



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Омский государственный педагогический университет»**  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)  
Институт дополнительного образования

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ИДО

к.п.н. С.Г. Алексеев

«    » июня 2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Специальные условия, технологии, организация  
образования обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидностью»**

Омск, 2020

## **1. Цель программы**

Целью изучения курса является содействие формированию профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава образовательных организаций в области решения профессиональных педагогических задач, связанных с организацией обучения лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение указанной цели обеспечивается посредством решения следующих задач:

- содействовать развитию профессиональных компетенций преподавателя высшей школы, обеспечивающих его способность строить образовательный процесс в вузе с участием студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- содействовать становлению и развитию умений преподавателя участвовать в проектировании адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также с учётом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ;

- способствовать становлению профессиональной компетентности преподавателя вуза на основе актуализации его личностного знания особенностей социального и психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

## **2. Перечень получаемых в результате обучения компетенций:**

ПК-1. Способен осуществлять диагностику и мониторинг индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений студентов с инвалидностью и с ОВЗ, отнесенных к разным нозологическим группам;

ПК-2. Способен осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для студентов с инвалидностью и с ОВЗ;

ПК-3. Способен осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ;

ПК-4. Способен координировать работу по созданию специальных условий образования для студентов с инвалидностью и с ОВЗ;

ПК-5. Способен осуществлять и поддерживать коммуникацию студентов с инвалидностью и с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования.

## **3. Требования к уровню освоения содержания курса**

В результате освоения содержания курса слушатели должны:

- знать процедуру диагностики и специфику мониторинга индивидуальных образовательных потребностей и учебных достижений студентов с инвалидностью и с ОВЗ;

- уметь осуществлять разработку индивидуальных адаптированных профессиональных программ высшего образования для студентов с инвалидностью и с ОВЗ;

- уметь осуществлять организацию учебной деятельности обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ;

- владеть навыками организации и поддержки коммуникации студентов с

инвалидностью и с ОВЗ в процессе овладения ими профессиональными программами высшего образования.

#### 4. Объем программы и виды учебной работы

Таблица 1

Вид занятий	Всего часов
Всего	72
В том числе:	
лекций	28
лабораторных занятий	12
самостоятельная работа	30
Итоговая аттестация - зачет	2

#### 5. Учебный план программы

Таблица 2

№ п/п	Модули программы	Количество часов		
		Лекции	Самостоятельная работа	Лаб.
<b>1</b>	<b>Законодательная база инклюзивного образования. Актуальные проблемы инклюзивного образования в высшей школе</b>			
1.1	Законодательная база инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	4	1
1.2	Характеристика обучающихся различных нозологических групп и их особых образовательных потребностей	6	4	1
1.3	Терминологический аппарат современной дефектологической науки и смежных с ней областей научного знания	4	4	
1.4	Психическое развитие лиц с инвалидностью и с ОВЗ как предмет исследования современной науки	2	2	2
1.5	Обеспечение доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и с ОВЗ	2	2	2
<b>2</b>	<b>Теоретические и прикладные аспекты адаптации программ высшего образования для лиц с инвалидностью и с ОВЗ</b>			
2.1	Стандартизация высшего образования в России. Основные направления адаптации ОПОП ВО	2	4	2
2.2	Технология адаптации ОПОП ВО под особые образовательные потребности и возможности лиц с инвалидностью и с ОВЗ	4	4	2
<b>3</b>	<b>Инклюзия как новая парадигма образования лиц с инвалидностью и с ОВЗ</b>			
3.1	Парадигмы оказания помощи лицам с проблемами в развитии. Сущность высокотехнологичной помощи в свете достижений современной науки	4	4	1
3.2	Система дифференцированной помощи лицам с проблемами в развитии	2	2	1
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация</b>		2	
	Всего	28	32	12
	<b>Итого</b>		<b>72</b>	

