие педагогический отряд «Вожатский переплет», студенческие отряды проводников «Пегас» и «Ирбис». Студенты из педагогического отряда «Вожатский переплет» активно помогают и проводят традиционные педагогические мероприятия в ОмГПУ, участвуют в слётах, сборах, фестивалях, творческих вечерах, проводят тематические акции, мастер-классы, разрабатывают авторские программы летних оздоровительных смен, организуют каникулярный отдых детей и подростков.

5.4. Направления внеучебной деятельности

В 2019 г. воспитательная работа велась в рамках основных направлений, предусмотренных реализацией Государственной молодежной политикой в РФ. При этом решались главные задачи воспитательной работы: подготовка студентов к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: профессиональной, познавательной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической, создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Волонтерская деятельность.

Волонтерский центр ОмГПУ образован 10 марта 2017 года с целью консолидации и укрепления добровольческих объединений нашего вуза.

ВЦ ОмГПУ оказывает помощь в организации и проведении мероприятий университета, а также масштабных мероприятий города и области.

Волонтерский центр ОмГПУ – это команда волонтеров, задействованных в реализации добровольческих инициатив. Восемь добровольческих объединений составляют основу нашей организации. Каждое объединение отвечает за приоритетное направление своей добровольческой деятельности:

- событийное волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- «Волонтеры Победы»;
- донорство;
- благотворительность;
- педагогический отряд;
- корпус общественных наблюдателей.

На данный момент центр насчитывает 180 волонтеров.

В 2019 году добровольцы организовали и провели такие крупные мероприятия, как «Весенняя неделя добра», приняли участие в Форуме студенческих лидеров молодежных объединений СФО, во Всероссийском географическом диктанте, во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России – 2019».

В рамках эффективного планирования волонтерский центр сотрудничает с региональными министерствами, Администрацией города Омска, различными образовательными организациями, с другими волонтерскими центрами высших учебных заведений Омска, с Региональным центром молодежи, детским домом № 1 г. Омска, геронтологическим центром г. Омска, приютом для животных «Друг», детским фондом «Радуга», Городским студенческим центром.

Творческое направление.

Также в рамках реализации концепции воспитания в ОмГПУ осуществляют свою деятельность творческие коллективы:

- Студия современной клубной хореографии «CLUB'ничка»;
- Команда КВН;
- Студия современного вокала «Максимум»;
- Творческий хореографический коллектив «Калинка»;
- Творческий клуб «DAR AFRICA»;
- Вокальная студия «Вертикаль»;

Театральная студия ОмГПУ.

Трио «Зоренька»

Академический хор «Лик»

Творческие коллективы студентов ОмГПУ успешно представляют программы на городских, региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах, концертных площадках города и области.

Ежегодно проводятся мероприятия, ставшие уже важной составляющей корпоративных ценностей и традиций ОмГПУ:

Дебют первокурсника

Вливание в большую и дружную вузовскую семью происходит традиционно на «Дебюте первокурсника». Столько ярких выступлений нельзя увидеть ни на одном мероприятии. Студенты 1-го курса раскрывают весь свой творческий потенциал, буря эмоций, первое выступление на сцене университета.

День знаний

Торжественная линейка, с поздравлениями и пожеланиями первокурсников от ректора, почётных гостей и лучших коллективов ОмГПУ. Первое волнительная встреча с университетом после летних каникул, а для кого-то первая линейка в качестве студента, встреча с новыми друзьями и новым домом знаний!

День учителя

Истории известны многие некогда популярные профессии, от которых остались одни названия, но есть и те, которые в той или иной форме сопровождали человечество на протяжении всего его существования и до сих пор актуальны. Одной из таковых является учительство.

Ректорский бал

«Ректорский бал – самое долгожданное для студентов мероприятие. Приглашение на бал могут получить только лучшие из лучших – обучающиеся нашего вуза, которые показали отличные результаты в учебе, науке, творчестве, спорте, информационной и общественной деятельности, призеры и участники научно-практических конференций, всероссийских и международных студенческих олимпиад, победители соревнований, активисты Волонтерского центра ОмГПУ.