## 6. Рабочие программы учебных модулей

№ п\п	Модули программы
1	<p><b>Законодательная база инклюзивного образования. Актуальные проблемы инклюзивного образования в высшей школе</b></p> <p><b>1.1. Законодательная база инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ</b></p> <p>Современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации. Формирование инклюзивного образовательного пространства как отражение гуманизации общества. Социальная интеграция и инклюзия как проблемы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Естественно-научная и личностно-ориентированная парадигмы социальной интеграции инвалидов разных нозологических групп (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра), современные модели инвалидности. Социальная модель инвалидности. Нормативно-правовые основы формирования инклюзивной образовательной среды, категориальный аппарат в теории и практике образования (понятие «инклюзивное образование», законодательное закрепление наряду с другими формами обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273). История, зарубежный и российский опыт организации инклюзивного высшего образования студентов разных нозологических групп. Проблемы качества инклюзивного образования. Механизмы реализации инклюзивного образования: гуманизация общественного сознания; переосмысление параметров и различий нормы и патологии; организация учебно-воспитательной деятельности в соответствии с потребностями и возможностями лиц разных нозологических групп; построение обучения с учетом своеобразия приема, переработки и использования учебной информации; коммуникативная направленность обучения и воспитания; развитие механизмов социальной адаптации в процессе взаимодействия субъектов образования; диалогический характер взаимоотношений; принцип индивидуализации и дифференциации в образовании и др.</p> <p><b>1.2. Характеристика обучающихся различных нозологических групп и их особых образовательных потребностей</b></p> <p>Характеристика обучающихся с нарушением слуха (глухих, слабослышащих), а также с кохлеарным имплантом. Особые образовательные потребности глухих, слабослышащих и лиц с кохлеарным имплантом.</p> <p>Характеристика обучающихся с нарушением зрения (слепых, слабовидящих). Особые образовательные потребности лиц с нарушением зрения.</p> <p>Характеристика обучающихся с патологией речи. Особые образовательные потребности лиц с патологией речи.</p> <p>Характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в т.ч. с ДЦП). Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности лиц с РАС.</p> <p>Пути, средства, способы удовлетворения особых образовательных потребностей в образовательном пространстве вуза</p> <p><b>1.3. Терминологический аппарат современной дефектологической науки и смежных с ней областей научного знания</b></p> <p>Проблема терминологической определенности в дефектологической науке. Основные направления пересмотра основных категорий в психолого-педагогической науке. Структура категориального аппарата дефектологической науки: понятия общенаучные, базисные; понятия, относящиеся к отдельным группам педагогических явлений. Категориальный анализ понятий: воспитание, обучение, развитие, особые образовательные потребности, коррекция, компенсация, интеграция, инклюзия, социальная адаптация, реабилитация, абилитация и т.д.</p> <p><b>1.4. Психическое развитие лиц с инвалидностью и с ОВЗ как предмет исследования современной науки</b></p> <p>«Дефект развития», «проблема в развитии», «ограниченные возможности развития»,</p>

	<p>«ограниченные возможности здоровья» в метаязыке специальной психологии и педагогики. Основные нозологические группы инвалидов и виды дизонтогенеза. Специфика понятийного аппарата для обозначения психического развития лиц с нарушением слуха, зрения, моторной сферы, расстройствами аутистического спектра и др. Особенности психического развития лиц с инвалидностью и с ОВЗ (когнитивные, поведенческие, личностные) как детерминанты их образовательных потребностей.</p> <p><b>1.5. Обеспечение доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и с ОВЗ</b></p> <p>Высшее образование как средство социализации лиц с инвалидностью и с ОВЗ. Нормативная база доступности высшего образования. Специфика организации процесса обучения в высшем учебном заведении лиц с инвалидностью и с ОВЗ. Адаптированные программы высшего образования и программы реабилитации как содержательная основа организации процесса обучения. «Безбарьерная среда» и ее составляющие.</p>
2	<p><b>Теоретические и прикладные аспекты адаптации программ высшего образования для лиц с инвалидностью и с ОВЗ</b></p> <p><b>2.1. Стандартизация высшего образования в России. Основные направления адаптации ОПОП ВО</b></p> <p>Стандартизация («quality assurance») как средство гарантии качества процесса/продукта. Нормативная база стандартизации высшего образования в России. Структура стандарта ВО включает: требования к структуре основных образовательных программ; требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; требования к результатам освоения основных образовательных программ.</p> <p>Структура и содержание программ высшего профессионального образования: инвариантные и вариативные разделы ОПОП ВО. Разделы ОПОП ВО, преимущественно подвергающиеся адаптации при разработке АОП ВО для лиц с инвалидностью и с ОВЗ: документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки; ресурсное обеспечение ОПОП ВО; характеристика социально-культурной среды ВУЗа; нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.</p> <p><b>2.2. Технология адаптации ОПОП ВО под особые образовательные потребности и возможности лиц с инвалидностью и с ОВЗ</b></p> <p>Выявление особых образовательных потребностей студента. Оценка роли индивидуальной программы реабилитации инвалида (в случае ее наличия) в их удовлетворении. Оценка места и разработка содержания психолого-педагогического сопровождения освоения человеком с инвалидностью (студентом с ОВЗ) программы высшего образования. Разработка, в случае необходимости, индивидуального образовательного маршрута. Проектирование варианта модели «доступной среды» во всех ее составляющих (материальных, информационных, психологических и т.д.), востребованной данным вариантом ОВЗ. Внесение необходимых изменений в фонды оценочных средств, разработка процедур и регламентов текущих и итоговых аттестаций. Специфичность вариантов АОП ВО для разных категорий обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.</p>
4	<p><b>Итоговая аттестация</b></p>

## **7. Организационно – педагогические условия**

Обучение проводится с использованием профессионального педагогического состава из числа привлечённых специалистов в сфере дефектологического и инклюзивного образования.

Обучение по программе организуется с использованием уникальных методических материалов, сопровождающихся слайдовыми презентациями и видеороликами, отражающими:

- современные требования к безбарьерной образовательной среде;
- особые образовательные потребности лиц различных нозологических групп.