Фестиваль «Студенческая весна в ОмГПУ»

Основной целью студенческого фестиваля является сохранение и приумножение нравственных, культурных достижений студенческой молодежи; формирование активной гражданской позиции студенчества. Фестиваль способствует выявлению и раскрытию творческого потенциала талантливой молодежи, созданию условий для реализации её творческого потенциала. Студенты ОмГПУ лауреаты фестивалей «Студенческая весна» регионального, Всероссийского уровней.

В университете внимание также уделяется и спортивно-оздоровительной работе, руководство которой осуществляет кафедра физического воспитания. Кафедрой была проведена Межфакультетская 67-я студенческая спартакиада ОмГПУ по 13 видам спорта.

В течение отчетного периода преподаватели кафедры курировали спортивную работу на закрепленных факультетах и обеспечивали отбор, подготовку и участие команд в соревнованиях. В рамках работы спортивных секций по 12 видам спорта кафедрой осуществлялась подготовка сборных команд ОмГПУ для участия в Спартакиаде образовательных учреждений высшего образования Омской области.

Команды ОмГПУ приняли участие в соревнованиях по 13 видам спорта. Участникам межвузовских соревнований были присвоены 2-е и 3-и спортивные разряды по легкой атлетике, плаванию, спортивному ориентированию, оформлены 8 зачетных классификационных книжек спортсменов. В V Студенческом фестивале ГТО в ОмГПУ приняли участие 105 студентов. Награждены золотыми (4), серебряными (17) и бронзовыми (20) знаками отличия ВФСК ГТО V, VI ступеней.

Сотрудники кафедры обеспечивали участие студентов в оздоровительных акциях и соревнованиях вузовского, городского, регионального, федерального, международного уровней (Мемориальный турнир по волейболу «На приз имени С.Б. Расина», «Лыжня России», Городская зарядка, «День ходьбы» и др.).

Туристско-краеведческое направление

Популяризацию и развитие туризма, активных видов отдыха на природе среди обучающихся, выпускников и сотрудников ОмГПУ ведет туристский клуб ОмГПУ «Мечта».

В своей деятельности через занятия туризмом клуб осуществляет патриотическое и экологическое воспитание, воспитывает высокие нравственные позиции человека в сфере общения человека с природой и по отношению к культурному наследию Омской области. Обеспечение познавательного интереса к природным и культурным объектам регионального и федерального значений, активному отдыху и формированию здорового образа жизни создают походы, слеты, соревнования и сплавы, проводимые туристским клубом.

Турнир «Пятерка отважных»

Каждый год представители факультетов выезжают в Чернолуцье, чтобы в честной борьбе определить, какая команда самая выносливая и спортивная. Основными состязаниями являются: туристическая полоса препятствий, спортивное ориентирование, конкурс визиток и видеороликов команд, конкурс патриотической песни.

Туристский слет слёт ОмГПУ

Ежегодно туристский клуб ОмГПУ «Мечта» организует для студентов туристский слет студенческой молодежи, место проведения каждый год изменяется, но всегда это место вдали от цивилизации, с живописными видами. За время слёта студенты учатся правильно разбивать лагерь, устраивать свое спальное место, участвуют в соревнованиях связанные с ориентированием на местности, приготовлением пищи в полевых условиях, а так же вечера под гитару у костра и многое, многое другое.

Активисты туристического клуба принимают активное участие в системе адаптации первокурсников к университетской среде.

В Университете сформирована система воспитательной работы, которая направленная на формирование социально-компетентной личности, гражданина и патриота России. Система управления воспитательной работой реализована через целенаправленную деятельность по созданию и сохранению традиций Университета и следованию современным тенденциям образовательного пространства.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Финансово-экономическая деятельность

В отчетном 2019 году система финансово-экономической деятельности прошла очередной этап реформирования структуры бюджетирования, направленного на результат, в рамках перехода на международные стандарты.

Для урегулирования финансовых потоков и балансировки бюджета вуза был подготовлен план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД), в рамках которого определен вектор движения финансово-экономической деятельности университета на год и среднесрочную перспективу.

Утвержденный на 2019 год ПФХД позволил эффективно использовать имеющиеся внутренние трудовые, материальные и финансовые ресурсы, а также оценить результат деятельности экономического субъекта.

При внесении изменений в ПФХД приоритет отдавался решению задачи повышения заработной платы основного персонала (ППС) и низкооплачиваемым работникам учреждения. Это обусловлено федеральным законодательством в рамках бюджетной политики, которая предусматривает индексацию минимальной зарплаты.

Основные направления финансово-экономической деятельности университета в 2019 г.

1. Контроль за формированием доходной части утвержденной Планом финансово-хозяйственной деятельности на отчетный финансовый период.
2. Эффективное и рациональное использование финансовых средств.
3. Осуществление внутреннего финансового контроля за формированием и фактами хозяйственной жизни университета и соответствие их требованиям законодательства.
4. Анализ финансово-экономической деятельности экономического субъекта.
5. Соблюдение режима экономии материальных, денежных и топливно-энергетических ресурсов.
6. Сокращение дебиторской и кредиторской задолженности внешних и внутренних контрагентов по всем направлениям деятельности.
7. Повышение качества планирования, учета и отчетности.
8. Совершенствование системы оплаты труда и стимулирования в соответствии с показателями эффективности деятельности работников университета.
9. Обеспечение гласности и прозрачности при размещении государственных заказов.

Результаты финансово-экономической деятельности университета за 2019 г.

1. Подготовлена и представлена в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, налоговые органы годовая финансово-экономическая отчетность за 2019 г. в установленные сроки и в полном объеме согласно перечню, утвержденному Федеральным законодательством и порядку предоставления финансово-экономической отчетности.

2. На основании Федерального законодательства (дорожная карта) приведена в соответствие оплата труда профессорско-преподавательского состава университета и доведена до 200 % среднемесячного дохода от трудовой деятельности в 2019 году по Омской области; увеличена средняя заработная плата сотрудников ОмГПУ.

3. Усовершенствован порядок и условия стимулирования научно-педагогических работников с целью применения его в условиях развития образования и новых механизмов ориентированных на результат.

4. Проведены внутренние контрольные мероприятия по анализу правомерного и обоснованного использования финансовых и нефинансовых ресурсов.

5. Обеспечено эффективное вложение в нефинансовые активы для дальнейшего развития университета в соответствии с программой стратегического развития вуза.

6. Обеспечено проведение мониторингов по контролю за состоянием числящейся задолженности по оплате за образовательные услуги, а также за услуги по проживанию в общежитиях обучающихся и работников университета.

6.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база университета

Материально-техническая база ОмГПУ отвечает современным требованиям, предъявляемым лицензионными нормативами ФГОС ВО. Она включает в себя здания, сооружения, машины и оборудование, а также иное имущество различного назначения. Университет располагается в 5 учебных корпусах. На балансе университета находятся 4 общежития, где проживают обучающиеся, преподаватели и сотрудники. Для проведения практических занятий и практик имеются учебные мастерские и агробиологическая станция. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 67922,2 м². В университете имеется автотранспортный парк.

Общая характеристика инфраструктуры университета представлена в таблице 6.2.1.

Таблица 6.2.1

Площади, используемые ОмГПУ для организации учебного процесса

Категория площадей	Площадь в м ²
общая	67922,2
учебно-лабораторная	43208,6
общежития	19400,7
пункты общественного питания	722
Спортзалы и другие крытые спортивные сооружения	1147,7
Оздоровительные комплексы, лагеря и базы практик и отдыха	0

Учебные аудитории университета рассчитаны как на потоки студентов, так и на академические или малые группы, что позволяет оптимально планировать проведение занятий. Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий оборудованы специальной проекционной, мультимедийной и аудио-видео техникой.

Таблица 6.2.2

Наличие и состав основных фондов ОмГПУ

	№ строки	Наличие на конец года по полной учетной стоимости	из них не старше 5 лет
1	2	3	4
Всего основных фондов (сумма строк 02, 03, 07, 08, 14)	01	500253,8	35730,9
в том числе:			
Здания и сооружения	02	300884,8	80,7
Машины и оборудование	03	108414,9	35650,2
из них:	04	14755,1	6934,3

измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование			
информационные машины и оборудование (кроме учтенных по строке 04)	05	70085,7	17218,1
из них вычислительная техника	06	52350,5	13632,7
Библиотечный фонд	07	42072,3	
Нематериальные основные фонды	08	197,7	
из них:			
патенты на изобретения	09		
патенты на промышленные образцы	10		
патенты на полезные модели	11		
свидетельства на программы для ЭВМ, базы данных и топологии микросхем и пр.	12		
свидетельства на товарные знаки и знаки обслуживания	13		
Прочие основные фонды	14	48684,1	
Другие нефинансовые активы организации Стоимость земельных участков, отражаемая в бухгалтерском учете в составе основных средств	15		
Стоимость объектов природопользования, отражаемая в бухгалтерском учете в составе основных средств	16		
Объекты, незавершенные строительством	17	1166,0	
Объекты интеллектуальной собственности (исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности), не учитываемые в составе основных фондов	18		
из них:			
патенты на изобретения	19		
патенты на промышленные образцы	20		
патенты на полезные модели	21		
свидетельства на программы для ЭВМ, базы данных и топологии микросхем и пр.	22		
свидетельства на товарные знаки и знаки обслуживания	23		
Основные фонды, взятые в аренду, учитываемые арендатором на забалансовом счете	24	1,5	
Основные фонды, сданные в финансовую аренду, учитываемые арендодателем на забалансовом счете	25		

6.3. Оснащение образовательного процесса учебным и научным оборудованием
Особое внимание в ОмГПУ уделяется информатизации учебного процесса. Общее количество персональных компьютеров в университете на 31 декабря 2019 г. представлено в таблице 6.3.1.

Таблица 6.3.1

Наличие информационного и коммуникационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе – используемых в учебных целях	
		Всего	Из них – доступных для использования студентами в свободное от основных занятий время
Количество персональных компьютеров	1271	864	659
из них: находящихся в составе локальных вычислительных сетей	1247	864	659
имеющих доступ к Интернету	1247	864	659

Практически на каждом факультете имеются компьютерные классы, доступные в свободное от занятий время студентам и преподавателям. Кроме компьютеров, на факультетах имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

Для учебно-методической работы в ОмГПУ читальные залы библиотеки оснащены компьютерами.

6.4. Социально-бытовые условия и охрана здоровья студентов и сотрудников

В инфраструктуру университета входят здания благоустроенных студенческих общежитий: 5-этажное здание по адресу: ул. Романенко, д. 16 (площадью 3957,5 м²), и два 9-этажных здания по адресу: ул. Красногвардейская, д. 4 (корпус 1 площадью

6 256,4 м² и корпус 2 площадью 6 858,9 м²). Оба корпуса соединены между собой крытым переходом. В переходе располагаются шейпинг-зал, буфет, комната самоподготовки и комната студенческого совета общежитий.

В отчетный период в общежитиях (ул. Красногвардейская, д.4 и ул. Романенко, д.16) проживали всего - 854 чел. (студентов, магистрантов, сотрудников и иных лиц).

Из 854 проживающих: 771 чел. (в том числе, 755 студентов, магистрантов и обучающихся колледжа ОмГПУ) - в общежитии по адресу: ул. Красногвардейская, д.4 и 83 человека (в том числе, 47 студентов, магистрантов и обучающихся колледжа ОмГПУ) - в общежитии по адресу: ул.Романенко, д.16. Аспирантов - 0.

125 человек из общего количества – иностранные студенты

(из числа которых 26 чел. из Дальнего зарубежья, 99 чел. – Ближнего зарубежья).

В общежитии по адресу: ул.Красногвардейская, д.4 проживало 112 иностранцев, в том числе, 26 чел. из Дальнего зарубежья, а в общежитии по адресу: ул.Романенко, д.16 – 13 человек из Республики Казахстан).

Студенты проживают в общежитиях в 2-х и 3-местных комнатах. На каждом этаже имеется по две кухни, оснащенные электрическими плитами, предусмотрены на каждом этаже комнаты для сушки одежды, туалетные комнаты расположены в каждой секции.

В отчётном году производился косметический ремонт душевых помещений (в двух корпусах) и системы вентиляции общежития по адресу: ул.Красногвардейская, д.4, а также ремонт кровли (в общежитии по адресу: ул.Романенко, д.16).

Все проживающие в общежитии обеспечиваются мебелью и постельными принадлежностями, смена белья производится еженедельно согласно СанПиН.

В общежитиях работает буфет и функционирует прачечная самообслуживания.

В университете создаются условия для поддержки семейных студентов и магистрантов с детьми. Всего в 2019 г. - 3 семьи из числа студентов и магистрантов (детей - 3 человека), все они проживали в общежитии по адресу: ул.Романенко, д.16.

Для них функционирует игровая комната в общежитии и игровая площадка на территории общежития. Всем нуждающимся семейным студентам предоставляются места в общежитии.

В настоящее время обеспеченность местами в общежитиях ОмГПУ для всех категорий обучающихся, в том числе, семейных студентов и для студентов из числа детей-сирот и инвалидов составляет 100 % от числа нуждающихся.

В 2019 г. в общежитиях ОмГПУ проживали 37 студентов из числа детей-сирот и 6 студентов-инвалидов. (из них - 34 студентов из числа детей -сирот и все 6 студентов-инвалидов проживали в общежитии по адресу: ул.Красногвардейская, д. 4, а в общежитии по адресу: ул.Романенко, д.16 проживало 3 студентов из числа детей-сирот, инвалидов нет).

В распоряжении проживающих в общежитиях ОмГПУ – официальная компьютерная сеть, обслуживаемая специалистами Центра информатизации университета. Каждому желающему предоставляется доступ в Интернет. Внутри сети распространяется оперативная информация и осуществляется обмен информацией между абонентами.

Проживающие в общежитиях участвуют в поддержании санитарного состояния жилых комнат и мест общего пользования, а также способствуют благоустройству и озеленению территории. Активную культурно - массовую работу проводит действующий студенческий совет общежитий.

На территории общежитий открыта спортивная площадка для занятий физической культурой. В течение 2019 года между проживающими в студенческих общежитиях ОмГПУ проводились соревнования по футболу, волейболу и настольному теннису.

В общежитии по адресу: ул.Красногвардейская, д.4 расположен медицинский пункт. Работниками мед.пункта являются штатные сотрудники (фельдшеры) БУЗОО «Городская поликлиника № 1». В объем работы медицинского пункта входят: ежегодные профилактические осмотры студентов, оказание первичной медицинской помощи, проведение профилактических прививок против гриппа, дифтерии, столбняка, кори, краснухи, туляремии, гепатита В, клещевого энцефалита, диспансерное наблюдение за студентами, имеющими хронические заболевания и ежегодные флюорографические осмотры

Условия питания и охрана здоровья

В учебных корпусах университета и общежитиях созданы необходимые условия для горячего питания студентов и сотрудников.

Медицинский пункт расположен в общежитии № 1 по адресу: ул. Красногвардейская, д. 4. В объем работы медицинского пункта входят: ежегодные профилактические осмотры студентов, оказание первичной медицинской помощи, проведение профилактических прививок против гриппа, дифтерии, столбняка, кори, краснухи, туляремии, гепатита В, клещевого энцефалита, диспансерное наблюдение за

студентами, имеющими хронические заболевания и ежегодные флюорографические осмотры.

Спортивная инфраструктура ОмГПУ позволяет проводить занятия по физической культуре и спортивно-массовую работу. В университете имеются спортивные залы, которые находятся в учебных корпусах № 1, № 2, шейпинг-зал, расположенный в общежитии № 1; тренажерные залы, размещённые в учебных корпусах № 1, № 2. В 2019 г. введен в эксплуатацию стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (площадка для игры в баскетбол, мини-футбол, имеются такие спортивные снаряды, как турники и брусья). В планах – дальнейшее развитие спортивных объектов и оснащение «малого спортзала» в общежитии спортивным инвентарем, необходимым для занятий физической культурой.

В течение 2019 года между проживающими в студенческих общежитиях ОмГПУ проводились соревнования по футболу, волейболу и настольному теннису.

Университет располагает достаточным спортивным инвентарём: лодки, байдарки, катамараны, лыжи, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, скакалки, обручи, гантели, дартс и др. Имеются комплекты спортивной формы для университетских команд.

Для занятий творческих коллективов, проведения смотров художественной самодеятельности, вечеров, конкурсов, концертов в учебном корпусе № 2 (ул. Партизанская, 4а) имеется актовый зал на 320 посадочных мест. В актовом зале университета, кроме торжественных мероприятий, также проводятся внеучебные занятия со студентами по художественно-эстетическому воспитанию.

7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОмГПУ В 2019 ГОДУ

7.1. Достижения университета по рейтинговым показателям

ОмГПУ вошел в число лучших вузов нового Национального агрегированного рейтинга университетов России. Университет по итогам рейтинга расположился в третьей лиге из десяти возможных, войдя во вторую сотню лучших вузов России (156 место из 721 вуза) и заняв одиннадцатое место среди 44 педагогических вузов нашей страны;

ОмГПУ вошел в ТОП–3 омских вузов по качеству управления финансами по результатам рейтинга Минобрнауки России который оценивает достигнутые университетами показатели по четырем основным группам: качество финансового планирования, финансовая устойчивость вуза, стратегические показатели и качество исполнения нормативных правовых актов;

ОмГПУ вошел в первую половину рейтинга российских вузов «Национальное признание – 2019» закрепил свои позиции в категории «Вузы выше среднего по стране». ОмГПУ занял 253-ю позицию среди 695 вузов страны. В рейтинге педагогических вузов России заняв 19-е место среди 39 профильных вузов, наш университет также вошел в первую половину рейтинга и категорию «Вузы выше среднего по стране»;

Омский государственный педагогический университет стал одним из немногих профильных вузов, попавших в первую половину рейтинга веб-популярности UniRank среди 376 высших учебных заведений нашей страны (103-я позиция). ОмГПУ уверенно держится на втором месте среди омских вузов и входит в ТОП-10 педагогических вузов России этого рейтинга;

ОмГПУ стал одним из педагогических вузов, в котором наблюдается повышение качества приема абитуриентов по укрупненной группе «Педагогическое образование» по сравнению с предыдущим периодом (средний балл ЕГЭ – 69.7, рост составил 0,4 балла). Также Омский государственный педагогический университет вошел в топ-5 лучших омских вузов с результатом 67,3 балла по итогам мониторинга набора студентов в текущем году на бюджетные места. Рост составил 0,5 балла. Средний балл ЕГЭ, поступивших на платные места, составил 60.4, рост – 0,7 балла.

7.2. Достижения университета в грантовой, научно-исследовательской и проектной деятельности

Открытие Научного центра РАО ОмГПУ;

Студентка филологического факультета Анна Бахитова и студентка факультета искусств Виктория Грушичева. выиграла гранты на фестивале творческих сообществ «Гаврида–АРТ»;

По результатам Всероссийского конкурса молодежных проектов среди организаций высшего образования ОмГПУ выиграл грант в размере 1 290 000 рублей в форме субсидии на реализацию 5 студенческих проектов;

Российский фонд фундаментальных исследований поддержал работу ученых ОмГПУ в Конкурсе проектов 2019 года на тему «Разработка физических основ сверхширокополосного диэлектрического метода исследования петрофизических свойств нефтесодержащих пород». На реализацию проекта фондом был выделен грант в размере одного миллиона рублей.

7.3. Достижения студентов и сотрудников

ОмГПУ занял 4 место в федеральном конкурсе на лучшую практику организации деятельности студенческих отрядов в системе образования;

Успешное выступление команды студентов факультета математики, информатики, физики и технологии на II Всероссийском педагогическом хакатоне «Учителя Будущего», проект команды получил специальный приз и вошел в ТОП-5 проектных решений хакатона,

1 место – по дошкольной педагогике среди вузов Сибирского федерального округа,

2 диплома 1 степени из пяти номинаций завоевали наши студенты с ограниченными возможностями здоровья – на всероссийском конкурсе «Профессиональное завтра» (г. Москва),

3 место – на всероссийском конкурсе «Учитель нового поколения» (г. Ульяновск),

3 место – на всероссийской студенческой олимпиаде по психологии образования (г. Барнаул),

лучшей вожатой России 2019 г. стала студентка нашего университета Алина Баскакова;

По итогам XXVII фестиваля студенческого творчества «Российская студенческая весна» специальный приз в номинации «Инструментальное исполнение» получил студент факультета искусств Алексей Маслаков, а студентка филиала ОмГПУ в г. Таре Екатерина Синецкая стала лауреатом II степени в номинации «Эстрадный вокал»;

Студентки факультета иностранных языков Юлия Афонькова и Лилия Зилиева прошли конкурсный отбор и стали победителями престижного международного конкурса «Ассистенты русского языка во Франции»;

Студентка факультета иностранных языков Анна Крайнова заняла 3 место в международном научном форуме «Ломоносов – 2019»;

Команда студентов факультета истории, философии и права стала абсолютными победителями Всероссийской олимпиады студентов образовательных организаций высшего образования по конфликтологии;

Команда ОмГПУ стала победителем II Всероссийской студенческой олимпиады по педагогике «Форсайт-педагогика – 2019»;

Команда студентов филологического факультета стала победителем региональный этап Всероссийской студенческой олимпиады по русскому языку;

Камерный хор «Лик» ОмГПУ стал лауреатом третьей степени XIII Международного конкурса хорового искусства «Песни над Невой», который прошел с 5 по 8 января 2019 года в Санкт-Петербурге.

ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2019 г. в рамках проведенного самообследования представлены ниже.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Регион,
почтовый адрес

Омская область
Набережная им. Тухачевского, 14, г. Омск, 644099, Россия

Ведомственная принадлежность

Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	7454
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3336
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	4394
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	67
1.2.1	по очной форме обучения	человек	12
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	55
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	473
1.3.1	по очной форме обучения	человек	374
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	31
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	68
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,63
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	63,47

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	68,34
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	49 / 8, 24
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	24,71
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	73 / 28,97
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Омский государственный педагогический университет" в г. Таре</i>	человек	645
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	52,89
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	72,58
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	684,48
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8,16
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8,44
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	397
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	35597,6
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	100,15
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,2%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100%

2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	74,45
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	53
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	8/2,37 7/2,07
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	247/73,08
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	49/14,5
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Омский государственный педагогический университет" в г. Таре</i>	человек/%	18/81,8
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,97
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	11 / 0,15
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	9 / 0,27
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,05
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	804 / 10,79
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	176 / 5,28
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	628 / 14,29
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	8 / 0,01
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	178 / 2,38
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	12 / 0,2

3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	10 / 0,1
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2 / 0,52
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	18 / 25
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	654,23
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	22148,0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	687446,1
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1934,0
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	623,15
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	200
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	11,79
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	11,79
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,33
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	34
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	118
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100

5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	802 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	38 / 0,5
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	24
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	24
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	7
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	10
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	7
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	36
6.3.1	по очной форме обучения	человек	24
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	2
6.5.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	170/22.04
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	150/44,38
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	20/10